

ภาคผนวก

PAYAP UNIVERSITY

PAYAP UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบวัดพฤติกรรมการจิตสาธารณะ

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ขอให้เยาวชนตอบให้ครบทุกตอน ทุกข้อ และขอให้ตอบตามความเป็นจริงของเยาวชน ความสมบูรณ์ของคำตอบที่ได้รับจากท่านจะมีคุณค่ายิ่งต่อการวางแผนทางเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมจิตสาธารณะเยาวชนในโอกาสต่อไป และขอให้เยาวชนเชื่อมั่นว่า คำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ จะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเยาวชนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของเยาวชน

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของเยาวชน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. อายุ  1). 10-14 ปี  2). 15- 18 ปี  3). 19- 24 ปี
2. ระดับการศึกษา  1). ประถมศึกษา  2). มัธยมศึกษาตอนต้น  3). มัธยมศึกษาตอนปลาย  
 4). ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  5). ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
 6). ไม่ได้ศึกษา  7). อื่นๆ (ระบุ).....
3. จังหวัดที่เกิด  1). จ.เชียงใหม่  2). จ.เชียงราย  3). จ.ลำพูน  
 4). จ.ลำปาง  5). จ.แพร่  6). จ.น่าน  
 7). จ.อุตรดิตถ์  8). จ.พะเยา  9). จ.แม่ฮ่องสอน  
 10). อื่นๆ ระบุ .....

4. ข้อหาเกี่ยวกับคดี  1). ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน  2). ยาเสพติด  
 3). ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย  4). ความผิดเกี่ยวกับเพศ  
 5). อื่นๆ ระบุ .....

5. ระยะเวลาที่เข้ามาอยู่ในสถานที่นี้

- 1). 1-3 เดือน  2). 4-6 เดือน  3). 7-9 เดือน  
 4). 10-11 เดือน  5). 1-3 ปี  6). 4 ปี ขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

- 1). ไม่มี  2). มี ระบุ.....

## ตอนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมจิตสาธารณะ

คำชี้แจง ให้เขาวชนพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าตัวเลือกที่ตรงกับความคิดของเขาวชนมากที่สุด และขอให้ตอบทุกข้อตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของเขาวชน

ข้อคำถาม	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่จริง เลย
1. ถ้าฉันเห็นก๊อกน้ำ หรือไฟฟ้าในห้องเปิดอยู่ ฉันจะเดินเข้าไปปิดทันที โดยไม่ต้องมีใครบอก						
2. ถ้าฉันมีโอกาสฉันจะฉีกหนังสือของห้องสมุดบางส่วนเพื่อนำมาเป็นของตนเอง						
3. ฉันดักเตือนเพื่อน เมื่อเพื่อนใช้ของใช้ส่วนรวมแล้วไม่เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย						
4.ฉันนำอุปกรณ์กีฬาที่เป็นของส่วนรวมมาใช้เล่นส่วนตัวเพียงคนเดียว						
5. ฉันชอบฝ่าฝืนกฎระเบียบของสถานที่นี้						
6. เมื่อฉันทานอาหารเสร็จ ฉันเก็บถ้วยชามทันทีโดยไม่ต้องมีผู้ใดสั่งอีก						
7. เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดเรียก ฉันจะรีบเข้าแถวทันทีโดยไม่ต้องมีใครสั่งอีก						
8. หลังจากฉันทำความสะอาดหอนอนเสร็จแล้ว ฉันเก็บไม้กวาดและอุปกรณ์ทำความสะอาดไว้ที่เดิม เป็นที่เรียบร้อย						
9. ถ้าฉันมีโอกาสฉันจะเสียสละเงินส่วนตัว เพื่อให้เพื่อนที่ขาดแคลนเป็นค่ารถกลับบ้าน						
10. ฉันจะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส						
11. ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม						

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
12. ฉันคิดถึงคุณความดีของคนรอบข้างที่ช่วยเหลือฉัน						
13. ถ้ามีโอกาสฉันจะตัดต้นไม้ เพื่อให้ได้เงินมาสนอง ความต้องการของตนเอง						
14. ฉันเปิดน้ำ เปิดไฟ ทิ้งไว้ โดยไม่รู้สึกลัวสิ้นเปลือง						
15. ฉันสามารถรอกคอยเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่พอใจได้						
16. ฉันทำในสิ่งที่ต้องการแม้ว่าจะมีผู้อื่น ได้รับความ เดือดร้อน						
17. การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน						
18. ฉันไม่สามารถทำใจให้มีความสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่ง ที่ต้องการ						
19. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆมากกว่า						
20. ฉันเชื่อว่า ความสุขเกิดจากการมีทรัพย์สินเงินทอง มากๆ						

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

คณะผู้วิจัย

แบบประเมินผลกิจกรรม  
หลังจากเข้าค่ายอบรม โครงการ Hi-Plus :  
“เยาวชนคนดี มีจิตสาธารณะ”

คำชี้แจง: ให้เยาวชนอ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หมายถึง ในช่องระดับความคิดที่ตรงกับความคิดของเยาวชนตามความเป็นจริง

กิจกรรมที่ 1 “ปฐมนิเทศและการทำความรู้จักกัน”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เยาวชนเกิดความรู้สึกไว้วางใจในตัวผู้นำกลุ่มและทีมงาน					
2	เยาวชนเข้าใจวัตถุประสงค์ เจือใจ กติกา การเข้ากลุ่ม					
3	เยาวชนรู้สึกสนุกสนานกับการเข้าร่วมกิจกรรม					
4	เยาวชนต้องการเข้าร่วมกิจกรรมต่อไป					
5	เยาวชนเกิดความพึงพอใจในกิจกรรมนี้					
	รวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลกิจกรรม

## กิจกรรมที่ 2 “กัตัญญูรู้คุณสิ่งแวดล้อม”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เยาวชนเข้าใจความหมายของสิ่งแวดล้อม					
2	เยาวชนเกิดการเรียนรู้ที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม					
3	เยาวชนรู้วิธีการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อสิ่งแวดล้อม					
4	เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมส่วนรวม					
5	เยาวชนเกิดความต้องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
6	เยาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
7	เยาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
8	เยาวชนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ					
9	เยาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
10	เยาวชนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
11	เยาวชนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง					



## แบบประเมินผลกิจกรรม

## กิจกรรมที่ 3 “จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เยาวชนเข้าใจความหมายของ ส่วนตัว และ ส่วนรวม					
2	เยาวชนเกิดการเรียนรู้ที่จะดูแล รักษาของส่วนรวม					
3	เยาวชนรู้หน้าที่ที่มีต่อการรักษา สิ่งของส่วนรวม					
4	เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญ ของของส่วนรวม					
5	เยาวชนเกิดความรับผิดชอบต่อ ของใช้ส่วนรวม					
6	เยาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
7	เยาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มี ส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนๆ					
8	เยาวชนสามารถแลกเปลี่ยน ความรู้และแสดงความคิดเห็นกับ เพื่อนๆ					
9	เยาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมใน การสรุปบทเรียน					
10	เยาวชนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
11	เยาวชนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ ไปใช้ในชีวิตจริง					

### แบบประเมินผลกิจกรรม

คำชี้แจง: ให้เขาวชนอ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดของเขาวชน

#### กิจกรรมที่ 4 “กตัญญูในจินตนาการ”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เขาวชนระลึกถึงบุญคุณของผู้มีพระคุณ					
2	เขาวชนเข้าใจถึงความสำคัญของความกตัญญู					
3	เขาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
4	เขาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
5	เขาวชนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ					
6	เขาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
7	เขาวชนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
8	เขาวชนชอบที่ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายความรู้สึกที่แท้จริงอย่างเต็มที่					
9	เขาวชนชอบที่ได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง					
10	เขาวชนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง					

### แบบประเมินผลกิจกรรม

คำชี้แจง: ให้เยาวชนอ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดของเยาวชน

#### กิจกรรมที่ 5 “ระเบียบวินัยนั้น สำคัญไฉน”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เยาวชนเกิดการเรียนรู้เรื่องความมีระเบียบวินัยในสังคม					
2	เยาวชนเข้าใจความสำคัญของความมีระเบียบวินัยในสังคม					
3	เยาวชนได้เรียนรู้ถึงการแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในสังคม					
4	เยาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
5	เยาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
6	เยาวชนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ					
7	เยาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
8	เยาวชนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
9	เยาวชนชอบที่ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายความรู้สึกที่แท้จริงอย่างเต็มที่					
10	เยาวชนเกิดความรู้สึกไว้วางใจที่จะพูดหรือเล่าเรื่องตามความเป็นจริง					
11	เยาวชนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิต					

## แบบประเมินผลกิจกรรม

## กิจกรรมที่ 6 “เกาะกันไว้เถิด”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เขาวชนรู้จักคุณค่าของการให้และการเสียสละโดยไม่หวังผลตอบแทน					
2	เขาวชนเรียนรู้ที่จะแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น					
3	เขาวชนเรียนรู้ถึงโทษของความเห็นแก่ตัว					
4	เขาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
5	เขาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
6	เขาวชนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ					
7	เขาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
8	เขาวชนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
9	เขาวชนเกิดความรู้สึกไว้วางใจที่จะพูดหรือเล่าเรื่องตามความเป็นจริง					
10	เขาวชนชอบที่ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายความรู้สึกที่แท้จริงอย่างเต็มที่					
11	เขาวชนชอบที่ได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง					

## แบบประเมินผลกิจกรรม

## กิจกรรมที่ 7 “ความรักและความสุขเกิดจากการให้”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เยาวชนเข้าใจคุณค่าของการให้โดยไม่หวังผลตอบแทน					
2	เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น					
3	เยาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
4	เยาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
5	เยาวชนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ					
6	เยาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
7	เยาวชนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
8	เยาวชนเกิดความรู้สึกไว้วางใจที่จะพูดหรือเล่าเรื่องตามความเป็นจริง					
9	เยาวชนชอบที่ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายความรู้สึกที่แท้จริงอย่างเต็มที่					
10	เยาวชนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง					

แบบประเมินผลกิจกรรม  
กิจกรรมที่ 8 “ละครแม่ค้าส้มตำ”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เยาวชนเข้าใจถึงการไม่รับผิดชอบในหน้าที่แล้วส่งผลเสียต่อสังคมส่วนรวมอย่างไร					
2	เยาวชนเกิดการเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
3	เยาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
4	เยาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
5	เยาวชนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ					
6	เยาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
7	เยาวชนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
8	เยาวชนเกิดความรู้สึกไว้วางใจที่จะพูดหรือเล่าเรื่องตามความเป็นจริง					
9	เยาวชนชอบที่ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายความรู้สึกที่แท้จริงอย่างเต็มที่					
10	เยาวชนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง					

**แบบประเมินผลกิจกรรม**  
**กิจกรรมที่ 9 “จดหมายจากเด็กชายป๋อง”**

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของความรับผิดชอบในอาชีพที่ตนอยากเป็น					
2	เยาวชนเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมด้านขาดความรับผิดชอบในหน้าที่					
3	เยาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
4	เยาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
5	เยาวชนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ					
6	เยาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
7	นักเรียนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
8	เยาวชนเกิดความรู้สึกริ่ว่างใจที่จะพูดหรือเล่าเรื่องตามความเป็นจริง					
9	เยาวชนชอบที่ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายความรู้สึกที่แท้จริงอย่างเต็มที่					
10	เยาวชนชอบที่ได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง					
11	เยาวชนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง					

แบบประเมินผลกิจกรรม  
กิจกรรมที่ 10 “การจัดการอารมณ์ของตน”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เขาวชน ได้เรียนรู้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองนั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร					
2	เขาวชนเกิดการเรียนรู้เรื่องการแก้ปัญหาอย่างมีสติ					
3	เขาวชนเกิดการเรียนรู้ขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยไม่ส่งผลเสียต่อสังคมส่วนรวม					
4	เขาวชนเรียนรู้การควบคุมอารมณ์ตนเอง และจัดการอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม					
5	เขาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
6	เขาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
7	เขาวชนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ					
8	เขาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
9	เขาวชนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
10	เขาวชนเกิดความรู้สึกไว้วางใจที่จะพูดหรือเล่าเรื่องตามความเป็นจริง					
11	เขาวชนชอบที่ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายความรู้สึกที่แท้จริงอย่างเต็มที่					
12	เขาวชนชอบที่ได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง					
13	เขาวชนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตรจริง					



**แบบประเมินผลกิจกรรม**  
**กิจกรรมที่ 11 “กินอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริ”**

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เยาวชนเกิดการเรียนรู้เรื่องการกินอยู่อย่างพอเพียง ใช้ชีวิตแบบพอเพียง					
2	เยาวชนเข้าใจถึงปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นนั้น เกิดจากการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย					
3	เยาวชนรู้วิธีการป้องกันปัญหาการใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย					
4	เยาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
5	เยาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
6	เยาวชนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ					
7	เยาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
8	เยาวชนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
9	เยาวชนเกิดความรู้สึกลัวว่าจะพูดหรือเล่าเรื่องตามความเป็นจริง					
10	เยาวชนชอบที่ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายความรู้สึที่แท้จริงอย่างเต็มที่					
11	เยาวชนชอบที่ได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง					
12	เยาวชนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง					

แบบประเมินผลกิจกรรม  
กิจกรรมที่ 12 “แห่งความประทับใจ”

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เยาวชนเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองมากขึ้น					
2	เยาวชนเกิดความรู้สึกไว้วางใจผู้อื่น					
3	เยาวชนเกิดการมองโลกในแง่ดี					
4	เยาวชนรู้จักการให้กำลังใจผู้อื่น					
5	เยาวชนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
6	เยาวชนเกิดความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
7	เยาวชนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ					
8	เยาวชนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
9	เยาวชนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม					
10	เยาวชนเกิดความรู้สึกไว้วางใจที่จะพูดหรือเล่าเรื่องตามความเป็นจริง					
11	เยาวชนชอบที่ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายความรู้สึกที่แท้จริงอย่างเต็มที่					
12	เยาวชนชอบที่ได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง					
13	เยาวชนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง					

## แบบประเมินผล

## ค่ายอบรม โครงการ Hi-Plus : “เยาวชนคนดี มีจิตสาธารณะ”

ความรู้สึกของเยาวชนก่อนเข้าค่าย

.....

.....

.....

.....

ความรู้สึกของเยาวชนระหว่างเข้าค่าย

.....

.....

.....

ความรู้สึกของเยาวชนหลังจากเข้าค่าย

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่เยาวชนได้รับจากการเข้าร่วมค่ายฝึกอบรมครั้งนี้ คือ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

## แบบประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชน

สำหรับครูที่ปรึกษา / พ่อบ้าน / ครูช่าง เป็นผู้ประเมิน

วันที่ สังเกต ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ..... สกุล .....หอ.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับพฤติกรรมของเยาวชน

ข้อ	พฤติกรรมที่แสดงออก	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	หมายเหตุ
1.	เมื่อเห็นก๊อกน้ำหรือไฟฟ้าในห้องเปิดอยู่ โดยไม่มีใครใช้ เยาวชนเดินเข้าไปปิดทันที				
2.	เยาวชนฉีกหนังสือของห้องสมุดบางส่วนเพื่อนำมาเป็นของตนเอง				
3.	เยาวชนตักเตือนเพื่อน เมื่อเพื่อนใช้ของใช้ส่วนรวมแล้ว ไม่เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย				
4.	เยาวชนนำอุปกรณ์กีฬาที่เป็นของส่วนรวมมาใช้เล่นส่วนตัวเพียงคนเดียว				
5.	เยาวชนช่วยครูดูแลของใช้ส่วนรวม				
6.	เยาวชนฝ่าฝืนกฎระเบียบของศูนย์ฝึกฯ				
7.	เมื่อเยาวชนทานอาหารเสร็จ เยาวชนเก็บถ้วยชามทันที โดยไม่ต้องมีผู้ใดสั่งอีก				
8.	เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดเรียก เยาวชนจะรีบเข้าแถวทันที โดยไม่ต้องมีผู้ใดสั่งอีก				
10.	เยาวชนเสียดสละของใช้ส่วนตัว เพื่อให้เพื่อนได้ใช้ร่วมด้วย				
11.	เมื่อเพื่อนไม่สบาย เยาวชนยินดีทำงานแทนเพื่อน โดยไม่หวังผลตอบแทน				
12.	เยาวชนเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส				
13.	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวบ้าง เยาวชนก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				

ข้อ	พฤติกรรมที่แสดงออก	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	หมายเหตุ
14.	เยาวชนอาสาช่วยคุณครูทำความสะอาดภายในบริเวณศูนย์ฝึกฯ				
15.	เยาวชนคิดถึงคุณความดีของคนรอบข้างที่ช่วยเหลือเยาวชน				
16.	เยาวชนเปิดไฟ เปิดน้ำทิ้งไว้โดยไม่รู้สึกรู้ว่าสิ้นเปลือง				
17.	เยาวชนมักมีปฏิกิริยาตอบโต้ที่รุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย				
18.	เมื่อถูกขัดใจ เยาวชนรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้				
19.	เยาวชนสามารถรอยคอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจได้				
20.	เยาวชนทำในสิ่งที่ต้องการแม้ว่าจะมีผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน				
21.	การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับเยาวชน				

ความเห็นอื่นๆของครูผู้สังเกต

.....

.....

พฤติกรรมอื่นๆ ที่ครูสังเกตเห็น

.....

.....

สรุปผลการสังเกต

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน .....

.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

PAYAP UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยและประเมินงานวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ  
ตำแหน่งอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ ศรีเรือคง  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป และผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ดร. ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยนอร์ท – เชียงใหม่
4. คุณมยุรี ยกตรี  
ตำแหน่ง หัวหน้าสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร  
ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
2. คุณอมรรัตน์ มณีจักร  
ตำแหน่ง นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 7 จังหวัดเชียงใหม่
3. คุณ นิลภา สุอังคะ  
ตำแหน่ง นักกิจกรรมบำบัด โรงพยาบาลนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญผู้วิจารณ์งานวิจัย

ท่านพระครู พิพิธสุตาทร, ดร.

