

สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงความต้องการ ปัญหา กิจกรรม และการใช้เวลาของนักเรียนตามบอกในโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ซึ่งตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ว่าเป็นอย่างไร และมีความแตกต่างกันอย่างไร โดยพิจารณาตามปัจจัยด้านประชากรของนักเรียน คือ เพศ ปัจจัยด้านสังคมของบิดา-มารดาของนักเรียน คือ อาชีพ และปัจจัยด้านความพิการของนักเรียน คือ ระดับความพิการ และระยะเวลาในการพิการ โดยทำการสัมภาษณ์นักเรียนตามบอกทุกคนในโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ (ยกเว้นนักเรียนชั้นอนุบาล) รวมนักเรียนทั้งสิ้น 50 คน

ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ข้อมูลลักษณะทั่วไปของนักเรียนตามบอก และข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ปัญหา กิจกรรม และการใช้เวลาของนักเรียน นอกจากนี้คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาถึงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนเกี่ยวกับความต้องการ ปัญหา กิจกรรมและการใช้เวลาของนักเรียน ได้รับความตอบจากบุคลากรเหล่านี้ 14 คน

เมื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความต้องการ ปัญหา กิจกรรม และการใช้เวลาของนักเรียน และวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน คือ เพศ ระดับของความพิการ ระยะเวลาในการพิการ ตัวแปรด้านสังคมของบิดามารดา คือ อาชีพของบิดา มารดา กับความต้องการและปัญหาทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์แบบตารางไขว้ โดยใช้ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi-Square test) เพื่อบอกอัตราของความสัมพันธ์

สรุปและอภิปรายผล

1. ลักษณะทั่วไปและลักษณะครอบครัวของนักเรียนตาบอด

นักเรียนตาบอดในโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือที่คณะผู้วิจัยทำการศึกษามีทั้งชายและหญิง อายุตั้งแต่ 8 ปี ถึง 22 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดในเขตภาคเหนือเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนเหล่านี้มีบิดาและมารดาที่มีอาชีพเกษตรกรรมมากกว่าอาชีพอื่น ๆ มีจำนวนพี่น้องไม่มากนัก ไม่มีพี่น้อง และบิดามารดาที่ตาพิการเมื่อบิดา-มารดาทราบว่านักเรียนมีตาพิการจะผิดหวังมาก นักเรียนเหล่านี้พิการตั้งแต่เกิดและพิการภายหลังในอัตราที่เท่ากัน โดยมีสาเหตุของการพิการคือ เป็นต้อกระจก เบ้าตาแดง โคนหิน วุ้นขุ่นคน เล่นกับเพื่อน กินอาหารมีเชื้อโรค และไวรัสชั้นสมอง นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทราบสาเหตุของการพิการ นักเรียนทั้งหมดแบ่งเป็นผู้ที่มองเห็นเลือนลาง และผู้ที่ตาบอดสนิทครึ่งต่อครึ่ง และส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง ด้านเศรษฐกิจของนักเรียนและครอบครัวพบว่า บิดา-มารดาของนักเรียนมีรายได้ที่ค่อนข้างต่ำ และนักเรียนเองมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายส่วนตัวไม่มากนัก ในเรื่องของการดูแลเอาใจใส่จากบิดา-มารดา นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการดูแลจากบิดา-มารดาอย่างดีในทุกเรื่อง โดยเฉพาะในเวลาเจ็บป่วยและเรื่องการเรียนรู้

2. ความต้องการของนักเรียนตาบอด

2.1 สิ่งที่นักเรียนต้องการให้มีที่บ้าน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการวัตถุสิ่งของเครื่องใช้ที่เน้นไปในด้านเครื่องใช้ที่ทันสมัย คือ เครื่องใช้ไฟฟ้า และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งเขารู้สึกว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเขา

2.2 สิ่งที่นักเรียนต้องการให้มีที่โรงเรียน สิ่งที่นักเรียนต้องการให้มีที่โรงเรียนจะแตกต่างไปจากที่นักเรียนต้องการให้มีที่บ้านบ้าง เนื่องจากความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการของเล่นและเครื่องกีฬา รวมทั้งเครื่องนุ่งห่มมากกว่าเครื่องใช้ไฟฟ้า

2.3 ความต้องการจะใช้เงินเมื่อมีเงินมาก ๆ เมื่อนักเรียนมีเงินมาก ๆ นักเรียนส่วนใหญ่พอใจที่จะนำไปใช้เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวมากกว่าส่วนรวมและสังคม เช่น เบี้ยหมunk การศึกษา ผากธนาคาร หรือซื้อสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ

2.4 ความต้องการทางด้านจิตใจ เมื่อถามถึงคนที่รักมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ารักพ่อ และ/หรือแม่ เหตุผลคือ พ่อแม่เป็นคนเลี้ยงดูเอาใจใส่และมีความเข้าใจในตัวนักเรียน และเมื่อถามถึงคนที่เกลียดที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าไม่เกลียด ส่วนคนที่นักเรียนเกลียดนั้นจะเป็นบุคคลที่ปฏิบัติตนไม่ดีทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน นอกจากนี้เกี่ยวกับความต้องการมากที่สุดด้านจิตใจ ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการความรัก ความอบอุ่นจากพ่อแม่ และต้องการความรัก ความเข้าใจจากเพื่อน

2.5 ความต้องการเกี่ยวกับอนาคต การศึกษาในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา และชั้นมัธยมปีที่ 6 อาชีพในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ หรือครู และอาชีพค้าขาย และในเรื่องของความใฝ่ฝันในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่ใฝ่ฝันเกี่ยวกับอาชีพ เช่น อยากมีงานทำ อยากเป็นครู นักกีฬา นักธุรกิจ

2.6 ความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่ชอบทำมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมด้านการเรียน และกิจกรรมงานบ้านมากที่สุด ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบทำมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่าไม่มีกิจกรรมที่ไม่ชอบทำมากที่สุดและไม่ชอบกิจกรรมงานบ้าน ในเรื่องความสามารถพิเศษของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี

3. ปัญหาของนักเรียนตามปกติ

3.1 ปัญหาด้านร่างกาย

จากปัญหาต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ ปัญหาสุขภาพ ปัญหาเรื่องอาหาร ปัญหาการเรียน ปัญหาการงาน ปัญหาการพักผ่อน ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ปัญหาการคบเพื่อนต่างเพศ ปัญหาเกี่ยวกับครู-อาจารย์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการเรียนและปัญหาสุขภาพ

3.2 ปัญหาด้านจิตใจ

จากปัญหาต่าง ๆ ต่อไปนี้คือ เรื่องที่อยู่อาศัย หรือที่พักในโรงเรียน เรื่องอาหารของโรงเรียน เรื่องการดูแลเอาใจใส่ของครู เรื่องการลงโทษของครู เรื่องกฎ ระเบียบของโรงเรียน เรื่องการเรียน เรื่องอาชีพในอนาคต เรื่องชีวิตความเป็นอยู่ในอนาคต เรื่อง

เพื่อน เรื่องการยอมรับจากครู-อาจารย์ การยอมรับจากเพื่อน การยอมรับจากคนอื่น ๆ ภายนอก
นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับความไม่สบายใจสูงสุดในเรื่องอาชีพในอนาคต และชีวิตความเป็นอยู่ในอนาคต

3.3 บุคคลที่นักเรียนไปปรึกษาเมื่อมีปัญหา

เมื่อนักเรียนมีปัญหาต่าง ๆ นักเรียนจำเป็นต้องมีที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือ
เกี่ยวกับปัญหา พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องสุขภาพนั้นนักเรียนที่มีปรึกษาในอัตราสูงมาก ปัญหา
ที่นักเรียนไม่มีที่ปรึกษาในอัตราสูง คือ ปัญหาเกี่ยวกับครู-อาจารย์ และปัญหาการพักผ่อน บุคคลที่
นักเรียนไปปรึกษาปัญหาต่าง ๆ คือ ครู พี่เลี้ยง เพื่อน รุ่นพี่ และพ่อแม่ ซึ่งเป็นบุคคลผู้ใกล้ชิด
สนิทสนมกับนักเรียน

4. กิจกรรมของนักเรียน

4.1 กิจกรรมที่จัดภายในโรงเรียน

กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นในโรงเรียนเป็นกิจกรรมตามเทศกาลต่าง ๆ
กิจกรรมที่จัดบ่อยครั้งที่สุด คือ งานวันปีใหม่ งานวันเด็ก และการฝึกซ้อมดนตรี กิจกรรมที่จัดบ่อย
ครั้งรองลงไปตามลำดับคือ กิจกรรมวันเข้าพรรษา การทำความสะอาดโรงเรียน วันมาฆบูชา
วันวิสาขบูชา และเกมส์การละเล่นต่าง ๆ

4.2 กิจกรรมที่นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดขึ้นในโรงเรียน

อันดับที่หนึ่ง นักเรียนต้องการกิจกรรมที่เป็นกีฬา และเกมส์มากที่สุด
รองลงไป คือ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านดนตรี และกิจกรรมด้านสังคม

อันดับที่สอง นักเรียนต้องการกิจกรรมด้านกีฬาและเกมส์มากที่สุด
รองลงมา คือ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านดนตรี

อันดับที่สาม นักเรียนต้องการกิจกรรมด้านกีฬา และเกมส์มากที่สุด
รองลงมาคือ กิจกรรมด้านวิชาการ

4.3 กิจกรรมภายนอกโรงเรียนที่ทางโรงเรียนหรือผู้อื่นจัดให้

กิจกรรมภายนอกโรงเรียนที่ทางโรงเรียนหรือผู้อื่นเป็นผู้จัดขึ้น กิจกรรม
ที่จัดบ่อยครั้งที่สุดคือ การแสดงดนตรี รองลงมาคือ การไปฟังเทศน์หรือทำบุญที่วัด กิจกรรมที่จัด
ไม่บ่อยครั้งคือ การพาไปชมการแสดงหรือดนตรี และพาไปทัศนศึกษา

4.4 กิจกรรมที่นักเรียนต้องการให้โรงเรียนพาไปภายนอกโรงเรียน

อันดับที่หนึ่ง กิจกรรมที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ ทัศนศึกษาภายใน
จังหวัดเชียงใหม่ รองลงมาคือ ทัศนศึกษาภายนอกจังหวัดเชียงใหม่

อันดับที่สอง กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการมากที่สุด คือ ทัศนศึกษาภายใน
จังหวัดเชียงใหม่ รองลงมาคือ ทัศนศึกษาภายนอกจังหวัดเชียงใหม่

อันดับที่สาม กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการมากที่สุด คือ ทัศนศึกษาภายใน
จังหวัดเชียงใหม่ รองลงมาคือ ทัศนศึกษาภายนอกจังหวัดเชียงใหม่

5. การใช้เวลาของนักเรียนตามออก

5.1 การใช้เวลาในวันธรรมดา

เวลาเช้า นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจกรรมส่วนตัวและทำงานบ้าน
เวลาสาย นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจกรรมวิชาการ
เวลากลางวัน นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจกรรมส่วนตัวและกิจกรรมวิชาการ
เวลาบ่าย นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจกรรมวิชาการ
เวลาเย็น นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจกรรมส่วนตัว
เวลาค่ำ นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจกรรมวิชาการ
เวลาดึก นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจกรรมส่วนตัว

5.2 การใช้เวลาในวันหยุด

เวลาเช้า นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจกรรมงานบ้านและกิจวัตรส่วนตัว
เวลาสาย นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจวัตรส่วนตัว
เวลากลางวัน นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจวัตรส่วนตัว
เวลาบ่าย นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจวัตรส่วนตัว
เวลาเย็น นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจวัตรส่วนตัว
เวลาค่ำ นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจกรรมวิชาการ
เวลาดึก นักเรียนส่วนใหญ่ทำกิจวัตรส่วนตัว

5.3 ความพึงพอใจในการใช้เวลา

วันธรรมดา นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจปานกลางในการใช้เวลาในวันธรรมดา

วันหยุด นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจมากในการใช้เวลาในวันหยุด

6. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

6.1 เพศกับความต้องการของนักเรียนทางด้านร่างกาย

6.1.1 สิ่งที่นักเรียนต้องการให้มีที่บ้านอันดับหนึ่ง ความต้องการของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีความแตกต่างกันในเรื่องของสิ่งที่ต้องการให้มีที่บ้านอันดับที่หนึ่ง โดยนักเรียนชายต้องการด้านวัตถุมากกว่านักเรียนหญิง แต่ความต้องการทางด้านจิตใจนักเรียนหญิงต้องการมากกว่านักเรียนชาย

6.1.2 สิ่งที่นักเรียนต้องการให้มีที่โรงเรียนอันดับหนึ่ง นักเรียนหญิงมีความต้องการด้านจิตใจมากกว่านักเรียนชาย นักเรียนชายมีความต้องการสิ่งของประเภทของเล่นและเครื่องกีฬามากกว่านักเรียนหญิง

6.1.3 ความต้องการใช้เงินเมื่อมีเงินมาก ๆ ไม่มีความแตกต่างกันในความต้องการใช้เงินของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

6.2 เพศกับความต้องการทางด้านจิตใจ

สิ่งที่นักเรียนต้องการมากที่สุดด้านจิตใจ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการต่างกันมากนัก และไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.3 เพศกับความต้องการเกี่ยวกับอนาคต

6.3.1 การศึกษาในอนาคต นักเรียนชายและนักเรียนหญิงต่างคาดหวังเกี่ยวกับการศึกษาในอนาคตของตนเอง นักเรียนชายต้องการจะศึกษาถึงระดับอุดมศึกษามากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนชายต้องการเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากกว่านักเรียนหญิง

6.3.2 อาชีพในอนาคต นักเรียนหญิงต้องการเป็นครูมากกว่านักเรียนชาย ในขณะที่นักเรียนชายต้องการจะประกอบอาชีพค้าขายมากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนชายต้องการอาชีพที่เกี่ยวกับดนตรีมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงต้องการประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมและช่างฝีมือมากกว่านักเรียนชาย

6.3.2 ความไม่ฝืนในอนาคต นักเรียนชายไม่ฝืนในเรื่องอาชีพ ความสุขและครอบครัวมากกว่านักเรียนหญิง แต่ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.4 เพศกับความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

6.4.1 กิจกรรมที่ชอบทำมากที่สุด นักเรียนหญิงชอบทำงานบ้านมากกว่านักเรียนชาย ในขณะที่นักเรียนชายชอบกีฬา เกมส์ การเล่นทั่วไป ดนตรี และการเรียนมากกว่าเพศหญิง

6.4.2 กิจกรรมที่ไม่ชอบทำมากที่สุด นักเรียนชายไม่ชอบงานบ้านมากกว่านักเรียนหญิง กิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย และไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.5 ความต้องการของนักเรียนตามอคติกับปัจจัยด้านความพิการ

6.5.1 ระดับความพิการกับความต้องการด้านจิตใจของนักเรียน นักเรียนที่มีดวงตาบอดสนิทและนักเรียนที่มองเห็น เลื่อนกลางไม่มีความแตกต่างกันในความต้องการมากที่สุดด้านจิตใจ นักเรียนทั้งชายและหญิงต้องการความรักความอบอุ่นจากพ่อแม่ และไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.5.2 ระยะเวลาในการพิการกับความต้องการด้านจิตใจของนักเรียน นักเรียนที่พิการตั้งแต่เกิด ต้องการความรัก ความอบอุ่นจากพ่อแม่ และความรัก ความเข้าใจจากเพื่อนมากกว่านักเรียนที่พิการภายหลัง

6.6 ปัญหาของนักเรียนกับตัวแปรด้านบิดา-มารดา

6.6.1 ปัญหาด้านร่างกายกับอาชีพของบิดา อาชีพของบิดาของนักเรียนที่แตกต่างกันทำให้นักเรียนมีและไม่มีปัญหาทางด้านร่างกายแตกต่างกัน โดยนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาทางด้านร่างกาย

6.6.2 ปัญหาทางด้านร่างกายกับอาชีพของมารดา อาชีพของมารดาไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางด้านร่างกายของนักเรียน

6.6.3 ปัญหาด้านจิตใจกับอาชีพของบิดา อาชีพของบิดาไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางด้านจิตใจของนักเรียน

6.6.4 ปัญหาด้านจิตใจกับอาชีพของมารดา อาชีพของมารดาไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางด้านจิตใจของนักเรียน

6.7 ระดับความพิการและระยะเวลาในการพิการ กับปัญหาของนักเรียน

6.7.1 ระดับความพิการกับปัญหาด้านร่างกายของนักเรียน นักเรียนที่มตาเห็น เลื่อนกลางมีปัญหาสุขภาพมากกว่านักเรียนที่ตาบอดสนิท ในขณะที่นักเรียนที่มีตาบอดสนิทมีปัญหาด้านการเรียนมากกว่านักเรียนที่มองเห็น เลื่อนกลาง

6.7.2 ระยะเวลาในการพิการกับปัญหาด้านร่างกายของนักเรียน นักเรียนที่พิการตั้งแต่เกิดมีปัญหาด้านสุขภาพมากกว่านักเรียนที่พิการภายหลัง

6.7.3 ระดับความพิการกับปัญหาด้านจิตใจของนักเรียน นักเรียนที่มองเห็น เลื่อนกลางมีระดับความไม่สบายใจในเรื่องกฎของโรงเรียน อาชีพในอนาคต และเรื่องความเป็นอยู่ในอนาคตมากกว่านักเรียนที่ตาบอดสนิท โดยเฉพาะในเรื่องของการยอมรับจากครู-อาจารย์ เพื่อน และคนอื่นภายนอก

6.7.4 ระยะเวลาในการพิการกับปัญหาด้านจิตใจของนักเรียน นักเรียนที่พิการภายหลังมีระดับความไม่สบายใจในเรื่องอาชีพในอนาคต เรื่องความเป็นอยู่ในอนาคต และเรื่องเพื่อนมากกว่านักเรียนที่พิการตั้งแต่เกิด ในเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนที่พิการตั้งแต่เกิดมีระดับความไม่สบายใจมากกว่านักเรียนที่พิการภายหลัง

7. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่มีต่อนักเรียนตาบอด

7.1 ลักษณะทั่วไป

ครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นหญิงมีอายุอยู่ระหว่าง 20-49 ปี จบการศึกษาต่ำกว่าอุดมศึกษา มีสถานภาพสมรสทั้งโสดและสมรส ส่วนใหญ่จะมีบุตรแล้ว และทำงานอยู่ในโรงเรียนนี้ 5-20 ปี

7.2 ความต้องการของนักเรียนตามอด

7.2.1 สิ่งที่นักเรียนต้องการให้มีที่โรงเรียน

อันดับที่หนึ่ง นักเรียนต้องการการส่งเสริมอาชีพสำหรับ
คนตามอด เงิน และเครื่องเสียง

อันดับที่สอง นักเรียนต้องการให้มีการนันทนาการ เพิ่ม/ซ่อม
ลูกกติก เล่น ชมม และใบทัศนศึกษา

อันดับที่สาม นักเรียนต้องการให้ตรวจสอบสภาพบ่อย ๆ เครื่อง
ดนตรีใหม่ ฟังเพลง ความรักจากทุกคน และดูทีวี

7.2.2 สิ่งที่นักเรียนขาด นักเรียนส่วนใหญ่ขาดเงินและเครื่องอุปโภค ต่าง ๆ

7.2.3 อาชีพที่นักเรียนต้องการ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับดนตรี และขายล็อตเตอร์

7.3 ปัญหาของนักเรียนตามอด

ปัญหาสำคัญที่นักเรียนส่วนใหญ่มี คือ ปัญหาการเรียน ปัญหาสุขภาพ
ปัญหาด้านจิตใจของนักเรียน ปัญหาเกี่ยวกับครู-อาจารย์

7.4 กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ทั้งทางด้าน
ร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียน คือ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมทางศาสนา นันทนาการ
กิจกรรมวิชาการ และการบำเพ็ญประโยชน์

ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรม คือ ขาดอุปกรณ์ ขาดงบประมาณ
และปัญหาความพิการของนักเรียน

กิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติม คือ นันทนาการ ทัศนศึกษา ภายภาพบำบัด
กิจกรรมที่มีประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด คือ กีฬา จัดให้มีชุมนุม
ทัศนศึกษา ภายภาพบำบัด นวดแผนโบราณ และนันทนาการ

7.5 การใช้เวลาของนักเรียน

นักเรียนจะทำกิจกรรมประจำวันตามตารางที่ทางโรงเรียนจัดไว้ใน
วันธรรมดา ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมวิชาการ ในวันหยุดนักเรียนจะพักผ่อนตามอัธยาศัย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการที่คณะผู้วิจัยได้มีโอกาสได้พูดคุยกับนักเรียนตามขอ และจากการสังเกตการณ์
การทำกิจกรรมต่าง ๆ และได้มีโอกาสพูดคุยกับครู-อาจารย์ของโรงเรียน ได้พบข้อเท็จจริง
หลายประการ และนำมาวิเคราะห์ตามแนวความคิดความต้องการของนักเรียนตามขอ ดังนี้ คือ

1. นักเรียนตามขอส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตชนบทที่ห่างไกล จำเป็นต้องอยู่
ประจำที่โรงเรียนเป็นระยะเวลาานาน บิดา-มารดาที่มีฐานะค่อนข้างยากจนไม่อาจเดินทางมา
เยี่ยมเยียนนักเรียนได้บ่อยครั้ง ทำให้นักเรียนตามขอที่ยังเยาว์มาก หรือเพิ่งเข้าอยู่ในโรงเรียน
ใหม่ ๆ เกิดความว้าเหว่ หงอยเหงา โดยเฉพาะในตอนเย็น และกลางคืน คณะผู้วิจัยขอ
เสนอแนะว่า ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ส่งคัมสลงเคราะห์และนักจิตวิทยา ทำงานในโรงเรียนสอนคน
ตามขอ เพื่อคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา โดยเฉพาะปัญหาทางด้านจิตใจ
ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีปัญหาด้านจิตใจลดลงได้บ้าง

2. การจัดกิจกรรมบางอย่างเป็นประโยชน์แก่นักเรียนตามขอมาก เช่น กิจกรรม
กีฬา การจัดแข่งกีฬาระหว่างนักเรียน หรือกิจกรรมในวันปีใหม่ วันเด็ก ทำให้นักเรียนมี
ความสนุกสนานรื่นเริง แต่อาจจะมีสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงบางอย่างเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้กับ
นักเรียน คือ กิจกรรมส่วนใหญ่จัดโดยครู-อาจารย์เป็นผู้ริเริ่ม ผู้คิด ผู้ตระเตรียมงานและเป็น
ผู้แนะแนวทางทุกอย่างให้กับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่จะปฏิบัติตามคำสั่งของครู-อาจารย์เท่านั้น
ควรจะให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสจัดกิจกรรมของตนเองที่เกิดจากความคิดของพวกเขาอย่างแท้จริง
ครู-อาจารย์อาจจะคอยช่วยเหลืออยู่ห่าง ๆ ในกรณีที่ตาเป็นอุปสรรคกับการทำงานของเขาเท่านั้น
และคอยสังเกตการณ์ผลของกิจกรรมนั้น

3. จำนวนคนที่มีดวงตาพิการในประเทศไทยเพิ่มจำนวนมากขึ้นทุกปี บุคคลเหล่านี้เป็นทรัพยากรที่มีค่าของประเทศ มีสติปัญญาและความสามารถในหลายด้าน รัฐบาลควรตระหนักถึงคุณค่าของบุคคลเหล่านี้และให้ความสนับสนุนเป็นพิเศษ โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพของคนตาพิการที่มีอยู่อย่างจำกัด ถ้ามีหน่วยงานหรือองค์กรใดที่รับคนตาบอดเข้าทำงานเป็นจำนวนมากคงจะทำให้ความวิตกกังวลของนักเรียนตาบอดที่มีต่อชีวิตในอนาคตลดน้อยลง หรือหมดสิ้นไป

4. การจัดกิจกรรมภายนอกสถานที่ให้กับนักเรียนตาบอด เป็นสิ่งที่จะช่วยให้เขาเหล่านั้นได้สัมผัสกับความแปลกใหม่ที่อยู่นอกโรงเรียน ความรู้สึกทางด้านจิตใจของนักเรียนจะดีขึ้น ทางโรงเรียนควรพยายามจัดให้มีกิจกรรมเช่นนี้บ่อยครั้งขึ้น หรือจัดโครงการสำหรับกิจกรรมนี้ โดยเฉพาะ โดยมีเจ้าหน้าที่ของทางมูลนิธิฯ เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านนี้

ข้อบกพร่องในการวิจัย

1. เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ได้นำเอาปัจจัยเรื่อง เพศ อาชีพของบิดา-มารดา ระดับความพิการและระยะเวลาในการพิการของนักเรียนมาศึกษาว่า มีอิทธิพลต่อความต้องการและปัญหาของนักเรียนหรือไม่ พบว่าปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลพอสมควรต่อความต้องการและปัญหาของนักเรียน แต่อาจจะมีปัจจัยอื่น ๆ อีกที่ไม่ได้นำมาศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อความต้องการและปัญหาของนักศึกษาที่ได้ อย่างไรก็ตามในเรื่องของความต้องการเป็นลักษณะของความรู้สึก ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จำเป็นต้องพิจารณาให้รอบคอบในเรื่องปัจจัยอื่น

2. นักเรียนบางคนเป็นคนขี้อาย ไม่กล้าตอบคำถามของพนักงานสัมภาษณ์ได้อย่างครบถ้วน ซึ่งเป็นข้อจำกัดด้านนักเรียนที่ทำให้ได้คำตอบไม่ครบถ้วน

3. ครู-อาจารย์ และบุคลากรบางท่านไม่มีเวลาว่าง หรือไม่เห็นความสำคัญของงานวิจัยนี้ จึงไม่ยอมตอบแบบสอบถามทำให้จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคิมน้อยมาก ทั้งนี้อาจมีครู-อาจารย์บางท่านที่มีความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ในการแก้ไข้ปัญหา หรือจัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียนตาบอด แต่ไม่มีโอกาสได้เสนอแนะความคิดเห็นนั้น