

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ จำนวน 172 ชุด หรือร้อยละ 72.88 ซึ่งแบ่งเป็นแบบสอบถามบัณฑิตพยาบาล 86 ชุด และแบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต 86 ชุด จากแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมดอย่างละ 118 ชุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของบัณฑิตพยาบาลและสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต เสนอไว้ในตารางที่ 1-2

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง เสนอไว้ในตารางที่ 3

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล เสนอไว้ในตารางที่ 4

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตและบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล เสนอไว้ในตารางที่ 5

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลที่หน่วยงานต้องการ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตพยาบาลและการจัดการศึกษาพยาบาล เสนอไว้ในตารางที่ 6-7

ส่วนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมของหลักสูตรสำหรับการปฏิบัติกรพยาบาล การสร้างความเป็นผู้นำและการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ เสนอไว้ในตารางที่ 8-10

ส่วนที่ 7 ความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เสนอไว้ในตารางที่ 11-13

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของบัณฑิตพยาบาลและผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบัณฑิตพยาบาล (n = 86)

สถานภาพของบัณฑิตพยาบาล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	2.33
หญิง	84	97.67
อายุ		
22-25 ปี	57	66.28
26-30 ปี	26	30.23
30 ปีขึ้นไป	3	3.49
สถานภาพสมรส		
โสด	74	86.00
สมรส	12	14.00
อื่น ๆ	0	0.00
ระยะเวลาที่ได้งานทำหลังจบการศึกษา		
ภายใน 1 เดือน	64	74.42
2 - 6 เดือน	16	18.60
6 เดือนขึ้นไป	6	6.98
งานแรกที่ทำ		
การพยาบาล	85	98.80
อื่น ๆ	1	1.20
วิธีรู้จักสถานที่ปฏิบัติงานครั้งแรก		
ติดต่อเอง	31	36.05
คณาจารย์แนะนำ	5	5.81
เพื่อนหรือญาติแนะนำ	21	24.42
อื่น ๆ (รับทุนจากโรงพยาบาลต้นสังกัดมาเรียน)	29	33.72

สถานภาพของบัณฑิตพยาบาล	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		
โรงพยาบาลแมคคอร์มิค	35	40.70
โรงพยาบาลโอเวอร์บรุก	24	27.91
โรงพยาบาลอื่น ๆ	27	31.39
แผนก/ หอผู้ป่วย		
อายุรกรรม	12	13.95
ศัลยกรรม	9	10.47
อายุรกรรมและศัลยกรรม	29	33.72
ห้องคลอด หลังคลอด และทารกแรกคลอด	8	9.30
กุมารเวชกรรม	4	4.65
ICU CCU	13	15.12
ห้องผ่าตัด	2	2.33
OPD และ ER	7	8.14
อื่น ๆ	2	2.33
ตำแหน่งงานในปัจจุบัน		
หัวหน้าหอผู้ป่วย	3	3.49
ผู้ช่วยหัวหน้าหอผู้ป่วย	1	1.16
พยาบาลประจำการ	82	96.51
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานปัจจุบัน		
น้อยกว่า 1 ปี	18	20.93
1 - 2 ปี	29	33.70
2 - 3 ปี	25	29.10
3 ปี ขึ้นไป	14	16.30
เคยเปลี่ยนสถานที่ทำงาน (โรงพยาบาล, แผนก/ หอผู้ป่วย)		
ไม่เคย	67	77.91
เคย	19	22.09

