



ผลการใช้วิธีผู้สอนชี้แนะในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง
ต่อผลการเรียนภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง :
กรณีศึกษานักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102)

Effects of Teacher-directed Self-access Learning on
English Achievement and Attitude Toward Self-access Learning:
Case study of University Students in Foundation English II (AE 102)



สรรพพร ศิริขันธ์

รายงานวิจัยฉบับที่ 199

พ.ศ. 2548

มหาวิทยาลัยพายัพ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยการสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัยจาก มหาวิทยาลัยพายัพ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์มาลี คงวรรณนิติ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่องด้วยดีเสมอมา ขอขอบพระคุณ อาจารย์เพ็ญพร จตุรพฤกษ์ อาจารย์นงลักษณ์ ศรีวิชัย และอาจารย์ สุรีย์วรรณ จันทร์บุญ ที่ช่วยตรวจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบคุณ คุณกันยารัตน์ เอี่ยมอัมพร ที่ให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนงานวิจัยสำเร็จ ลุล่วงลงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ ผู้วิจารณ์ผลงานวิจัย และ คณะกรรมการประเมินผลงานวิจัย ได้แก่ รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญญา อาจารย์ สุริยง วงษ์ศำพาน และอาจารย์มาลี คงวรรณนิติ ประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานที่สนับสนุนและให้กำลังใจเสมอมา ขอขอบคุณ ไนยดา ชื่อพงษา หลานสาวที่เติบโตมาพร้อมกับประสบการณ์การสอนของผู้วิจัย และเป็นภาพสะท้อนความเป็นผู้เรียนให้ผู้วิจัยได้เข้าใจสภาพนักศึกษาที่เป็นผู้เรียนจริง และสุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณครู สุรภี ศิริจันทร์ คุณครูคนแรกที่ถ่ายทอดแบบอย่างการประกอบวิชาชีพและความเป็นครูที่ดีให้แก่ผู้วิจัยด้วยความรักอย่างหาที่สุดมิได้

คุณประโยชน์ของการวิจัยครั้งนี้ขอมอบแต่บิดามารดาและคุณครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทุกท่าน

สรรพร ศิริจันทร์

31 พฤษภาคม 2549

บทคัดย่อ

1. ประเทศ : ไทย
2. หมายเลขงานวิจัย : 199
3. ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) : ผลการใช้วิธีสอนชั้นนำในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองต่อผลการเรียนภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง : กรณีศึกษานักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102)
4. ชื่อเรื่อง(ภาษาอังกฤษ) : Effects of Teacher-directed Self-access Learning on English Achievement and Attitude Toward Self-access Learning: Case study of University Students in Foundation English II (AE 102)
5. ผู้เขียน : นางสาว สรรพร ศิริพันธ์
6. หน่วยงาน : ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
7. ประเภทเอกสาร : รายงานการวิจัย
8. รายละเอียดการพิมพ์ : รายงานวิจัย ขนาด 124 หน้า
9. วันที่ตีพิมพ์ : พฤษภาคม 2549
10. ภาษา : ไทย
11. หน่วยงานที่ให้ทุน : มหาวิทยาลัยพายัพ
12. คำหลัก : ศูนย์การศึกษาด้วยตนเอง วิธีผู้สอนชั้นนำ ศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ ผลการเรียนภาษาอังกฤษ และ ทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง

บทคัดย่อ

ก. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนใน

ศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาจำนวนสองตอน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง คือ นักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะ และกลุ่มควบคุม คือ นักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยแต่ละกลุ่มได้ถูกจัดระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยได้ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน I (AE 101) เป็นเกณฑ์ การวิจัยได้ดำเนินใช้เวลาทั้งหมด 8 สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาคของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

ข. ระเบียบวิธีการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็นสองประเภท คือ ประเภทที่หนึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการมอบหมายงานที่ใช้เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาของกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เรียนในศูนย์การศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะ ซึ่งวัตถุประสงค์ของชิ้นงานได้รับการพิจารณาและประเมินจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนและวัตถุประสงค์ของรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) และประเภทที่สองเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้แก่แบบทดสอบการสอบกลางภาคของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โดยใช้เกณฑ์ประเมินของภาควิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) และแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อบทบาทและความสามารถในการเรียนด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามปรับจากแบบวัดทัศนคติการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองของ Wenden (1991) และ Sheerin (1997) โดยแบบสอบถามผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน และได้นำมาทดสอบค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟาของ Cronbach และใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นของ เมียน ไชยศร ได้ค่าความเชื่อมั่นเป็น 0.794 ซึ่งสรุปได้ว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่นในระดับสูง

ค. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนใน

ศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ พบว่ามีผลการเรียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเทียบค่าเฉลี่ยของผลการเรียนซึ่งเป็นคะแนนสอบของนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ พบว่ามีคะแนนผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระพบว่าทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน โดยมีทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองในระดับปานกลาง

PAYAP UNIVERSITY

ABSTRACT

1. Country : Thai
2. Research Report Number : 199
3. Name (Thai) : ผลการใช้วิธีสอนชั้นนำในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองต่อผลการเรียนภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง : กรณีศึกษานักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102)
4. Name (English) : Effects of Teacher-directed Self-access Learning on English Achievement and Attitude Toward Self-access Learning: Case study of University Students in Foundation English II (AE 102)
5. Author : Miss Sonporn Sirikhan
6. Organization : Department of English, Faculty of Humanities
Payap University
7. Type of Document : Research Report
8. Pages : 124 pages
9. Date Printed : May 2006
10. Language of Document : Thai
11. Funding Organization : Payap Univesity
12. Keyword : Self-access Learning Center,
Teacher-directed Self-access Learning,
Teacher-free Mode, English Achievement,
and Self-access Learning Attitude

Abstract

A. Scope of the Study

This quasi-experimental research aimed to compare the level of English achievement between students who studied in Self-access Learning Center (SALC)

under teacher-directed mode and teacher-free mode and compare the students' attitudes toward the SALC by using different modes of studying in SALC; teacher-directed mode and teacher-free mode. Students from two sections of Foundation English course (AE 102) in the second semester of the Academic Year 2004 were selected as subjects. One of these two groups studied in SALC using teacher-directed mode and the other group chose teacher-free mode. The English level of both groups were set at (high, average, and low) based on their recent achievement in the previous course (AE 101). The research was being carried out during a eight-week-period before the Midterm Examination.

B. Research Methodology

There were two types of research instruments. The first type used for experiment was four-students' work in Self-access Learning Center (SALC) by using teacher-directed mode. The objectives of each work were relevant to the content of three units studied before Midterm Examination, course outline and course description. The second type was used for data collecting. It consisted of Midterm Examination paper in the second semester of the Academic Year 2004 and a questionnaire. Firstly, the Midterm Examination scores of students who had different English achievement level (high, average, and low) in both experimental group and controlled group were analyzed by using factorial experiment and two-way analysis of variance –ANOVA). The differences of students' English achievement in the two groups of the experiment were tested by the Scheffe test. Secondly, the questionnaire developed by the researcher based on attitudes questionnaire for self-access by Wenden (1991) and Sheerin (1997) was measured. The questionnaire reliability was obtained by Cronbach's alpha ($r=0.794$). Data was analyzed by using t-test.

C. Results

The findings revealed that there was no significant difference on English achievement between students who studied in SALC by using teacher-directed mode and using teacher-free mode. However, the Scheffe test revealed that students who were high on English achievement in the two groups of the experiment had distinctive higher scores in testing of Midterm Examination than those who were average and low on English achievement at the .01 significance level. The attitude toward SALC of students who studied in SALC by using teacher-directed mode and using teacher-free mode were not different and they both had attitude toward SALC in a neutral degree.

PAYAP UNIVERSITY

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การเรียนภาษาด้วยตนเอง	7
ประเภทของความรู้และแนวคิดที่สอดคล้องกับการเรียนภาษาด้วยตนเอง	13
ศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	20
การสอนแบบมีผู้สอนชั้นนำ	27
ทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
กำหนดรูปแบบการวิจัย	45

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
ผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์การศึกษาด้วยตนเอง	55
โดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ	
ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียน	59
ในศูนย์การศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเอง	
อย่างอิสระ	
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
สรุปผลการวิจัย	69
อภิปรายผลการวิจัย	69
ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน	77
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	81
บรรณานุกรม	82
ภาคผนวก	85
ผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ	86
ผนวก ข โครงร่างและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II	87
(AE 102)	
ผนวก ค แผนการมอบหมายงานของการเรียนในศูนย์ศึกษา	94
ด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ	
ผนวก ง แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาด้วยตนเอง	100
ผนวก จ ตัวอย่างการเขียนสะท้อนของนักศึกษาต่อการเรียน	104
ในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	

	หน้า
ผนวก ฉ ตัวอย่างชิ้นงานของนักศึกษาที่เรียนในศุนย์ศึกษาด้วยตนเอง โดยวิธีผู้สอนชี้แนะ	113
ผนวก ช ประวัติผู้วิจัย	124

PAYAP UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 องค์ประกอบหลักของการเรียนภาษาด้วยตนเองและหน้าที่หลักของแต่ละองค์ประกอบ	10
2 บทบาทของสื่อที่มีผู้สอนชี้แนะและสื่อที่ใช้ในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	26
3 แสดงข้อแตกต่างระหว่างรายวิชาที่มีผู้สอนและการเรียนด้วยตนเอง	28
4 เปรียบเทียบภาระงานหลักของผู้สอนและการเรียนด้วยตนเอง	30
5 แสดงจำนวนนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระโดยแบ่งตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	46
6 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะ	53
7 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ	54
8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลคะแนนการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระของนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสูง	55
9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลคะแนนการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระของนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มปานกลาง	56

ตาราง	หน้า	
10	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนใน ศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ ของนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มต่ำ	56
11	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการเรียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาที่เรียนในศูนย์การศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษา ด้วยตนเองอย่างอิสระ	57
12	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน	58
13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวัดทัศนคติต่อการเรียน ด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ	59
14	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวัดทัศนคติต่อการเรียนด้วย ตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยศึกษาด้วยตนเอง อย่างอิสระ	62
15	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนใน ศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ	65