

รายงานวิจัย

เรื่อง

เหตุผลที่นักเรียนไม่เลือกเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกเมื่อเข้าศึกษาใน
ระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

นายพิเชฐ อนุกูล

นายสมศักดิ์ สว่างภาพ



รายงานวิจัยฉบับที่ 9 มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่
ได้รับทุนอุดหนุนจากโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาจากทบวง
มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2528

สารบัญ

บทที่ 1	บทนำ	หน้า
	ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
	ขอบเขตของการวิจัย	4
	นิยามศัพท์	4
	ข้อตกลงเบื้องต้น	4
	ระเบียบวิธีวิจัย	4
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกและไม่เลือกเรียน	10
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย	11
บทที่ 3	วิเคราะห์ข้อมูล	15
บทที่ 4	อภิปรายผลข้อเสนอแนะ และสรุป	42
	บรรณานุกรม	48
	ภาคผนวก	50
	แบบสอบถาม	51

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนนักศึกษาสอบเข้าที่เลือกวิชาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยพายัพ	3
ตารางที่ 2	กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถาบัน	5
ตารางที่ 3	กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	5
ตารางที่ 4	กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มเลือกหรือไม่เลือก	6
ตารางที่ 5	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำแนกตามสถาบัน	7
ตารางที่ 6	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำแนกตามเพศ	8
ตารางที่ 7	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำแนกตามกลุ่มเลือก หรือไม่เลือก	8
ตารางที่ 8	เปรียบเทียบความแตกต่างความถี่เหตุผลของนักเรียน กลุ่มเลือกกับกลุ่มไม่เลือก	15
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบความแตกต่าง ความถี่เหตุผลของนักเรียน ชายกลุ่มเลือกกับกลุ่มไม่เลือก	19
ตารางที่ 10	เปรียบเทียบความแตกต่างความถี่เหตุผลของนักเรียน หญิงกลุ่มเลือกกับกลุ่มไม่เลือก	22
ตารางที่ 11	เปรียบเทียบความแตกต่างความถี่เหตุผลของนักเรียน ที่เข้าศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มเลือกกับกลุ่มไม่เลือก	26
ตารางที่ 12	เปรียบเทียบความแตกต่างความถี่เหตุผลของนักเรียน ที่เข้าศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยพายัพกลุ่มเลือกกับกลุ่มไม่เลือก	30
ตารางที่ 13	เปรียบเทียบความแตกต่างความถี่เหตุผลของนักเรียนที่เข้า ศึกษาในวิทยาลัยครูเชียงใหม่ กลุ่มเลือกกับกลุ่มไม่เลือก	34

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาเหตุผลที่นักเรียนไม่เลือกเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 467 คน แยกเป็นนักเรียนที่เลือกเรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก 91 คน และนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก 376 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นปีที่ 1 ในคณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ (สายศิลป์) ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ และวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ในการเก็บข้อมูลได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

เหตุผลที่นักเรียนไม่เลือกเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก เมื่อเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้

1. เหตุผลเกี่ยวกับวิธีสอน คือวิธีสอนภาษาไทยไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ วิธีสอนการใช้ภาษาเน้นการบรรยายมากกว่าการฝึกฝน และวิธีสอนภาษาไทยมักขาดอุปกรณ์การสอน
2. เหตุผลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาคือ ภาษาไทยมีหลักเกณฑ์บางเรื่องไม่แน่นอน มักมีข้อยกเว้น เนื้อหาวิชาภาษาไทยบางเรื่องซ้ำซากเรียนแล้วเรียนอีกไม่ค่อยได้ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ภาษาไทยยากเรียนไม่ค่อยเข้าใจ และวิชาภาษาไทยไม่มีเรื่องที่น่าสนใจน่าเรียน
3. เหตุผลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง คือนักเรียนสามารถเรียนภาษาไทยด้วยตนเองได้ ไม่ต้องเรียนเป็นวิชาเอก
4. เหตุผลเกี่ยวกับสังคมคือ เรียนภาษาไทยโอกาสเลือกประกอบอาชีพมีน้อย สังคมไม่นิยมคนที่เรียนวิชาเอกภาษาไทย และการเรียนภาษาไทยโอกาสที่จะศึกษาต่อขั้นสูงขึ้นไปมีน้อย

นักวิชาการและครูภาษาไทยควรรวมตัวกันเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาไทยให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ศึกษาและทดลองนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคมตลอดเวลา

Abstract

The purpose of this research was to investigate the reasons why, in institutions of higher education in Chiang Mai Province, students do not select Thai as their major subject. A group of 467 first-year students from the Faculty of Humanities and faculty of Social Sciences (Arts) from Chiang Mai University, Payap University, and the Chiang Mai Teacher's Training College was studied. Questionnaires prepared by the researchers were used for data collection. Results of the research can be summarized as follows.

There are several reasons why students do not select Thai as their major subject at the higher education level in Chiang Mai Province. Ranked from the most important regards the lack of new techniques in teaching Thai, stressing lecture more than practice, and lacking instructional aids. Reasons regarding the subject matter of Thai language include that certain principles of the Thai language are uncertain with many exceptions, the Thai language is difficult to study, hard to understand, and there is nothing fun in learning it. A Reason regarding the students is that one can learn Thai by oneself so that it is unnecessary major in it. Reasons regarding society is that, once having majored in Thai language, jobs related to this field are difficult to find, Thai society gives no preference to people who have majored in Thai, and there are few opportunities for people who have majored in Thai to go on for further study.

In addition, there are suggestions that will be of use to Thai language study for teachers and administrators in institutions of higher education in the future.