

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลการใช้วิธีผู้สอนชั้นนำในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองต่อผลการเรียนภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง : กรณีศึกษา นักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง โดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระและเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติและข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยขอแนะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ
2. ผลคะแนนการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ
3. ผลการวัดทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ
4. ข้อเขียนสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระเป็นข้อมูลส่วนบุคคลซึ่งประกอบด้วย เพศ จำนวนครั้งของการลงทะเบียนของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน I (AE 101) และจำนวนครั้งของการเข้าเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง โดยนำเสนอตั้งตาราง 6 ถึงตาราง 7

ตาราง 6 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ
(n = 19)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	26.3
หญิง	14	73.7
การลงทะเบียน		
ครั้งแรก	19	100.0
ครั้งที่สอง	0	0.0
มากกว่าสองครั้ง	0	0.0
เกรดวิชา AE 101		
A	5	26.3
B+	1	5.3
B	2	10.5
C+	6	31.7
C	1	5.3
D+	1	5.3
D	3	15.8
การเรียนภาษาด้วยตนเอง		
ศึกษาโดยตลอด	3	15.8
ศึกษาเป็นระยะ	3	15.8
ศึกษาเป็นบางครั้ง	10	52.6
นาน ๆ ที่	3	15.8
ไม่เคยเลย	0	0.0

จากตาราง 6 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ โดยจำแนกตามข้อมูลทั่วไป พบว่านักศึกษาทุกคนลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) เป็นครั้งแรก และนักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองเป็นบางครั้ง

ตาราง 7 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ (n = 23)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	21.7
หญิง	18	78.3
การลงทะเบียน		
ครั้งแรก	23	100.0
ครั้งที่สอง	0	0.0
มากกว่าสองครั้ง	0	0.0
เกรดวิชา AE 101		
A	3	13.0
B+	3	13.0
B	2	8.8
C+	5	21.8
C	3	13.0
D+	0	0.0
D	7	30.4

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง		
ศึกษาโดยตลอด	2	8.7
ศึกษาเป็นระยะ	11	47.8
ศึกษาเป็นบางครั้ง	7	30.4
นาน ๆ ที่	2	8.7
ไม่เคยเลย	1	4.4

จากตาราง 7 เป็นการแสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยจำแนกตามข้อมูลทั่วไป พบว่านักศึกษาทุกคนลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) เป็นครั้งแรก และนักศึกษามากกว่าครึ่งศึกษาในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองเป็นระยะ

2. ผลคะแนนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ

ผลคะแนนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ขอนำเสนอดังตาราง 8 ถึง ตาราง 12

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลคะแนนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระของนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสูง

วิธีเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	n	\bar{x}	Sd.	t	Sig.
วิธีผู้สอนชั้นนำ	8	20.738	2.839	-0.823	0.425
ศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ	8	19.775	1.700		

จากตาราง 8 แสดงว่านักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสูงที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระมีคะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลคะแนนการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระของนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มปานกลาง

วิธีเรียนในศูนย์ศึกษา ด้วยตนเอง	n	\bar{x}	Sd.	t	Sig.
วิธีผู้สอนชั้นนำ	8	16.725	2.620	0.102	0.920
ศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ	8	16.875	3.237		

จากตาราง 9 แสดงว่านักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มปานกลางที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระมีคะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบผลคะแนนการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระของนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มต่ำ

วิธีเรียนในศูนย์ศึกษา ด้วยตนเอง	n	\bar{x}	Sd.	t	Sig.
วิธีผู้สอนชั้นนำ	8	10.500	3.059	0.963	0.352
ศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ	8	12.000	3.168		

จากตาราง 10 แสดงว่านักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มต่ำที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระมีคะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	0.630	1	0.630	0.079
ระหว่างระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	660.590	2	330.295	41.556 **
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	12.165	2	6.083	0.765
ความคลาดเคลื่อน	330.824	42	7.948	
รวม	13,452.510	48		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่างกันมีคะแนนผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนนักศึกษาที่เรียนใน

ศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ มีคะแนนผลการเรียนไม่แตกต่างกัน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่ส่งผลต่อคะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

และเนื่องจากการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) เพื่อค้นหาว่าระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับใดแตกต่างกัน แสดงในตาราง 12

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	กลุ่มต่ำ	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มสูง
กลุ่มต่ำ ($\bar{X}_L=11.250$)	-	5.550**	9.006**
กลุ่มปานกลาง ($\bar{X}_M=16.800$)		-	3.456**
กลุ่มสูง ($\bar{X}_H=20.256$)			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มต่ำกับนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มปานกลาง และนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มต่ำกับนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสูง มีคะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มปานกลางกับนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ในกลุ่มสูง มีคะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

3. ผลการวัดทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ

ผลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกของนักศึกษาต่อบทบาทและความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ ขอนำเสนอตาราง 13 ถึง ตาราง 15 ดังนี้

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวัดทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ (n = 19)

ข้อความประเมิน	Mean	Sd.	การแปลผล
1. ฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่ที่ทันใจโดยไม่ลังเลใจ	4.47	0.61	เห็นด้วยมาก
2. ฉันคิดว่าปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของฉันคือจำนวนชั่วโมงเรียนในชั้นเรียนในที่มีย่างจำกัด	2.63	1.01	เฉย ๆ
3. ฉันรู้วิธีการใช้อุปกรณ์โสต เช่น cassettes, videos และ computer เพื่อเรียนภาษาอังกฤษได้ด้วยตัวเองได้เป็นอย่างดี	3.84	0.76	เห็นด้วยมาก
4. ฉันคิดว่าปัญหาใหญ่ที่สุดในการเรียนภาษาอังกฤษคือการมีเพื่อนผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันในชั้นเรียน	2.74	1.10	เฉย ๆ
5. ฉันคิดว่าการฝึกพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มโดยไม่มีผู้สอนคอยฟังตลอดเวลา นั้นได้ผล	3.05	0.96	เฉย ๆ

ตาราง 13 (ต่อ)

	ข้อความประเมิน	Mean	Sd.	การแปลผล
6.	ฉันชอบที่จะเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง หากฉันมีสื่อการเรียนที่เหมาะสมในแต่ละทักษะ ที่ฉันต้องการ เรียน เช่น การฟัง การเขียน หรือ การอ่าน	3.53	0.96	เห็นด้วยมาก
7.	ฉันคิดว่าการได้ตอบหรือสนทนากับผู้สอนเป็น การ ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ดีที่สุด	1.68	0.75	ไม่เห็นด้วย
8.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษได้ดีและเข้าใจที่สุดถ้า ผู้สอนอธิบายทุกอย่าง	1.58	0.51	ไม่เห็นด้วย
9.	ฉันคิดว่าบางที่ผู้สอนไม่ได้สอนในสิ่งที่ฉันต้องการ เรียน	2.42	0.90	ไม่เห็นด้วย
10.	ฉันคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษในหัวข้อหรือ ประเด็นที่ฉันสนใจเป็นวิธีหนึ่งที่สำคัญใน การเรียนภาษาอังกฤษ	4.26	1.10	เห็นด้วยมาก
11.	ฉันคิดว่าเวลาเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ไม่เพียงพอที่จะให้ฉันทำความเข้าใจความรู้ใหม่ ที่ได้	2.79	0.98	เฉย ๆ
12.	ฉันคิดว่าการทดสอบหรือข้อสอบไม่สามารถบอก ความสามารถทางภาษาอังกฤษของฉันได้อย่าง แท้จริง ฉันรู้ว่าตัวฉันเองเองเรียนได้ดีมากน้อย เพียงใด	2.89	1.15	เฉย ๆ
13.	ฉันคิดว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีทางเลือกมากกว่า จะเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีไหนและเรียนอะไร	2.53	0.84	เฉย ๆ
14.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะฉันถูกบังคับ	3.84	1.07	เห็นด้วยมาก
15.	ฉันคิดว่านักศึกษาไม่จำเป็นต้องมีส่วนรับผิดชอบ ชอบ ในการตัดสินใจในเนื้อหาของรายวิชาภาษา อังกฤษที่เรียน	3.37	0.76	เฉย ๆ
16.	ฉันต้องการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มากขึ้น	4.53	0.51	เห็นด้วยมากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

