

ภาคผนวก

PAYAP UNIVERSITY

## จดหมายขออนุญาต

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค  
มหาวิทยาลัยพายัพ

3 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ปกครองเด็กหรือผู้ดูแลเด็ก

ดิฉันนางสาวรุ่งฤดี วงศ์ชุม อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “ผลของโปรแกรมการให้ความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ต่อความรู้และพฤติกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ของผู้ปกครองเด็กและผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเจดีย์แม่ครัว ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่” โดยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยพายัพ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นที่น่าสนใจ จึงต้องมีการทดลองใช้เครื่องมือที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่เตาไห

ในการนี้ ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือท่านผู้ปกครองและคุณครูผู้ดูแลเด็กตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน รวมทั้งท่านสามารถปฏิเสธการตอบแบบสอบถามได้ตลอดเวลา ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

(นางสาวรุ่งฤดี วงศ์ชุม)

ผู้วิจัย

เลขที่ .....

## แบบสอบถาม

เรื่อง ผลของโปรแกรมการให้ความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ต่อความรู้และพฤติกรรมการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ของผู้ปกครองเด็กและผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเจดีย์แม่ครัว ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

## คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์

ส่วนที่ 3 แบบวัดพฤติกรรมการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างหรือขีด ✓ หน้าข้อความที่กำหนดให้

1. เพศ  1. ชาย  2. หญิง

2. อายุ .....ปี

3. สถานภาพสมรส

1. โสด  2. คู่  3. หย่า  4. หม้าย  5. แยกกันอยู่

4. การศึกษา

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ประถมศึกษา             | <input type="checkbox"/> 2. มัธยมศึกษาตอนต้น |
| <input type="checkbox"/> 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. | <input type="checkbox"/> 4. อนุปริญญา/ปวส.   |
| <input type="checkbox"/> 5.ปริญญาตรี               | <input type="checkbox"/> 6. สูงกว่าปริญญาตรี |

5. ความสัมพันธ์ของท่านกับเด็กที่อยู่ในความดูแลของศูนย์ฯ

1. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองเด็ก  
 2. ครู หรือผู้ดูแลเด็กในศูนย์ฯ

(กรณีท่านเป็นครูหรือผู้ดูแลเด็กในศูนย์ฯ กรุณาข้ามไปตอบคำถามข้อ 14)

6. รายได้ของครอบครัวโดยรวมต่อเดือนประมาณ .....บาท

7. อาชีพ

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. ไม่ได้ประกอบอาชีพ           | <input type="checkbox"/> 2. รับจ้าง               |
| <input type="checkbox"/> 3. ทำธุรกิจส่วนตัว เช่น ค้าขาย | <input type="checkbox"/> 4. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> 5. เกษตรกรรม                   | <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....  |



ส่วนที่ 2 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ (พร้อมเฉลย)

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ใช่ หมายถึง ท่านคิดว่าเป็นข้อความที่ถูกต้องหรือเป็นจริง

ไม่ใช่ หมายถึง ท่านคิดว่าเป็นข้อความที่ไม่ถูกต้อง/ไม่เป็นจริง/ไม่รู้/ไม่แน่ใจ

รายละเอียด	ใช่	ไม่ใช่
1. การเลี้ยงดูของบิดามารดาที่ถูกต้องเท่านั้น จึงจะเป็นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็ก		✓
2. การที่เด็กเลือกรับประทานอาหารตามความต้องการของตนเอง แสดงว่าเด็กรู้จักและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	✓	
3. เด็กที่มีความสุขจากการเล่น ถึงแม้ว่าจะเล่นตามลำพัง แสดงว่าเป็นเด็กที่มีความสุข	✓	
4. การที่เด็กเรียนได้ดี แสดงว่าเป็นเด็กที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูง		✓
5. ผู้ที่มีหน้าที่ดูแลเด็กทุกคน ถือเป็นบุคคลสำคัญในการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็ก	✓	
6. ปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นความฉลาดทางอารมณ์ คือ อาหาร		✓
7. การให้เด็กเรียนรู้การรอคอย เป็นการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี	✓	
8. การปล่อยให้เด็กตีมนมหรือทานข้าวเองเป็นการขัดขวางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์		✓
9. การที่บิดามารดาเล่นกับลูกเป็นการฝึกให้เด็กมีความสุขจากการเรียนรู้	✓	
10. การซื้อของเล่นให้เด็กมาก ๆ เป็นวิธีการกระตุ้นความฉลาดทางอารมณ์วิธีหนึ่ง		✓
11. การที่บิดามารดาตอบคำถามของเด็กทุกครั้งที่ได้ถาม เป็นการกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นให้แก่เด็ก	✓	
12. การพูดคุย หรือการร้องเพลงกล่อมเด็กไม่ช่วยเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็ก		✓

รายละเอียด	ใช่	ไม่ใช่
13.การให้เด็กแบ่งของเล่นให้กับเด็กคนอื่น ๆ เป็นการฝึกการเข้าสังคมให้แก่เด็ก	✓	
14.เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมควรให้สิ่งของเป็นรางวัลแก่เด็กเพื่อกระตุ้นให้เด็กทำพฤติกรรมนั้นอีก		✓
15.การเล่นิทานเป็นการฝึกจินตนาการให้แก่เด็ก	✓	
16.เด็กที่กล้าบอกความต้องการของตนเอง ถือเป็นเด็กที่ก้าวร้าว		✓
17.การที่เด็กรู้จักพอเป็นลักษณะของเด็กที่มีความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข	✓	
18.การเลี้ยงดูแบบเข้มงวด เป็นการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ในเรื่องการมีระเบียบวินัย		✓
19.การพาเด็กไปในสถานที่แปลกใหม่ เป็นการฝึกการปรับตัวต่อสิ่งที่ไม่คุ้นเคยให้แก่เด็ก	✓	
20.การที่เด็กสนใจและให้ความสำคัญกับความรู้สึกของผู้อื่นเป็นลักษณะของเด็กที่มีความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี	✓	

### ส่วนที่ 3 แบบวัดพฤติกรรมการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ปฏิบัติเป็นประจำ	หมายถึง ท่านทำพฤติกรรมนั้น ๆ เป็นประจำทุกวัน
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	หมายถึง ท่านทำพฤติกรรมนั้น ๆ เป็นประจำ หรือทำมากกว่าไม่ทำ
ปฏิบัติบางครั้ง	หมายถึง ท่านทำพฤติกรรมนั้น ๆ บางครั้งหรือทำพอ ๆ กับไม่ทำ
ปฏิบัติน้อยครั้ง	หมายถึง ท่านทำพฤติกรรมนั้น ๆ น้อยครั้งหรือไม่ทำมากกว่าทำ
ไม่ปฏิบัติ	หมายถึง ท่านไม่ทำพฤติกรรมนั้น ๆ เลย

รายละเอียด	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติ น้อยครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1.เมื่อเด็กเริ่มทานอาหารเองได้ ท่านหัดให้เด็ก รับประทานอาหารด้วยตนเอง					
2.เมื่อเด็กเล่นของเล่นเสร็จแล้ว ท่านจะเก็บของ เล่นเหล่านั้นด้วยตัวท่านเองทุกครั้ง					
3.เมื่อเด็กมีคำถาม ท่านสามารถตอบคำถามจน เด็กเกิดความเข้าใจ					
4.ท่านแสดงออกว่ารักเด็ก โดยการซื้อของเล่นทุก อย่างที่เด็กต้องการ					
5.เมื่อเด็กทำอะไรไม่ถูกต้อง ท่านจะบอกกล่าว ทันที					
6.เมื่อเด็กพูดคุยด้วยคำพูดที่หยาบคาย ท่านคิด ว่าเป็นเรื่องปกติ เป็นการเลียนแบบของเด็ก					
7.ท่านมักจะให้โอกาสแก่เด็กในการทำอะไรด้วย ตนเองเสมอ					
8.เมื่อเด็กแสดงความต้องการสิ่งใด ท่านจะจัดหา สิ่งนั้นตามความต้องการของเด็กทันที					
9.ของเล่นที่ท่านซื้อให้แก่เด็ก เป็นของเล่นที่ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นกับผู้อื่นก็ได้					
10.ท่านมักจะกอดหรืออุ้มเด็ก เมื่อเด็กร้องไห้ ตกใจกลัว					

รายละเอียด	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติน้อยครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
11. ท่านเล่นกับเด็กเสมอ เมื่อมีเวลว่าง					
12. ขณะที่ท่านเตรียมกิจกรรมหรือทำงานบ้าน ท่านจะแยกเด็กให้ไปเล่นที่อื่น					
13. เวลาที่เด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเพื่อเรียกร้องความสนใจ ท่านจะทำเป็นไม่สนใจต่อพฤติกรรมเหล่านั้น					
14. ท่านมักจะจัดหาประสบการณ์ใหม่ๆ ให้แก่เด็กโดยการพาเด็กไปในสถานที่หรือจัดกิจกรรมใหม่ ๆ เสมอ					
15. เมื่อเด็กเกิดอุบัติเหตุ ท่านจะห้ามไม่ให้เด็กทำพฤติกรรมหรือเล่นแบบนั้นอีก					
16. เมื่อเด็กไม่ทำตามสิ่งที่ท่านต้องการ ท่านจะหลอกหรือขู่ให้เด็กกลัว					
17. ท่านจะสอนให้เด็กพูดคำว่าสวัสดิ์ ขอขอบคุณ เสียใจ ขอโทษและยกมือไหว้ผู้ใหญ่ทุกครั้ง					
18. เมื่อมีการจัดกิจกรรมภายในครอบครัวหรือศูนย์ฯ ท่านจะให้เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกกิจกรรมทุกครั้ง					
19. เมื่อท่านไม่มีเวลว่าง ท่านจะหาเกมส์ หรือ วีดีโอให้เด็กดูหรือเล่น					
20. ท่านเล่านิทานให้เด็กก่อนนอน					
21. เมื่อท่านต้องการให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ท่านจะกระทำเป็นตัวอย่างก่อน					
22. ขณะที่เด็กเล่นของเล่นคนเดียว ท่านจะบอกให้เด็กชวนคนอื่น ๆ เล่นด้วย					
23. ท่านสอนให้เด็กรู้จักแบ่งปันของให้ผู้อื่น เช่น แบ่งของใช้ให้เพื่อนบ้านหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน					



รายละเอียด	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติน้อยครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
24. ท่านจะสอนให้เด็กสวดมนต์ก่อนนอน หรือพาไปเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเสมอ					
25. เมื่อมีการเปิดทีวีให้เด็กดู ท่านจะนั่งดูกับเด็ก พร้อมทั้งพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในทีวี					
26. ท่านมักจะกล่าวตักเตือนเด็ก เมื่อพบว่าเด็กหยิบเงินหรือสิ่งของส่วนตัวของคนอื่นไปโดยไม่ได้อุญาตก่อน					
27. เมื่อท่านพบว่าเด็กทำอะไรไม่ได้ตามที่ตั้งใจไว้ ท่านจะบังคับให้เด็กทำต่อไปเรื่อยๆ จนกว่าจะสำเร็จ					
28. ท่านสอนให้เด็กรู้จักบอกอารมณ์ของตนเองกับผู้อื่นได้					
29. เมื่อท่านพบว่าเด็กเล่นของเล่น ท่านจะเข้าไปร่วมเล่นด้วย					
30. ท่านแสดงความชื่นชมหรือพึงพอใจโดยการกอด หรือหอมแก้ม เมื่อเด็กสามารถทำกิจกรรมได้ตามต้องการ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

#### 1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความรู้

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	20

#### 2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรม

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.770	30

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวรุ่งฤดี วงศ์ชุม

## คุณวุฒิทางการศึกษา

ปริญญาตรี	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยบูรพา
ปริญญาโท	สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

## ประสบการณ์ในการทำงาน

- 2537 พยาบาลวิชาชีพ
- 2539 นักวิชาการศึกษา 4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 2540 อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- 2546-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

## งานวิจัย

1. ภาวะเครียดของบิดามารดาเด็กออทิสติกที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลอุประสาทไวทยูปถัมภ์
2. รูปแบบการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสยาม
3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของแรงงานสตรีที่รับงานมาทำที่บ้าน ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดเชียงใหม่
4. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล: กรณีศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