สถานภาพของบัณฑิตพยาบาล	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลของการเปลี่ยนงาน		
ไม่ชอบลักษณะงาน	2	10.53
เงินเดือนเดิมน้อยไป	5	26.32
ได้งานอื่นที่ดีกว่า	2	10.53
โรงพยาบาลเปลี่ยนโครงสร้างใหม่	9	47.37
ย้ายตามผู้บังคับบัญชา	1	5.26
เวลาที่ใช้ในการปรับตัวจนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานภายหลังการบรรจุ		
1 - 3 เดือน	31	36.04
4 - 6 เดือน	36	41.86
7 - 9 เดือน	6	6.98
10 เดือน - 1 ปี	11	12.79
ไม่ตอบ	2	2.33
รายได้ในปัจจุบันเฉลี่ยต่อเดือน		
8,000 - 10,000 บาท	62	72.09
10,001 - 15,000 บาท	17	19.77
15,001 - 20,000 บาท	6	6.98
20,000 บาท ขึ้นไป	1	1.16
ความพอใจในการปฏิบัติงานของตนเอง		
มากที่สุด	5	5.81
มาก	50	58.14
ปานกลาง	30	34.88
น้อย	0	0.00
ไม่พอใจ	1	1.16
ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เข้าศึกษาเมื่อปี พ.ศ.		
2536	3	3.49
2537	29	33.72
2538	29	33.72
2539	25	29.07

สถานภาพของบัณฑิตพยาบาล	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษา เมื่อปี พ.ศ.		
2540	28	32.55
2541	31	36.05
2542	27	31.40
คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร		
2.00 - 2.50	21	24.42
2.51 - 3.00	50	58.14
3.01 - 3.50	12	13.95
3.51 ขึ้นไป	3	3.49
การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต		
ศิลปศาสตร์	1	1.16
ศึกษาศาสตร์	2	2.33
รัฐศาสตร์	6	6.98
บริหารสาธารณสุข (มสช)	3	3.49
อาชีพอนามัยและความปลอดภัย (มสช)	4	4.65
คหกรรมศาสตร์ สาขาเอกพัฒนาการเด็กและครอบครัว	5	5.81
ไม่ได้ศึกษาต่อ	65	75.58

จากตารางที่ 1 พบว่า บัณฑิตพยาบาลเกือบทั้งหมดเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 97.67 มีอายุอยู่ในช่วง 22-25 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.28 และมีสถานภาพโสดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.00 ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินภายหลังจบการศึกษาภายใน 1 เดือนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.42 งานแรกที่บัณฑิตเกือบทั้งหมดทำคือ การพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 98.80 ส่วนใหญ่รู้จักสถานที่ปฏิบัติงานครั้งแรกด้วยการติดต่อเอง คิดเป็นร้อยละ 36.05 รองลงมาคือ รับทุนจากต้นสังกัดมาเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.72 สถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบันคือ โรงพยาบาลแมคคอร์มิคมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.70 รองลงมาคือโรงพยาบาลอื่น ๆ และโรงพยาบาลโอเวอร์บรีค ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 31.39 และ 27.91 บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่ทำงานในแผนกอายุรกรรมและศัลยกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.72 และทำงานในห้องผ่าตัดกับทำงานอื่น ๆ น้อยที่สุดในอัตราเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 2.33 โดยทำงานในตำแหน่งพยาบาลประจำกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.51 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานปัจจุบันมากที่สุดคือ 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.70 และไม่เคยเปลี่ยนสถานที่ทำงานเลยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.91 บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่ใช้เวลาในการปรับตัวจนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานภายหลังบรรจุ 4-6 เดือนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.86 รายได้ในปัจจุบันเฉลี่ยต่อเดือน

ของบัณฑิตส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 8,000 - 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 72.09 และบัณฑิตพยาบาลมีความพอใจในการปฏิบัติงานของตนเองอยู่ในระดับมากเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.14 ส่วนเรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาบัณฑิตส่วนใหญ่เข้าศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2537 และ 2538 อยู่ในอัตราเท่ากันคือ ร้อยละ 33.72 และสำเร็จการศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2541 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.05 บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรอยู่ในระหว่าง 2.51-3.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.14 และบัณฑิตไม่ได้ศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.58

PAYAP UNIVERSITY

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต (n = 86)

สถานภาพของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	1.16
หญิง	85	98.84
อายุ		
25 - 30 ปี	2	2.33
31 - 40 ปี	25	29.07
41 - 50 ปี	39	45.35
51 - 60 ปี	17	19.77
61 ปี ขึ้นไป	3	3.49
คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ประกาศนียบัตรการพยาบาลและผดุงครรภ์	14	16.28
อนุปริญญาการพยาบาลและผดุงครรภ์	16	18.60
ปริญญาตรี	53	61.63
ปริญญาโท	3	3.49
ตำแหน่งงานในปัจจุบัน		
หัวหน้าหอผู้ป่วย	39	45.35
หัวหน้าแผนก	40	46.51
หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล	5	5.81
ผู้ประสานงานการพยาบาลทั่วไป	1	1.16
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1.16
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
น้อยกว่า 1 ปี	18	20.93
1 - 2 ปี	29	33.72
2 - 3 ปี	24	27.91
3 ปี ขึ้นไป	13	15.12
ไม่ตอบ	2	2.33

สถานะภาพของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
ความพอใจในผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต		
มากที่สุด	1	1.16
มาก	50	58.14
ปานกลาง	33	38.37
น้อย	2	2.33
ไม่พอใจ	0	0.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 98.84 มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.35 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.07 และมีคุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.63 และระดับปริญญาโทน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.49 ทำงานในตำแหน่งหัวหน้าแผนกและหัวหน้าหอผู้ป่วยในอัตราที่ใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 46.51 และ 45.35 ตามลำดับ โดยมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากที่สุด 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.72 รองลงมาคือ 2-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.91 และพอใจในผลการปฏิบัติของบัณฑิตอยู่ในระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.14

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาลที่ปฏิบัติงานในสถานที่ต่างกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล ด้านความเป็นผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์

ความคิดเห็นรายด้านของบัณฑิตพยาบาล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง	รพ.แมคคอร์มิค		รพ.โอเวอร์บรีค		รพ.อื่น ๆ		F	p value
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
ความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติการพยาบาล	92.69	7.98	86.58	9.44	89.74	9.32	3.27	.043
ความเป็นผู้นำ	71.80	7.30	68.08	8.11	70.52	8.80	1.54	.221
มนุษยสัมพันธ์	59.20	4.65	56.79	4.70	56.11	6.47	2.94	.059
ความคิดเห็นรายด้านโดยรวม	223.69	17.37	211.46	19.72	216.37	22.99	2.81	.066

a = บัณฑิตพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลแมคคอร์มิค มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นแตกต่างจากบัณฑิตพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลโอเวอร์บรีค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า บัณฑิตพยาบาลที่ปฏิบัติงานในสถานที่ต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเองรายด้านโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาผลการปฏิบัติงานของตนเองรายด้านแต่ละด้านแล้ว พบว่า บัณฑิตพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลแมคคอร์มิค มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นมากกว่าบัณฑิตพยาบาลที่ปฏิบัติในโรงพยาบาลโอเวอร์บรีค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในสถานที่ต่างกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาลด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลด้านความเป็นผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาลรายด้าน	รพ.แมคคอร์มิค		รพ.โอเวอร์บรุค		รพ.อื่น ๆ		F	p value
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
ความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล	^{ab} 82.03	9.41	72.92	12.06	74.65	10.32	6.36	.003
ความเป็นผู้นำ มนุษยสัมพันธ์	^b 65.63	8.12	60.19	7.59	60.19	8.73	4.42	.015
	53.17	5.03	50.25	5.90	51.12	7.90	1.70	.189
ความคิดเห็นรายด้านโดยรวม	^a 200.74	20.42	183.90	23.13	187.08	25.13	4.45	.015

a = ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลแมคคอร์มิค มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลโอเวอร์บรุค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

b = ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลแมคคอร์มิค มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลแมคคอร์มิค มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาลรายด้านโดยรวม มากกว่าผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลโอเวอร์บรุค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาถึงผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาลแต่ละด้านแล้ว พบว่า ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลแมคคอร์มิค มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาลด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล มากกว่าผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลอื่น ๆ และโรงพยาบาลโอเวอร์บรีค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลแมคคอร์มิค มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นมากกว่าผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความเป็นผู้นำ ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตทั้ง 3 แห่งมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตและบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็น จำแนกตามรายด้านของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตและบัณฑิตพยาบาล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล ด้านความเป็นผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตและบัณฑิตพยาบาล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตรายด้าน	ผู้บังคับบัญชา		บัณฑิตพยาบาล		t	p value
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
ความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล	77.14	11.16	90.18	9.27	-8.27	.000*
ความเป็นผู้นำ	62.51	8.53	70.52	7.99	-6.26	.000*
มนุษยสัมพันธ์	51.72	6.34	57.71	5.28	-6.71	.000*
ความคิดเห็นรายด้านโดยรวม	192.05	23.65	218.69	20.20	-7.74	.000*

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตและบัณฑิตพยาบาล มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งรายด้านโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลที่หน่วยงานต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตพยาบาลและการจัดการศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ

ลำดับที่	คุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลที่หน่วยงานต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
1	มีความรู้ทางด้านวิชาการและมีความสามารถในการปฏิบัติงาน	30	34.88
2	มีมนุษยสัมพันธ์ดี	16	18.60
3	กระตือรือร้นสนใจใฝ่หาความรู้ทางวิชาการอยู่เสมอ	13	15.12
4	กระฉับกระเฉง แคล่วคล่อง ว่องไว	12	13.95
4	บุคลิกดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	12	13.95
5	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	11	12.79
5	ซื่อสัตย์สุจริต	11	12.79
6	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี	9	10.47
7	มีใจรักในวิชาชีพ	8	9.30
7	อดทน	8	9.30
8	มีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่น	7	8.14
9	ตัดสินใจดีฉับไว	6	6.98
10	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	5.81
10	ปรับตัวได้ดี	5	5.81
10	สุขภาพแข็งแรง	5	5.81
11	มี Service-minded	3	3.49
12	ให้ความร่วมมือในกิจการงานของสถาบัน	2	2.33

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลที่หน่วยงานต้องการ 5 อันดับแรก ได้แก่ บัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านวิชาการและมีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กระตือรือร้นสนใจใฝ่หาความรู้ทางวิชาการอยู่เสมอ กระฉับกระเฉงแคล่วคล่องว่องไวในอันดับเดียวกันกับ บุคลิกดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในอันดับเดียวกันกับซื่อสัตย์สุจริต

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต จำแนกตามข้อเสนอแนะและความคิดเห็น เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตพยาบาลและการจัดการศึกษาพยาบาล

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติของนักศึกษามากขึ้น	16	18.60
2	ไม่ควรรับนักศึกษาจำนวนมากเกินไป ให้เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ เพราะเวลาขึ้นฝึกปฏิบัติ อาจารย์เฝ้าดูแลไม่ทั่วถึง และหอพักไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	8	9.30
3	จัดการศึกษาที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม	7	8.14
4	ควรคัดเลือกนักศึกษาที่มีความประพฤติดี เหมาะสมกับวิชาชีพ และมีความตั้งใจที่จะเรียนพยาบาล	6	6.98
5	ควรมีการจัดการศึกษาที่เน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ภาคทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	5	5.81
5	ผลิตบัณฑิตที่ได้มาตรฐานเป็นที่เชิดหน้าชูตาของสถาบัน	5	5.81
6	อาจารย์เฝ้าดูแลควรเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ขึ้นนิเทศ	3	3.49
6	ฝึกนักศึกษาให้ปฏิบัติงานเป็นก่อนสำเร็จการศึกษา ไม่อยากให้เสียชื่อเสียงว่าจบจากแมคคอร์มิคแล้วทำงานไม่เป็น	3	3.49
6	นักศึกษามีอิสรภาพมากเกินไป ขอให้มีระเบียบวินัยที่เคร่งครัดขึ้น และขอให้ดูแลความประพฤตินักศึกษามากขึ้น	3	3.49
6	สอนให้นักศึกษามีสัมมาคารวะต่อรุ่นพี่ เพราะปัจจุบันพบน้อยมาก	3	3.49
7	เน้นให้นักศึกษาตระหนักถึงสิทธิของผู้ป่วย	2	2.33