	ข้อความประเมิน	Mean	Sd.	การแปลผล
17.	ฉันคิดว่าการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสามารถเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องให้ผู้สอนแนะนำ	2.42	0.96	ไม่เห็นด้วย
18.	ฉันไม่มีเวลาเพียงพอในการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน	3.05	0.78	เฉย ๆ
19.	ฉันต้องการฝึกทักษะการฟังเพียงทักษะเดียว	2.21	0.85	ไม่เห็นด้วย
20.	ฉันไม่สามารถเรียนภาษาอังกฤษได้ถ้าไม่มีผู้สอนคอยควบคุมแนะนำ	2.32	0.82	ไม่เห็นด้วย
21.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนมากกว่าเรียนที่ศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	2.21	0.92	ไม่เห็นด้วย
22.	ฉันคิดว่าฉันมีนิสัยในการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีและเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถ	3.26	0.81	เฉย ๆ
23.	ฉันคิดว่าฉันยังฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษน้อยไป	4.32	0.58	เห็นด้วยมาก
24.	ฉันรู้สึกมั่นใจหากผู้สอนตรวจงานและให้คะแนนฉันมากกว่าที่จะให้ฉันประเมินงานหรือให้คะแนนด้วยตัวฉันเอง	2.00	0.75	ไม่เห็นด้วย
25.	ฉันชอบเลือกทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษที่ฉันสนใจ	4.05	0.71	เห็นด้วยมาก
	โดยรวม	3.04	0.87	ทัศนคติเป็นกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้ นำมีทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยรวมของความรู้สึกต่อบทบาทและความสามารถต่อการเรียนด้วยตนเองเท่ากับ 3.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87 โดยผลค่าเฉลี่ยรวมที่ได้แปลได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือนักศึกษามีทัศนคติปานกลางต่อการเรียนด้วยตนเอง

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยศึกษาด้วยตนเอง, อย่างอิสระ (n = 23)

	ข้อความประเมิน	Mean	Sd.	การแปลผล
1.	ฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษอย่างทันทีทันใด โดยไม่ลังเลใจ	4.30	0.63	เห็นด้วยมาก
2.	ฉันคิดว่าปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของฉัน คือจำนวนชั่วโมงเรียนในชั้นเรียนในที่มืออย่าง จำกัด	2.70	0.76	เฉย ๆ
3.	ฉันรู้วิธีการใช้อุปกรณ์โสต เช่น cassettes, videos และ computer เพื่อเรียนภาษาอังกฤษ ได้ด้วยตัวเองได้เป็นอย่างดี	3.91	0.85	เห็นด้วยมาก
4.	ฉันคิดว่าปัญหาใหญ่ที่สุดในการเรียนภาษา อังกฤษคือการมีเพื่อนผู้เรียนที่มีระดับความ สามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันใน ชั้นเรียน	2.65	1.37	เฉย ๆ
5.	ฉันคิดว่าการศึกษาภาษาอังกฤษกับเพื่อนเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มโดยไม่มีผู้สอนคอยฟังตลอดเวลา นั้นได้ผล	3.13	1.01	เฉย ๆ
6.	ฉันชอบที่จะเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง หากฉันมีสื่อการเรียนที่เหมาะสมในแต่ละทักษะ ที่ฉันต้องการ เรียน เช่น การฟัง การเขียน หรือ การอ่าน	4.00	0.95	เห็นด้วยมาก
7.	ฉันคิดว่าคำตอบหรือสนทนากับผู้สอน เป็นการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ดีที่สุด	1.65	0.57	ไม่เห็นด้วย

ตาราง 14 (ต่อ)

	ข้อความประเมิน	Mean	Sd.	การแปลผล
8.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษได้ดีและเข้าใจที่สุดถ้าผู้สอนอธิบายทุกอย่าง	1.78	0.85	ไม่เห็นด้วย
9.	ฉันคิดว่าบางที่ผู้สอนไม่ได้สอนในสิ่งที่ฉันต้องการเรียน	2.91	0.90	เฉย ๆ
10.	ฉันคิดว่า การอ่านภาษาอังกฤษในหัวข้อหรือประเด็นที่ฉันสนใจเป็นวิธีหนึ่งที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.96	1.22	เห็นด้วยมาก
11.	ฉันคิดว่าเวลาเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนไม่เพียงพอที่จะให้ฉันทำความเข้าใจความรู้อันใหม่ที่ได้	2.48	0.90	ไม่เห็นด้วย
12.	ฉันคิดว่า การทดสอบหรือข้อสอบไม่สามารถบอกความสามารถทางภาษาอังกฤษของฉันได้อย่างแท้จริง ฉันรู้ว่าตัวฉันเองว่าเรียนได้ดีมากน้อยเพียงใด	2.70	1.18	เฉย ๆ
13.	ฉันคิดว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีทางเลือกมากกว่าจะเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีไหนและเรียนอะไร	2.43	0.66	ไม่เห็นด้วย
14.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะฉันถูกบังคับ	4.04	0.71	เห็นด้วยมาก
15.	ฉันคิดว่า นักศึกษาไม่จำเป็นต้องมีส่วนรับผิดชอบในการตัดสินใจในเนื้อหาของรายวิชาภาษาอังกฤษที่เรียน	3.70	0.88	เห็นด้วยมาก
16.	ฉันต้องการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.61	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด
17.	ฉันคิดว่า การเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสามารถเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องให้ผู้สอนแนะนำ	2.39	0.89	ไม่เห็นด้วย

