

อภิปรายผล ข้อเสนอแนะและสรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจะเห็นว่าเหตุผลที่นักเรียนไม่เลือกเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก เมื่อเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ เหตุผลเกี่ยวกับวิธีสอนเป็นเหตุผลที่สำคัญที่สุด เหตุผลที่สำคัญรองลงมาตามลำดับ คือเหตุผลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา เหตุผลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง และเหตุผลเกี่ยวกับสังคม ซึ่งจะได้อภิปรายแต่ละเหตุผลดังนี้

1. เหตุผลเกี่ยวกับวิธีสอน

วิธีสอนภาษาไทยเป็นเหตุผลที่สำคัญที่สุดที่นักเรียนไม่เลือกเรียนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มนี้ระบุว่า วิธีสอนภาษาไทยไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ 76.9 % วิธีสอนการใช้ภาษาเน้นการบรรยายมากกว่าการฝึกฝน 75.2 % และวิธีสอนภาษาไทยมักขาดอุปกรณ์การสอน 65.1 % และแม่แต่นักเรียนกลุ่มนี้อีกยังระบุว่าปัญหาดังกล่าวนี้เป็นจริง เปอร์เซนต์สูงมากคือ 60.0 เปอร์เซนต์ 50.7 เปอร์เซนต์ และ 57.3 เปอร์เซนต์ตามลำดับ

ผลการวิจัยอื่น ๆ ก็ระบุว่าปัญหานี้เป็นปัญหาสำคัญเช่นเดียวกัน คือตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 งานวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหลวง ปีการศึกษา 2512" ของ ฉอน เอี่ยมสาทราย และงานวิจัยเรื่องอื่น ๆ จนถึงปี พ.ศ. 2520 งานวิจัยเรื่อง "การศึกษาเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อวิชาภาษาไทยที่ยังคงเรียนภายในเขตศึกษา 4" ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาเขตศึกษา 4 ก็ยังระบุว่าครูภาษาไทยไม่มีเทคนิคการสอนที่เราใจ

จากงานวิจัยต่าง ๆ ที่กล่าวมา จะเห็นว่าครูภาษาไทยควรปรับปรุงวิธีสอน  
ของทนายใหม่ ควรศึกษาเทคนิคการสอนต่าง ๆ และนำมาใช้สอนภาษาไทย เช่นการสอน  
แบบศูนย์การเรียน โปรแกรมการสอน การสอนแบบสืบสวนสอบสวน เป็นต้น นอกจากนี้  
จะนำเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้แล้ว ครูภาษาไทยควรนำสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ  
มาใช้ประกอบการสอน เช่น การฉายสไลด์ วีดีโอ โทรทัศน์ และเครื่องบันทึกเสียง  
เป็นต้น นอกจากนี้เนื้อหาวิชาภาษาไทยถ้าจะแยกลักษณะเนื้อหาวิชาแล้วจะได้ 3 ลักษณะ  
คือ ทักษะการใช้ภาษา ความรู้ทางตามภาษาศาสตร์ และวรรณคดี การสอนวิชาภาษาไทย  
ทั้งสามด้านนี้ วิธีสอนควรต่างกัน ไม่ใช่ใช้วิธีบรรยายหรือให้นักเรียนท่องจำเพียงอย่าง  
เดียว การสอนทักษะการใช้ภาษาควรนำทฤษฎีทางจิตวิทยาามาชักจูงให้นักเรียนอยาก  
เรียนรู้-อยากฝึก ไม่ใช่ให้นักเรียนท่องจำหลักเกณฑ์แต่เพียงอย่างเดียว

สำหรับนักวิจัยทางด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ควรจะศึกษาวิจัย  
เกี่ยวกับเทคนิคการสอน วิธีสอน การใช้สื่อทัศนูปกรณ์การสอนให้มากขึ้น เมื่อวิจัยแล้ว  
ก็น่าจะเผยแพร่ไปยังครูภาษาไทยให้แพร่หลายด้วย

## 2. เหตุผลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา

ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเป็นเหตุผลรองลงมา ที่นักเรียน  
ระบุว่าเหตุผลที่ไม่เลือกเรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก เหตุผลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่  
นักเรียนระบุ คือ ภาษาไทยมีหลักเกณฑ์บางเรื่องไม่แน่นอน 65.0 % เนื้อหาวิชา  
ภาษาไทยซ้ำซากเรียนแล้วเรียนอีก ไม่คอยได้ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น 59.5 % ภาษาไทย  
ยากไม่คอยเข้าใจ 54.4 % และเนื้อหาวิชาภาษาไทยไม่มีเรื่องที่น่าสนใจน่าเรียน  
49.7 %

ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เช่นเดียวกับปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอน คือ งานวิจัย  
หลายเรื่องพบปัญหานี้เช่นเดียวกัน ยกตัวอย่างเพียงบางเรื่อง เช่นงานวิจัยเรื่อง  
"กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสาธิต  
ในกรุงเทพมหานคร" ของ จิตต์นิภา ภักดิ์ชุมพล พบว่านักเรียนไม่สนใจเรียนภาษาไทย  
เหตุผลประการหนึ่งคือวิชาภาษาไทยมีเนื้อหาซ้ำซาก

### 3. เหตุผลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง

เหตุผลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองที่นักเรียนระบุ คือสามารถเรียนภาษาไทยด้วยตนเองได้ไม่ต้องเรียนเป็นวิชาเอก 62.6 % เหตุผลนี้ถ้าจะนำไปความสำเร็จของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมและมัธยมศึกษาก็ได้ เพราะหลักสูตรระดับนี้มุ่งฝึกทักษะการใช้ภาษาแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนจบหลักสูตรและสามารถฝึกภาษาไทยได้ด้วยตนเองแล้วก็นับว่าสำเร็จแล้ว

เมื่อหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประถมและมัธยมศึกษาประสบผลสำเร็จแล้ว จำเป็นอะไรที่จะต้องมีหลักสูตรวิชาภาษาไทยในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับปริญญาตรีที่มุ่งหมายอย่างไร บัณฑิตที่สำเร็จไปทำอะไร

เกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรภาษาไทยระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่จะมี 2 ประการคือ อนุรักษ์วัฒนธรรมภาษาไทยอันเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ และผลิตบัณฑิตซึ่งเป็นนักวิชาการทางด้านภาษาไทย ซึ่งจุดหมายนี้ก็เป็นจุดหมายประการหนึ่งในหลักสูตรระดับประถมและมัธยมศึกษา และน่าจะกล่าวได้ว่าระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษายังไม่บรรลุจุดหมายนี้ จากงานวิจัยบางเรื่อง เช่น "เรื่องปัญหาการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ ป๋องจิต อ่อนเฒ่า พบว่านักเรียนมีเจตนาที่ดี ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย"

จากปัญหานี้ครูและนักวิจัยทางด้านภาษาไทยน่าจะได้สนใจวิจัยวิธีสอน วิธีปลูกฝังเจตนาที่ดีต่อภาษาไทยด้วย

### 4. เหตุผลเกี่ยวกับสังคม

เหตุผลเกี่ยวกับสังคม นักเรียนระบุว่า เป็นเหตุผลที่ไม่เลือกเรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก คือ เรียนภาษาไทยโอกาสเลือกประกอบอาชีพมีน้อย 60.0 % สังคมไม่นิยมคนที่เรียนวิชาเอกภาษาไทย 48.5 % และเรียนภาษาไทยโอกาสที่จะศึกษาต่อชั้นสูงขึ้นมีน้อย 46.3 %

ทวิหมก สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาเหตุผลที่นักเรียนไม่เลือกเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 467 คน แยกเป็นนักเรียนที่เลือกเรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก 91 คน และนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก 376 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นปีที่ 1 ในคณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ (สายศิลป์) ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ และวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จากผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เหตุผลเกี่ยวกับวิธีสอน คือวิธีสอนภาษาไทยไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ วิธีสอนการใช้ภาษาเน้นการบรรยายมากกว่าการฝึกฝน และวิธีสอนภาษาไทยมักขาดอุปกรณ์การสอน
2. เหตุผลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาคือ ภาษาไทยมีหลักเกณฑ์บางเรื่องไม่แน่นอนก็มีข้อยกเว้น เนื้อหาวิชาภาษาไทยบางเรื่องซ้ำซากเรียนแล้วเรียนอีก ไม่ค่อยได้ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ภาษาไทยยากเรียนไม่ค่อยเข้าใจ และวิชาภาษาไทยไม่มีเรื่องที่สนุกสนานน่าเรียน
3. เหตุผลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองคือนักเรียนสามารถเรียนภาษาไทยด้วยตนเองได้ไม่ต้องการเรียนเป็นวิชาเอก
4. เหตุผลเกี่ยวกับสังคมคือ เรียนภาษาไทยโอกาสเลือกประกอบอาชีพมีน้อย สังคมไม่นิยมคนที่เรียนวิชาเอกภาษาไทย และการเรียนภาษาไทยโอกาสที่จะศึกษาต่อขั้นสูงขึ้นมีน้อย

เพื่อแก้ปัญหาเหล่านี้นักวิชาการและครูภาษาไทยควรรวมตัวกันปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาไทยให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ศึกษาและทดลองนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคมยุคโลกเวลา