

## บทที่ 2

### วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดเชียงใหม่ที่มีต่อสถานภาพและบทบาทของสตรีมุสลิม เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสถานภาพ และบทบาทของสตรีมุสลิมของนักเรียนโรงเรียนจิตต์ภักดี ซึ่งเป็นโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามแห่งเดียวในภาคเหนือ

โรงเรียนจิตต์ภักดีแบ่งการเรียนออกเป็น 7 ชั้นเรียน นักเรียนในชั้นเรียนที่ 1 ถึงชั้นเรียนที่ 4 เรียนเน้นหนักวิชา การเขียน อ่าน และแปลภาษาอาหรับ วิชาหลักศรัทธาเบื้องต้นของอิสลาม และการท่องจำคัมภีร์อัลกุรอานบทต้น ๆ โรงเรียนจิตต์ภักดีจัดการเรียน อ่าน และเขียนภาษาไทยให้แก่นักเรียนส่วนหนึ่งในระดับนี้ ที่เป็นชาวไทยภูเขากลับมาจากการสอบถามครูของโรงเรียนจิตต์ภักดี ผู้ศึกษาวิจัยทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในชั้นเรียนที่ 1 ถึงชั้นเรียนที่ 4 ว่า นักเรียนดังกล่าวยังมีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง บทบัญญัติของศาสนาน้อย และเรื่องเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทสตรีที่ผู้ศึกษาวิจัยต้องการศึกษานั้น ค่อนข้างเป็นเรื่องลึกซึ้ง ละเอียดอ่อนมาก ผู้ที่จะสามารถแสดงความคิดเห็นได้ ต้อง เป็นผู้ที่มีความรู้ และเข้าใจบทบัญญัติของศาสนาอย่างแจ่มชัดเท่านั้น

ดังนั้น การศึกษาเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนจิตต์ภักดี ที่มีต่อสถานภาพ และบทบาทของสตรี จึงไม่สามารถใช้นักเรียนทั้งหมด จำนวน 120 คนของโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาวิจัย จึงใช้นักเรียนของโรงเรียนจิตต์ภักดีที่เรียนอยู่ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ถึง ชั้นปีที่ 7 จำนวน 34 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างของการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาวิจัยได้แบ่งขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้.-

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนทดสอบความรู้ และความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเรื่องสถานภาพ และบทบาทของสตรีมุสลิม ตามบทบัญญัติของคัมภีร์อัลกุรอาน โดยผู้ศึกษาวิจัยจัดทำข้อคำถามเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของสตรีมุสลิมในด้านครอบครัว การศึกษา การประกอบอาชีพ และกฎหมาย และนำข้อคำถามนั้นไปสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลว่า นักเรียนมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับสถานภาพ และบทบาทของสตรีแต่ละด้านเพียงใด

ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาทำการคัดเลือก และเขียนคำถามใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 นำแนวคำถามที่คัดเลือกแล้ว ไปสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งแนวคำถามออกเป็น 3 หมวด คือ

(1) หมวดความรู้ความเข้าใจที่มีต่อสถานภาพ และบทบาทของสตรีมุสลิมตามบทบัญญัติของศาสนา ประกอบด้วย แนวคำถามจำนวน 12 ข้อ

(2) หมวดความคิดเห็นที่มีต่อสถานภาพและบทบาทของสตรีมุสลิมตามบทบัญญัติของศาสนา ประกอบด้วยแนวคำถามจำนวน 13 ข้อ

(3) หมวดความคิดเห็นที่มีต่อสถานภาพ และบทบาทของสตรีมุสลิมในสังคมปัจจุบัน เปรียบเทียบกับสถานภาพ และบทบาทตามบทบัญญัติของศาสนา ประกอบด้วยจำนวนคำถาม 10 ข้อ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน ถูกนำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และชัดเจนของคำตอบก่อนที่จะถูกเก็บรวบรวมไว้ ในกรณีที่เกิดความบกพร่องของข้อมูล ผู้ศึกษาวิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ใหม่อีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ทั้งหมดไว้ด้วยกัน ผู้ศึกษาวิจัยและผู้ช่วยได้ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลรวม 3 เดือน และสามารถรวบรวมข้อมูลได้อย่างครบถ้วน

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้ถูกนำมาจัดหมวดหมู่ โดยจัดแยกข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

ประเภทที่ 1 ข้อมูลที่แสดงความรู้ และความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อสถานภาพ และบทบาทของสตรีตามบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม

ประเภทที่ 2 ข้อมูลที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสถานภาพและบทบาทของสตรีตามบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม

ประเภทที่ 3 ข้อมูลที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสถานภาพ และบทบาทของสตรีตามบทบัญญัติของศาสนา เปรียบเทียบกับสถานภาพและบทบาทของสตรีในปัจจุบัน

เมื่อจัดแยกข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาออกเป็น 3 ประเภทแล้ว จึงทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละประเภท

ข้อมูลประเภทที่ 1 ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลประเภทที่ 1 นั้น ผู้ศึกษาวิจัยได้ใช้คัมภีร์อัลกุรอาน และอัลหะดีษ เป็นคู่มือสำคัญในการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้ เนื่องจากข้อมูลประเภทนี้ เป็นข้อมูลที่แสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย มีความรู้ความเข้าใจในบทบัญญัติของศาสนาเพียงพอก็จะแสดงความคิดเห็นต่อบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพ และบทบาทของสตรีที่ผู้ศึกษาวิจัยต้องการทำการศึกษา

ข้อมูลประเภทที่ 2 และข้อมูลประเภทที่ 3 ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 2 ประเภทนี้ เนื่องจากผู้ศึกษาวิจัยได้ใช้ข้อมูลประเภทที่ 1 เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ ดังนั้นในการวิเคราะห์

ข้อมูลประเภทที่ 2 และข้อมูลประเภทที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ความคิดเห็นดังกล่าว จึงอาศัยข้อมูลประเภทที่ 1 เป็นแนวทางในการวิเคราะห์เช่นกัน

PAYAP UNIVERSITY