ตาราง 14 (ต่อ)

	ข้อความประเมิน	Mean	Sd.	การแปลผล
18.	ฉันไม่มีเวลาเพียงพอในการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน	2.74	0.96	เฉย ๆ
19.	ฉันต้องการฝึกทักษะการฟังเพียงทักษะเดียว	2.17	0.94	ไม่เห็นด้วย
20.	ฉันไม่สามารถเรียนภาษาอังกฤษได้ถ้าไม่มีผู้สอนคอยควบคุมแนะนำ	2.39	1.27	ไม่เห็นด้วย
21.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนมากกว่าเรียนที่ศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	2.26	1.10	ไม่เห็นด้วย
22.	ฉันคิดว่าฉันมีนิสัยในการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีและเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถ	3.39	1.03	เฉย ๆ
23.	ฉันคิดว่าฉันยังฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษน้อยไป	4.26	0.81	เห็นด้วยมาก
24.	ฉันรู้สึกมั่นใจหากผู้สอนตรวจงานและให้คะแนนฉันมากกว่าที่จะให้ฉันประเมินงานหรือให้คะแนนด้วยตัวฉันเอง	2.04	0.93	ไม่เห็นด้วย
25.	ฉันชอบเลือกทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษที่ฉันสนใจ	3.87	0.97	เห็นด้วยมาก
	โดยรวม	3.06	0.94	ทัศนคติปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ มีทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยรวม 3.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 โดยผลค่าเฉลี่ยรวมที่ได้แปลค่าได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือนักศึกษามีทัศนคติปานกลางต่อการเรียนด้วยตนเอง

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ

วิธีเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	n	\bar{x}	Sd.	t	Sig.
วิธีผู้สอนชั้นนำ	19	3.040	0.167	0.322	0.749
ศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ	23	3.059	0.209		

จากตาราง 15 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระมีทัศนคติต่อบทบาทและความสามารถในการเรียนด้วยตนเองไม่แตกต่างกันและมีทัศนคติเป็นกลาง

4. ข้อเขียนสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ

จากการวัดทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง โดยได้กำหนดคำถามสามคำถาม ซึ่งสิ่งที่นักศึกษาเขียนตอบในสามคำถาม (ภาคผนวก จ) รวบรวมได้ดังนี้

คำถามแรก คือ นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ (ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์ ชี้แจงขั้นตอนการเรียน และประเมินผลโดยผู้สอนเอง) ซึ่งผลคำตอบมีดังนี้ คือ การกำหนดแผนการทำงาน มีการชี้แจงขั้นตอนการทำงาน ทำให้นักศึกษามีแนวทาง รู้ขอบเขตในการทำงาน และสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ล่วงหน้า การเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยมีผู้สอนคอยชี้แนะ ช่วยให้นักศึกษาเรียนได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนมากขึ้นและยังเป็นการง่ายต่อการทำความเข้าใจในบทเรียนที่เรียนในชั้นเรียน อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลทางภาษาอังกฤษ ได้ความรู้

คำศัพท์ใหม่ ๆ นักศึกษาสามารถฝึกแต่งประโยคเอง และได้เห็นพัฒนาการในการเรียนของตนเองมากขึ้น การเรียนในศุนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะ นักศึกษาสามารถทดสอบความรู้ของตนเองได้ในศุนย์ศึกษาด้วยตนเองว่าตนมีความเข้าใจหรือมีความรู้มากหรือน้อยเพียงใดเพื่อนำไปปรับปรุงและหาความรู้ใหม่เพิ่มเติมช่วยให้การเรียนของตนดีขึ้น นักศึกษายังรู้จักใช้อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ในศุนย์ศึกษาด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนของตนต่อไป นักศึกษายังให้ความเห็นว่าการเรียนในศุนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะเป็นการเสนอแนะแนวทางของกระบวนการความคิดในการเรียนรู้มากขึ้น นักศึกษารู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ทำให้นักศึกษาได้ใช้ความสามารถในการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างเต็มที่ นักศึกษาได้ฝึกคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง ฝึกการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ นักศึกษากล้าคิด กล้าแสดงออกได้อย่างเต็มที่และถูกต้อง นักศึกษาได้ประสบการณ์การเรียนที่ดี และจะนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือการทำงานอื่น ๆ ต่อไป นอกจากนี้ นักศึกษาบางส่วนยังแสดงทัศนคติต่อผู้สอนต่อการเรียนในศุนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะว่าการวางแผนแผนการมอบหมายงานที่ให้นักศึกษาเรียนในศุนย์การศึกษาด้วยตนเองเป็นการวางแผนที่ทำให้ผู้สอนสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักศึกษาให้ความไว้วางใจแก่ผู้สอนต่อการประเมินผล เนื่องจากเห็นว่าผู้สอนเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์มากกว่า ดังนั้นผู้สอนน่าจะประเมินผลการเรียนได้ดีกว่าให้เพื่อนนักศึกษาประเมินด้วยตนเอง

คำถามที่สอง คือ นักศึกษาคิดว่าการเรียนในศุนย์ศึกษาด้วยตนเองควรเรียนโดยยังมีผู้สอนคอยชี้แนะ หรือนักศึกษาเรียนเองโดยอิสระ ไม่ต้องมีผู้สอนคอยชี้แนะ ควบคุม (ให้เหตุผล) ซึ่งคำตอบทั้งหมดมีทั้งเห็นด้วยที่ให้มีผู้สอนคอยชี้แนะ และต้องการให้มีผู้สอนชี้แนะและให้เรียนด้วยตนเองโดยอิสระควบคู่กันไป ซึ่งไม่มีนักศึกษาให้ความเห็นต่อการเรียนในศุนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยอิสระแต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งความเห็นที่เห็นด้วยต่อการเรียนในศุนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยมีผู้สอนชี้แนะ คือ นักศึกษาสามารถเรียนได้ถูกตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาได้ด้วยตนเองอย่างมีแบบแผน เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี มีความต่อเนื่อง โดยนักศึกษารู้ว่าต้องค้นคว้าในแหล่งข้อมูลใดได้อย่างมีทิศทาง การมีผู้สอนชี้แนะ ทำให้นักศึกษาทำงานได้อย่างมีระบบ มีขั้นตอน ซึ่งหากให้ตนศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระไม่มีผู้สอนคอยชี้แนะหรือควบคุม นักศึกษาไม่ทราบทิศทางหรือขั้นตอนการเรียนว่าควรจะจัดการหาข้อมูลจากแหล่งใดและเรื่องที่ตนศึกษาอยู่นั้นถูกต้องหรือไม่ การมีผู้สอนคอยชี้แนะทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ซักถามหากมีปัญหาหรือข้อสงสัย มีความมั่นใจในการเรียนของตนมากขึ้น ส่วนความคิดเห็นที่ต้องการให้การเรียนในศุนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยมีผู้สอนชี้แนะและให้เรียนด้วยตนเองโดยอิสระควบคู่กันไป คือ การศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระทำให้นักศึกษามีประสบการณ์เรียนโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น และ

สามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจได้มากขึ้น และนักศึกษาเห็นว่าตนไม่ต้องการให้ผู้สอนเป็นผู้บอกความรู้ที่อยู่ตลอดเวลา แต่การมีผู้สอนคอยชี้แนะจะช่วยให้ตนถามข้อสงสัยในเรื่องที่ไม่เข้าใจได้ และทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีเป้าหมายและถูกต้อง

คำถามข้อที่สาม คือ นักศึกษาต้องการให้การเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนหรือไม่ อย่างไร ซึ่งคำตอบทั้งหมดให้ความเห็นว่าการเรียนในห้องเรียนและการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองควรมีความสัมพันธ์กัน โดยให้เหตุผลดังนี้ การเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองและการเรียนในห้องเรียนที่สัมพันธ์กัน เป็นการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจจากการเรียนในห้องเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นแนวทางให้นักศึกษาคิดว่าตนต้องการศึกษาอะไรเพิ่มเติมในศูนย์การศึกษาด้วยตนเองหากยังไม่เข้าใจในบทบาทเรียนที่เรียนในชั้นเรียน และยังสามารถวัดความรู้จากเรื่องที่เรียนในห้องเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองว่าตนเองมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากน้อยเพียงใด และการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองที่สัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียน เป็นการนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาเรียนเสริมในการศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการรวบรวมความรู้ที่ได้เรียนจากห้องเรียนมาเรียนเพิ่มในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง ทำให้เกิดนักศึกษาเข้าใจบทเรียนมากขึ้น และสามารถกำหนดแผนการเรียนของตนเองในการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม