

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาผลของโปรแกรมการสอนต่อความรู้และพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 2-5 ปีของผู้ปกครองเด็กกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนจำนวน 40 คนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอนจำนวน 40 คน ผลการวิจัยนำเสนอด้วยคำบรรยายประกอบตารางตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็ก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครองเด็กกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครองเด็ก กลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง นำเสนอด้วยคำบรรยายประกอบตารางแสดงการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าพิสัย แสดงในตารางที่ 1 ถึง 8 ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนจำนวน 40 คน ในจำนวนนี้มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มากที่สุดร้อยละ 42.5 (อายุเฉลี่ย 33.65 ปี $SD = 1.51$) ส่วนใหญ่เป็นมารดาของเด็กร้อยละ 72.5 จบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุดร้อยละ 37.5 ดังตารางที่ 1 ประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุดร้อยละ 47.5 ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาทต่อเดือนร้อยละ 45.0 (เฉลี่ย 11,093.75 บาทต่อเดือน $SD = 1,635.73$) ดังตารางที่ 1

ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน จำนวน 40 คน พบว่ามีอายุระหว่าง 31-40 ปีมากที่สุดร้อยละ 45.0 (เฉลี่ย 33.95 ปี $SD = 1.27$) ส่วนใหญ่เป็นมารดาของเด็กร้อยละ 57.5 จบการศึกษาระดับ

ประณมศึกษามากที่สุดร้อยละ 32.5 ดังตารางที่ 1 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างร้อยละ 47.5 มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 5,001-15,000 ร้อยละ 45.0 (เฉลี่ย 11,572.50 บาทต่อเดือน SD 1,355.52) ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 1 เปรียบเทียบจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าพิสัยของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าพิสัยของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ (ปี)				
น้อยกว่า 20	1	2.5	0	0.0
20-30	17	42.5	15	37.5
31-40	12	30.0	18	45.0
41-50	6	15.0	5	12.5
มากกว่า 50	4	10.0	2	5.0
	$\bar{X} = 33.65$ SD = 1.51		$\bar{X} = 33.95$ SD = 1.27	
	Range = 19-35 ปี		Range = 23-54 ปี	
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก				
บิดา	5	12.5	10	25.0
มารดา	29	72.5	23	57.5
ย่า/ยาย	5	12.5	4	10.0
ป้า/น้า	1	2.5	3	7.5
ระดับการศึกษา				
ประถมศึกษา	15	37.5	13	32.5
มัธยมศึกษาตอนต้น	6	15.0	9	22.5
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5	12.5	6	15.0
อาชีวศึกษา/อนุปริญญา	7	17.5	5	12.5
ปริญญาตรี	7	17.5	7	17.5

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าพิสัยของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	อาชีพ			
เกษตรกรกรรม	4	10.0	1	2.5
รับจ้าง	19	47.5	26	65.0
แม่บ้าน/พ่อบ้าน	8	2.0	0	0.0
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	7	17.5	9	22.5
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	2	5.0	4	10.0
รายได้ต่อเดือน (บาท)				
น้อยกว่า 5,000	18	45.0	14	35.0
5,000-15,000	13	32.5	18	45.0
15,001-30,000	7	17.5	7	17.5
มากกว่า 30,000	2	5.0	1	2.5
	$\bar{X} = 11,093.75$ SD = 1,635.73		$\bar{X} = 11,572.50$ SD = 1,355.52	
	Range = 2,000-50,000 บาท		Range = 3,000-40,000 บาท	

ผู้ปกครองทั้งกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอนส่วนใหญ่ เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยร้อยละ 70.0 และ 80.0 ตามลำดับ ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มเคยได้รับความรู้มากกว่า 1 แหล่ง คือส่วนใหญ่ได้รับจากพยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ร้อยละ 50.0 และ 60.0 ตามลำดับ รองลงมาได้รับจากโทรทัศน์ร้อยละ 40.0 และ 47.5 ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามการได้รับความรู้และแหล่งข้อมูลที่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ข้อมูลของผู้ปกครอง	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การได้รับความรู้				
ไม่เคย	12	30.0	8	20.0
เคย	28	70.0	32	80.0
แหล่งข้อมูลที่ได้รับความรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 แหล่ง)				
แพทย์	12	30.0	13	32.5
พยาบาล/เจ้าหน้าที่	20	50.0	24	60.0
สาธารณสุข				
เพื่อนบ้าน	5	12.5	6	15.0
ญาติ	7	17.5	9	22.5
ศึกษาด้วยตนเองจากหนังสือ	12	30.0	17	42.5
วิทยุ	3	7.5	6	15.0
โทรทัศน์	16	40.0	19	47.5
หนังสือพิมพ์	6	15.0	7	17.5