จากตารางที่ 7 ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตและการจัดการศึกษาพยาบาล ดังนี้ ควรมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติของนักศึกษาให้มากขึ้น ไม่ควรรับนักศึกษาจำนวนมากเกินไปให้เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ เพราะเวลานักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติอาจารย์เฝ้าดูแลไม่ทั่วถึง และหอพักไม่เพียงพอกับนักศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ควรคัดเลือกนักศึกษาที่มีความประพฤติดี เหมาะสมกับวิชาชีพและมีความตั้งใจที่จะเรียนพยาบาล ควรมีการจัดการศึกษาที่เน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและผลิตบัณฑิตที่ได้มาตรฐานเป็นที่เชิดหน้าชูตาของสถาบัน

ส่วนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตพยาบาล เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมของหลักสูตร สำหรับการปฏิบัติการพยาบาล การสร้างความเป็นผู้นำ และ การพัฒนาความมีมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตพยาบาล จำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมของหลักสูตรสำหรับการปฏิบัติการพยาบาล

การเตรียมพร้อมของหลักสูตรสำหรับการปฏิบัติการพยาบาล	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติน้อย	28	32.56
2. ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา	15	17.44
3. ควรเพิ่มจำนวนแหล่งฝึกปฏิบัติ	5	5.81
4. ควรเพิ่มเวลาฝึกปฏิบัติวิชาการพยาบาลพื้นฐาน	7	8.14
5. ควรเพิ่มเวลาฝึกใน ICU , CCU มากขึ้น ไม่ใช่แค่ 1 สัปดาห์	4	4.65
6. ควรเพิ่มเวลาฝึกปฏิบัติวิชาการบริหารการพยาบาล ฝึกเป็น Incharge หัวหน้าทีม เพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปปฏิบัติงานได้ มีประโยชน์มาก	5	5.81
7. ควรลดจำนวนนักศึกษาลง เพราะแหล่งฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะน้อย	4	4.65
8. ควรเรียนทฤษฎีและฝึกปฏิบัติควบคู่กันไป	3	3.49

จากตารางที่ 8 พบว่า บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรได้เตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลน้อย ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา และเพิ่มจำนวนแหล่งฝึกปฏิบัติ ควรเพิ่มเวลาฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน การบริหารการพยาบาล และการฝึกปฏิบัติใน ICU CCU รวมทั้งควรลดจำนวนนักศึกษาลง

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตพยาบาล จำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างความเป็นผู้นำของหลักสูตร

การสร้างความเป็นผู้นำของหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำดี	8	9.30
2. หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำพอสมควร	11	12.79
3. หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำน้อย	10	11.63
ข้อเสนอแนะ		
3.1 ควรให้นักศึกษาบางคนฝึกความเป็นผู้นำบ้าง เพราะบางคนไม่เคยฝึกเป็นผู้นำกลุ่มเลย	3	3.49
3.2 นักศึกษามีจำนวนมากเกินไป ควรลดจำนวนนักศึกษาลง	4	4.65
3.3 คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค ดูแลนักศึกษาเหมือน "ไข่ในหิน" เพราะตัดสนใจให้นักศึกษาทุกอย่าง	3	3.49

จากตารางที่ 9 บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำพอสมควร โกล้เคียงกันกับหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำน้อย นักศึกษาบางคนไม่เคยฝึกเป็นผู้นำกลุ่มเลย จึงควรให้นักศึกษาบางคนมีโอกาสฝึกความเป็นผู้นำบ้าง ให้ลดจำนวนนักศึกษาลง และควรจะให้นักศึกษาได้มีโอกาสตัดสินใจเองบ้าง