เหตุผลที่ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่พาลูกไปฝากเลี้ยงที่ศูนย์เด็กเล็กฯ คือต้องการให้เด็กได้เรียนหนังสือ ร้อยละ 85.5 และ 90.0 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามเหตุผลที่พาลูกไปฝากเลี้ยงที่ศูนย์ฯ

เหตุผล	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีคนเลี้ยง	6	15.0	4	10.0
ต้องการให้เด็กได้เรียนหนังสือ	34	85.5	36	90.0

ผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่มีแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กคือได้รับการสอนจากประสบการณ์ของผู้ใกล้ชิดร้อยละ 65.0 รองลงคือการสอนโดยแพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ร้อยละ 62.5 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่มีแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กคือจากการศึกษาด้วยตนเองจากตำราหรือคู่มือร้อยละ 70.0 รองลงคือจากการสอนจากประสบการณ์ของผู้ใกล้ชิด และจากการสอน โดยแพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 55.0 ตามลำดับ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ปกครองจำแนกตามแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

แนวคิดและการปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	กลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอน (n=40)		กลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน (n=40)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)		(คน)	
ศึกษาดูด้วยตนเองจากตำรา หรือคู่มือ	22	55.0	28	70.0
สังเกตพฤติกรรมของบุคคลใกล้ชิด	19	47.5	20	50.0
สอนจากประสบการณ์ของผู้ใกล้ชิด	26	65.0	22	55.0
สอนโดยแพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	25	62.5	22	55.0

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

เด็กที่ผู้ปกครองได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่มีอายุ 2-3 ปีร้อยละ 50.00 (เฉลี่ย 2.90 ปี SD = 1.36) เป็นเด็กเพศหญิงร้อยละ 52.5 มีน้ำหนักแรกเกิดระหว่าง 2,501-3,000 กรัมมากที่สุดร้อยละ 45.0 (เฉลี่ย 3,016.00 กรัม SD = 67.87) ส่วนใหญ่เกิดเมื่ออายุครรภ์ครบกำหนดร้อยละ 62.5 ส่วนใหญ่กำลังเรียนชั้นเตรียมอนุบาลร้อยละ 52.5 ดังตารางที่ 6

เด็กที่ผู้ปกครองไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนมีอายุระหว่าง 4.01-5.00 ปีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 40.0 (เฉลี่ย 3.48 ปี SD = 0.17) ส่วนใหญ่เป็นเด็กเพศหญิงร้อยละ 55.0 น้ำหนักแรกเกิด 2,501-3,000 กรัมจำนวนมากที่สุดร้อยละ 32.50 (เฉลี่ย 3,126.50 กรัม SD = 94.71) ส่วนใหญ่เกิดเมื่ออายุครรภ์ครบกำหนดร้อยละ 80.00 กำลังเรียนชั้นอนุบาลสองมากที่สุดร้อยละ 40.0 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าพิสัยของเด็ก จำแนกตาม ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของเด็ก	ผู้ปกครองได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)		ผู้ปกครองไม่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ (ปี)				
2.00-3.00	20	50.0	10	25.0
3.01-4.00	10	25.0	14	35.0
4.01-5.00	10	25.0	16	40.0
	$\bar{X} = 2.90$ SD = 1.36 Range = 2-4.1 ปี		$\bar{X} = 3.48$ SD = 0.17 Range = 2-5 ปี	
เพศ				
ชาย	19	47.5	18	45.0
หญิง	21	52.5	22	55.0
น้ำหนักแรกเกิด (กรัม)				
น้อยกว่า 1,500	0	0.0	1	2.5
1,500 – 2,000	0	0.0	1	2.5
2,001 – 2,500	5	12.5	3	7.5
2,501 – 3,000	18	45.0	13	32.5
3,001 – 3,500	12	30.0	11	27.5
มากกว่า 3,500	5	12.5	11	27.5
	$\bar{X} = 3,016.00$ SD = 67.87, Range = 2,200-3,900 กรัม		$\bar{X} = 3,126.50$ SD = 94.71 Range = 1,200-3,950 กรัม	
อายุครรภ์เมื่อแรกเกิด				
ครบกำหนด	25	62.5	32	80.0
ก่อนกำหนด	8	20.0	6	15.0
หลังกำหนด	7	17.5	2	5.0
ระดับชั้น				
เตรียมอนุบาล	21	52.5	14	35.0
อนุบาลหนึ่ง	12	30.0	10	25.0
อนุบาลสอง	7	17.5	16	40.0