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตพยาบาล จำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาความมีมนุษยสัมพันธ์ของหลักสูตร

การพัฒนาความมีมนุษยสัมพันธ์ของหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักสูตรพัฒนามนุษยสัมพันธ์ให้นักศึกษาดี ไม่ต้องปรับตัวมาก เวลาทำงาน	24	27.91
2. หลักสูตรพัฒนามนุษยสัมพันธ์ให้นักศึกษามาก เพราะอยู่หอพัก ของคณะฯ ได้ฝึกมนุษยสัมพันธ์เป็นอย่างดี	12	13.95
3. ควรฝึกนักศึกษาให้รู้จักเคารพรุ่นพี่ มีสัมมาคารวะ ปัจจุบันรุ่นพี่ - รุ่นน้อง ไม่รู้จักกันไม่เคารพกัน ความสัมพันธ์จิตจางไม่แน่นแฟ้น	5	5.81
4. จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นมากเกินไป รุ่นพี่-รุ่นน้องรู้จักกันไม่ทั่วถึง ทำให้ขาดมนุษยสัมพันธ์ เพราะฉะนั้นควรลดจำนวนนักศึกษาลง	5	5.81
5. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้รุ่นพี่-รุ่นน้องรู้จักกันเพิ่มขึ้น ต้องการให้ มีกิจกรรมรับน้องใหม่ที่อบอุ่น	4	4.65

จากตารางที่ 10 บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรพัฒนามนุษยสัมพันธ์ให้นักศึกษาดี ไม่ต้องปรับตัวมากเมื่อทำงานและการอยู่หอพักของคณะฯ เป็นการฝึกมนุษยสัมพันธ์เป็นอย่างดี ควรฝึกให้นักศึกษารู้จักเคารพรุ่นพี่ มีสัมมาคารวะ ควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้รุ่นพี่-รุ่นน้องรู้จักกันเพิ่มขึ้น และจากการที่จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นมากเกินไป ทำให้รุ่นพี่-รุ่นน้อง รู้จักกันไม่ทั่วถึงทำให้ขาดมนุษยสัมพันธ์ จึงควรลดจำนวนนักศึกษาลง

ส่วนที่ 7 ความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านเนื้อหาของวิชาของหลักสูตร

รายวิชา	ความคิดเห็น	เนื้อหาของวิชาของหลักสูตร														
		สอดคล้องกับวัตถุประสงค์			เหมาะสมและทันสมัย			นำไปปฏิบัติได้			ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น			หน่วยกิตเหมาะสม		
		\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	33 นก.	4.23	0.80	มาก	3.86	0.83	มาก	3.73	0.96	มาก	1.71	0.83	น้อย	3.72	1.07	มาก
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	31 นก.	4.55	0.66	มากที่สุด	4.19	0.77	มาก	4.10	0.84	มาก	1.69	0.85	น้อย	3.87	1.04	มาก
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ	77 นก.	4.56	0.65	มากที่สุด	4.11	0.87	มาก	4.17	0.88	มาก	1.46	0.63	ไม่เห็นด้วย	3.89	1.04	มาก
หมวดวิชาเลือกเสรี	6 นก.	4.22	0.80	มาก	3.81	0.86	มาก	3.69	0.97	มาก	1.63	0.77	น้อย	3.63	1.07	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านเนื้อหาของวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพและหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ เรื่อง "สอดคล้องกับวัตถุประสงค์" อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.55 และ 4.56, SD = 0.66 และ 0.65 ตามลำดับ) และเรื่อง "ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น" อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย (\bar{x} = 1.45, SD = 0.63) ในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี

ความคิดเห็น	การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี											
	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา					ดำเนินการสอนเป็นขั้นตอนไม่ติดขัด					วิธีการสอนเหมาะสมและเข้าใจ	
	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
รวมวิชาศึกษาทั่วไป	4.24	0.83	มาก	3.82	0.87	มาก	3.48	0.93	ปานกลาง			
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	4.38	0.72	มาก	4.13	0.80	มาก	3.56	0.85	มาก			
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ	4.37	0.74	มาก	3.79	0.82	มาก	3.58	0.82	มาก			
หมวดวิชาเลือกเสรี	3.83	1.07	มาก	3.73	0.93	มาก	3.56	0.97	มาก			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความคิดเห็น	การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี											
	สอนเข้าใจง่ายและสรุปประเด็นได้ดี					สื่อ-อุปกรณ์เหมาะสมเพียงพอ					การประเมินผลเหมาะสม	
	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
รวมวิชาศึกษาทั่วไป	3.50	0.91	มาก	3.33	0.89	ปานกลาง	3.65	0.89	มาก			
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	3.60	0.85	มาก	3.41	0.94	ปานกลาง	3.85	0.84	มาก			
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ	3.58	0.82	มาก	3.36	0.93	ปานกลาง	3.83	0.84	มาก			
หมวดวิชาเลือกเสรี	3.54	0.97	มาก	3.35	0.99	ปานกลาง	3.72	0.93	มาก			

จากตารางที่ 12 พบว่า บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ทุกหมวดวิชา อยู่ในระดับมาก ยกเว้น เรื่อง “สื่อ-อุปกรณ์เหมาะสมเพียงพอ” อยู่ในระดับปานกลางทุกหมวดวิชา และ เรื่อง “วิธีการสอนเหมาะสมและจูงใจ” ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$, $SD = 0.93$)

PAYAP UNIVERSITY

ส่วนที่ 7 ความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

รายวิชา	ความคิดเห็น	เนื้อหาของวิชาของหลักสูตร														
		สอดคล้องกับวัตถุประสงค์			เหมาะสมและทันสมัย			นำไปปฏิบัติได้			เข้าช้ร่วมกับรายวิชาอื่น			หน่วยกิตเหมาะสม		
		\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	33 นก.	4.23	0.80	มาก	3.86	0.83	มาก	3.73	0.96	มาก	1.71	0.83	น้อย	3.72	1.07	มาก
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	31 นก.	4.55	0.66	มากที่สุด	4.19	0.77	มาก	4.10	0.84	มาก	1.69	0.85	น้อย	3.87	1.04	มาก
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ	77 นก.	4.56	0.65	มากที่สุด	4.11	0.87	มาก	4.17	0.88	มาก	1.46	0.63	มากที่สุด	3.89	1.04	มาก
หมวดวิชาเลือกเสรี	6 นก.	4.22	0.80	มาก	3.81	0.86	มาก	3.69	0.97	มาก	1.63	0.77	น้อย	3.63	1.07	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านเนื้อหาของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพและหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ เรื่อง "สอดคล้องกับวัตถุประสงค์" อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.55 และ SD = 0.66) และ 0.65 ตามลำดับ) และเรื่อง "เข้าช้ร่วมกับรายวิชาอื่น" อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย (\bar{x} = 1.45, SD = 0.63) ในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาล เกี่ยวกับ ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	\bar{x}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. สถานที่เรียนภาคทฤษฎี	3.55	0.88	มาก
2. สถานที่ฝึกปฏิบัติ			
ก. โรงพยาบาล	3.19	0.87	ปานกลาง
ข. สถานีนอนมัย	3.62	0.76	มาก
3. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	3.87	0.80	มาก
4. นักศึกษา	3.64	0.88	มาก
5. ห้องสมุด	3.32	0.64	ปานกลาง
6. กิจกรรมอื่น ๆ ในคณะ	3.30	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ด้าน สถานที่เรียนภาคทฤษฎี สถานที่ฝึกปฏิบัติ (สถานีนอนมัย) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55, 3.62, 3.87$ และ 3.64 , $SD = 0.88, 0.76, 0.80$ และ 0.88 ตามลำดับ) ส่วน สถานที่ฝึกปฏิบัติ (โรงพยาบาล) ห้องสมุดและกิจกรรมอื่น ๆ ในคณะ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19, 3.32$ และ 3.30 , $SD = 0.87, 0.64$ และ 0.84 ตามลำดับ)