เด็กที่ผู้ปกครองได้รับ โปรแกรมการสอนและไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่เป็นบุตรคนแรกคิดเป็นร้อยละ 77.5 และ 67.5 ตามลำดับ และเป็นบุตรคนเดียวคิดเป็นร้อยละ 62.6 เท่ากันทั้ง 2 กลุ่ม ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของเด็กจำแนกตาม ลำดับการเกิด และจำนวนพี่น้อง

ข้อมูลของเด็ก	ผู้ปกครองได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)		ผู้ปกครองไม่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ลำดับการเกิด				
1	31	77.5	27	67.5
2	6	15.0	13	32.5
3	3	7.5	0	0.0
จำนวนพี่น้อง (คน)				
1	25	62.5	25	62.5
2	13	32.5	14	35.0
3	2	5.0	1	2.5

มารดาของเด็กที่ผู้ปกครองได้รับ โปรแกรมการสอนและไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนมีอายุระหว่าง 20-30 ปีมากที่สุดร้อยละ 42.5 (เฉลี่ย 30.40 ปี SD = 1.08) และร้อยละ 50.0 (เฉลี่ย 30.34 ปี SD = 0.84) ตามลำดับ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างร้อยละ 62.5 และ 75.0 ตามลำดับ ดังตารางที่ 8

บิดาของเด็กที่ผู้ปกครองได้รับ โปรแกรมการสอนมีอายุระหว่าง 20-30 ปีมากที่สุดร้อยละ 47.5 (เฉลี่ย 31.73 ปี SD = 1.16) แต่บิดาของเด็กที่ผู้ปกครองไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนมีอายุระหว่าง 31-40 ปีเป็นส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.0 (เฉลี่ย 33.65 ปี SD = 0.96) ทั้งบิดาของเด็กที่ผู้ปกครองได้รับโปรแกรมการสอนและไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 75.0 และ 70.0 ตามลำดับ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าพิสัยของอายุและอาชีพของมารดาเด็ก

ข้อมูล	ผู้ปกครองได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)		ผู้ปกครองไม่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุมารดา (ปี)				
น้อยกว่า 20	5	12.5	1	2.5
20-30	17	42.5	20	50.0
31-40	14	35.0	18	45.0
41-50	4	10.0	1	2.5
มากกว่า 50	0	0.0	0	0.0
$\bar{X} = 30.40$ SD = 1.08 Range = 19-50 ปี $\bar{X} = 30.34$ SD = 0.84 Range = 19-46 ปี				
อาชีพมารดา				
เกษตรกร	4	10.0	1	2.5
รับจ้าง	25	62.5	30	75.0
แม่บ้าน / พ่อบ้าน	5	12.5	3	7.5
ค้าขาย หรือธุรกิจ	5	12.5	5	12.5
ส่วนตัว				
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	1	2.5	1	2.5

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าพิสัยของอายุและอาชีพ ของบิดาเด็ก

ข้อมูล	ผู้ปกครองได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)		ผู้ปกครองไม่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุบิดา (ปี)				
น้อยกว่า 20	1	2.5	0	0.0
20-30	19	47.5	15	37.5
31-40	14	35.0	22	55.0
41-50	6	15.0	2	5.0
มากกว่า 50	0	0.0	1	2.5
		$\bar{X} = 31.73$ SD = 1.16 Range = 21-50 ปี		
$\bar{X} = 32.65$ SD = 0.96 Range = 22-54 ปี				
อาชีพบิดา				
เกษตรกรรวม	4	10.0	0	0.0
รับจ้าง	30	75.0	28	70.0
แม่บ้าน/พ่อบ้าน	0	0.0	2	5.0
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3	7.5	9	22.5
รับราชการ/	3	7.5	1	2.5
รัฐวิสาหกิจ				

ทั้งผู้ปกครองเด็กกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่มีมารดาเป็นผู้ที่อบรมเลี้ยงดูเด็กขณะอยู่ที่บ้านคิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 52.5 ตามลำดับ ผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนส่วนใหญ่ได้อบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นระยะเวลา 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.6 (เฉลี่ย 2.64 ปี SD = 0.16) เด็กส่วนใหญ่อยู่ในศูนย์เป็นระยะเวลา 1 ปีคิดเป็นร้อยละ 39.3 (เฉลี่ย 1.36 ปี SD = 0.19) ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่ได้อบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นระยะเวลา 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.5 (เฉลี่ย 3.20 ปี SD = 0.21) และเด็กอยู่ในศูนย์เป็นระยะเวลา 2 และ 3 ปี ร้อยละ 32.4 เท่ากัน (เฉลี่ย 2.07 ปี SD = 0.20) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าพิสัยของผู้ที่เลี้ยงดูเด็กมากที่สุดขณะอยู่ที่บ้าน ระยะเวลาการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และระยะเวลาที่เด็กอยู่ในศูนย์ฯ

ผู้เลี้ยงดูเด็กมากที่สุด ขณะอยู่ที่บ้าน	ผู้ปกครองได้รับโปรแกรมการ สอน (n=40)		ผู้ปกครองไม่ได้รับโปรแกรมการสอน (n=40)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา	1	2.5	1	2.5
มารดา	20	50.0	21	52.5
บิดาและมารดาเท่าๆกัน	6	15.0	11	27.5
ปู่ย่า/ตายาย	5	12.5	2	5.0
ย่า/ยาย	7	17.5	4	10.0
ป้า/น้า	1	2.5	1	2.5
ระยะเวลาการอบรมเลี้ยงดูเด็ก (ปี)				
1	3	7.7	6	15.0
2	17	43.6	6	15.0
3	9	23.1	11	27.5
4	10	25.6	9	22.5
5	0	0.0	8	20.0
	$\bar{X} = 2.64, SD = 0.16,$ Range = 0.07-4.10 ปี		$\bar{X} = 3.20, SD = 0.21,$ Range = 1.00-5.00 ปี	
ระยะเวลาที่เด็กอยู่ในศูนย์ (ปี)				
1	11	39.3	7	20.6
2	9	32.1	11	32.4
3	7	25.0	11	32.4
4	1	3.6	5	14.7
	$\bar{X} = 1.36 SD = 0.19$ Range = 0.01-4.00 ปี		$\bar{X} = 2.07 SD = 0.20$ Range = 0.01-4.00 ปี	

สรุปข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม คือส่วนใหญ่เป็นมารดาของเด็ก จบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด ประกอบอาชีพรับจ้าง เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยจากพยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เหตุผลที่ผู้ปกครองนำเด็กไปฝากเลี้ยงที่ศูนย์เด็กเล็กฯ คือต้องการให้เด็กได้เรียนหนังสือ ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองของเด็กเพศหญิงที่เกิดเมื่ออายุครรภ์ครบกำหนด มีน้ำหนักแรกเกิดระหว่าง 2,501-3,000 กรัมมากที่สุด เด็กส่วนใหญ่เป็นบุตรคนแรกและเป็นบุตรคนเดียว

ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างคือผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนมีอายุระหว่าง 21-30 ปีมากที่สุด ส่วนกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนมีอายุมากกว่าคือระหว่าง 31-40 ปีมากที่สุด ผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาทต่อเดือน แต่กลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนมีรายมากกว่าคืออยู่ระหว่าง 5,001-15,000 บาทต่อเดือน

ผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่มีแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กคือการสอนจากผู้รู้หรือจากประสบการณ์ของผู้ใกล้ชิดและการสอนโดยแพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่มีแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กคือจากการศึกษาด้วยตนเองจากตำราหรือคู่มือ

กลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองของเด็กอายุ 2-3 ปี เด็กส่วนใหญ่กำลังเรียนชั้นเตรียมอนุบาล แต่กลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนเป็นผู้ปกครองของเด็กอายุระหว่าง 4.01-5.00 ปีจำนวนมากที่สุด เด็กกำลังเรียนชั้นอนุบาลสามจำนวนมากที่สุด

ผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่ได้อบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นระยะเวลา 2 ปี เด็กส่วนใหญ่อยู่ในศูนย์เป็นระยะเวลา 1 ปี ส่วนกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่ได้อบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นระยะเวลา 3 ปี และเด็กอยู่ในศูนย์เป็นระยะเวลา 2 และ 3 ปีเท่ากัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน

นำเสนอผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้ฯ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยด้วยคำบรรยายประกอบตาราง แสดงการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าพิสัย และการทดสอบค่าที่แสดงในตารางที่ 11 ถึง 18 ดังนี้

1 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง

2 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน หลังการทดลอง

3 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ของผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

4 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ของผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

หมายเหตุ เนื่องจากสมมติฐานข้อ 2 และข้อ 3 เป็นสมมติฐานแบบมีทิศทาง (Directional Hypothesis) การทดสอบความแตกต่างจึงใช้แบบหางเดียว (One-tailed test) ค่า p-value เท่ากับ Sig (2-tailed)/2

1. เปรียบเทียบคะแนนความรู้ระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง

ก่อนการทดลอง ทั้งกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอนส่วนใหญ่มีคะแนนความรู้ โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 75.0 และ 82.5 ตามลำดับ ดังตารางที่ 11 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ด้วยสถิติทดสอบค่าที (Independent Samples t-test) พบว่า ก่อนการทดลองคะแนนเฉลี่ยความรู้ของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของคะแนนความรู้ระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง

ระดับความรู้	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับน้อย (คะแนน 0-19)	0	0.0	1	2.5
ระดับปานกลาง (คะแนน 20-26)	30	75.0	33	82.5
ระดับมาก (คะแนน 27-33)	10	25.0	6	15.0
รวม	40	100.0	40	100.0

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง

กลุ่มผู้ปกครอง	n	\bar{X}	SD	Range	t	p-value
ได้รับ โปรแกรมการสอน	40	24.53	2.26	20-29	1.175	0.244
ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน	40	23.93	2.30	18-29		

2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน หลังการทดลอง

หลังการทดลอง กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนเกือบทั้งหมดมีคะแนนความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 92.5 ส่วนกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอนส่วนใหญ่มีคะแนนความรู้อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 85.0 ดังตารางที่ 13 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ด้วยสถิติทดสอบค่าที (Independent Samples t-test) พบว่าหลังการทดลอง คะแนนเฉลี่ยความรู้ ของกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนมากกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของคะแนนความรู้ระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน หลังการทดลอง

ระดับความรู้	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับน้อย (คะแนน 0-19)	0	0.0	3	7.5
ระดับปานกลาง (คะแนน 20-26)	3	7.5	34	85.0
ระดับมาก (คะแนน 27-33)	37	92.5	3	7.5
รวม	40	100.0	40	100.0

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน หลังการทดลอง

กลุ่มผู้ปกครอง	n	\bar{X}	SD	Range	t	Sig.(2-tailed)/2
ได้รับโปรแกรมการสอน	40	29.43	1.93	24-33	10.735**	0.000
ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน	40	23.40	2.98	15-28		

** $P < .01$

3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ของผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

ผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง ส่วนใหญ่มีคะแนนความรู้โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 75.0 หลังการทดลอง ผู้ปกครองเกือบทุกคนมีคะแนนความรู้เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 92.5 ดังตารางที่ 15 และพบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ของกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติทดสอบค่าที (Paired t-test) ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของคะแนนความรู้ของผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนก่อนและหลังการทดลอง

ระดับความรู้	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับน้อย (คะแนน 0-19)	0	0.0	0	0.0
ระดับปานกลาง (คะแนน 20-26)	30	75.0	3	7.5
ระดับมาก (คะแนน 27-33)	10	25.0	37	92.5
รวม	40	100.0	40	100.0

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ของผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนเฉลี่ยความรู้	n	\bar{X}	SD	Range	t	Sig.(2-tailed)/2
ก่อนการทดลอง	40	24.53	2.26	20-29	-10.013**	.000
หลังการทดลอง	40	29.43	1.93	24-33		

** $P < .01$

4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ของผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ทั้งก่อนและหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.5 และ 85.0 ตามลำดับ ดังตารางที่ 17 และพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการศึกษาก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติทดสอบค่าที (Paired t-test) ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของคะแนนความรู้ของผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการศึกษาก่อนและหลังการทดลอง

ระดับความรู้	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับน้อย (คะแนน 0-19)	1	2.5	3	7.5
ระดับปานกลาง (คะแนน 20-26)	33	82.5	34	85.0
ระดับมาก (คะแนน 27-33)	6	15.0	3	7.5
รวม	40	100.0	40	100.0

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ของผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการศึกษาก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนเฉลี่ยความรู้	n	\bar{X}	SD	Range	t	p-value
ก่อนการทดลอง	40	23.93	2.30	18-29	0.952	0.347
หลังการทดลอง	40	23.40	2.98	15-28		

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน

นำเสนอผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมฯ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยด้วยคำบรรยาย ประกอบตารางแสดงการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าพิสัย และการทดสอบค่าที แสดงในตารางที่ 19 ถึง 26 ดังนี้

1 เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมฯระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง

2 เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมฯระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน หลังการทดลอง

3 เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมฯของผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

4 เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมฯของผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

1 เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง

ก่อนการทดลอง ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีคะแนนพฤติกรรมฯ โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ 90.0 เท่ากัน ดังตารางที่ 19 และพบว่า ก่อนการทดลอง คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้ปกครองทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติทดสอบค่าที (Independent Samples t-test) ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของคะแนนพฤติกรรมระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง

ระดับพฤติกรรม	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับไม่ดี (คะแนน 0.00-3.00)	1	2.5	0	0.0
ระดับปานกลาง (คะแนน 3.01-4.00)	3	7.5	4	10.0
ระดับดี (คะแนน 4.01-5.00)	36	90.0	36	90.0
รวม	40	100.0	40	100.0

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง

กลุ่มผู้ปกครอง	N	\bar{X}	SD	Range	t	p-value
ได้รับ โปรแกรมการสอน	40	4.49	0.45	2.75-5.00	-0.398	0.692
ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน	40	4.53	0.37	3.28-5.00		

2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน หลังการทดลอง

หลังการทดลอง กลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนทุกคนมีคะแนนพฤติกรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับดี คือร้อยละ 100.0 ส่วนกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนส่วนใหญ่มีคะแนนพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลางและระดับดี คิดเป็นร้อยละ 50.0 เท่ากัน ดังตารางที่ 21 เมื่อทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติทดสอบค่าที (Independent Samples t-test) พบว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนมากกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของคะแนนพฤติกรรมระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน หลังการทดลอง

ระดับพฤติกรรม	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับ ไม่ดี (คะแนน 0.00-3.00)	0	0.0	0	0.0
ระดับปานกลาง (คะแนน 3.01-4.00)	0	0.0	20	50.0
ระดับดี (คะแนน 4.01-5.00)	40	100.0	20	50.0
รวม	40	100.0	40	100.0

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน หลังการทดลอง

กลุ่มผู้ปกครอง	N	\bar{X}	SD	Range	t	Sig.(2-tailed)/2
ได้รับ โปรแกรมการสอน	40	4.81	0.14	4.46 - 5.00	13.387**	0.000
ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน	40	4.14	0.29	3.67 - 4.63		

** $P < .01$

3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีคะแนนพฤติกรรมโดยรวม ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับดีร้อยละ 90.0 หลังการทดลอง ผู้ปกครองทุกคนมีคะแนนพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ 100.0 ดังตารางที่ 23 และพบว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนหลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติทดสอบค่าที (Paired t-test) ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของคะแนนพฤติกรรมของผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอน ก่อน และหลังการทดลอง

ระดับพฤติกรรม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับไม่ดี (คะแนน 0.00-3.00)	1	2.5	0	0.0
ระดับปานกลาง (คะแนน 3.01-4.00)	3	7.5	0	0.0
ระดับดี (คะแนน 4.01-5.00)	36	90.0	40	100.0
รวม	40	100.0	40	100.0

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม	n	\bar{X}	SD	Range	t	Sig.(2-tailed)/2
ก่อนการทดลอง	40	4.492	0.449	2.75 - 5.00	-4.432**	0.000
หลังการทดลอง	40	4.812	0.141	4.46 - 5.00		

** $P < .01$

4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลองผู้ปกครองส่วนใหญ่มีคะแนนพฤติกรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับดี คือร้อยละ 90.0 แต่ภายหลังการทดลองผู้ปกครองมีคะแนนพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลางและระดับดี คิดเป็นร้อยละ 50.0 เท่ากัน ดังตารางที่ 25 และยังพบว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้ปกครองหลังการทดลองน้อยกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติทดสอบค่าที (Paired t-test) ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของคะแนนพฤติกรรมของผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับ โปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง

ระดับพฤติกรรม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับไม่ดี (คะแนน 0.00-3.00)	0	0.0	0	0.0
ระดับปานกลาง (คะแนน 3.01-4.00)	4	10.0	20	50.0
ระดับดี (คะแนน 4.01-5.00)	36	90.0	20	50.0
รวม	40	100.0	40	100.0

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอนก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม	n	\bar{X}	SD	Range	t	p-value
ก่อนการทดลอง	40	4.528	0.368	3.38 - 5.00	5.217**	.000
หลังการทดลอง	40	4.135	0.287	3.67 - 4.63		

** $P < .01$