ตำแหน่งอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต เชียงใหม่

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

PAYAP UNIVERSITY



ตาราง 1.1 แสดงค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนเมื่อตัดข้อคำถามออก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของแบบวัดพฤติกรรมจิตสาธารณะ

ข้อคำถาม	Item-total correlation
1. ถ้าฉันเห็นก๊อกน้ำ หรือไฟฟ้าในห้องเปิดอยู่ ฉันจะเดินเข้าไปปิดทันที โดยไม่ต้องมีใครบอก	.477
2. ถ้าฉันมีโอกาสฉันจะฉีกหนังสือของห้องสมุดบางส่วนเพื่อนำมาเป็นของตนเอง	.496
3. ฉันดักเตือนเพื่อน เมื่อเพื่อนใช้ของใช้ส่วนรวมแล้วไม่เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย	.594
4. ฉันนำอุปกรณ์กีฬาที่เป็นของส่วนรวมมาใช้เล่นส่วนตัวเพียงคนเดียว	.426
5. ฉันชอบฝ่าฝืนกฎระเบียบของสถานที่นี้	.508
6. เมื่อฉันทานอาหารเสร็จ ฉันเก็บถ้วยชามทันทีโดยไม่ต้องมีผู้ใดสั่งอีก	.519
7. เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดเรียก ฉันจะรีบเข้าแถวทันที โดยไม่ต้องมีใครสั่งอีก	.488
8. หลังจากฉันทำความสะอาดห้องนอนเสร็จแล้ว ฉันเก็บไม้กวาดและอุปกรณ์ทำความสะอาดไว้ที่เดิม เป็นที่เรียบร้อย	.443
9. ถ้าฉันมีโอกาสฉันจะเสียสละเงินส่วนตัว เพื่อให้เพื่อนที่ขาดแคลนเป็นค่ารถกลับบ้าน	.459
10. ฉันจะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	.679
11. ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม	.404
12. ฉันคิดถึงคุณความดีของคนรอบข้างที่ช่วยเหลือฉัน	.682
13. . ถ้ามีโอกาสฉันจะตัดต้นไม้ เพื่อให้ได้เงินมาสนองความต้องการของตนเอง	.699
14. ฉันเปิดน้ำ เปิดไฟทิ้งไว้ โดยไม่รู้สึกรู้สึกลับเปิด	.571
15. ฉันสามารถรอคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจได้	.456
16. ฉันทำในสิ่งที่ต้องการแม้ว่าจะมีผู้อื่น ได้รับความเดือดร้อน	.557
17. การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน	.473
18. ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	.436
19. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่น ได้รับสิ่งดีๆ มากกว่า	.515
20. ฉันเชื่อว่า ความสุขเกิดจากการมีทรัพย์สินเงินทองมากๆ	.474
จำนวน 20 ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .841

ภาคผนวก ง

หนังสือรับทราบข้อปฏิบัติเก็บข้อมูลเด็กของกรมพินิจและคุ้มครองเด็ก

หนังสือยินยอมให้ข้อมูลและรับทราบข้อตกลงของเด็กและเยาวชน

**หนังสือรับทราบข้อปฏิบัติในการสัมภาษณ์/เก็บข้อมูลเด็กและเยาวชน  
(กรณีขอสัมภาษณ์/เก็บข้อมูล)**

1. เมื่อได้รับอนุญาตจากอธิบดีกรมพินิจฯ ให้ดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้ขอเก็บข้อมูลจะต้องประสานไปยังหน่วยงานที่จะเข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อนัดวัน/เวลา ที่จะเข้าทำการเก็บข้อมูลอีกครั้งด้วยตนเอง เนื่องจากหากตรงกับวันที่มีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กและเยาวชน หน่วยงานอาจไม่พร้อมให้เข้าดำเนินการเก็บข้อมูล
2. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย สุภาพสตรีสามารถสวมกางเกงได้แต่ต้องเป็นแบบสุภาพไม่ควรสวมเสื้อฟ้ายืดรูป
3. อยู่ในสายตาของเจ้าหน้าที่ประจำสถานควบคุม ไม่ควรอยู่โดยลำพังกับเด็กหรือเยาวชน โดยให้มีเจ้าหน้าที่ เช่น นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ เข้าร่วมสังเกตการณ์ในการสัมภาษณ์ด้วย
4. การเก็บข้อมูลต้องชี้แจงให้เด็กหรือเยาวชนเข้าใจ และสมัครใจ หากเด็กหรือเยาวชนไม่อนุญาตให้เก็บข้อมูลก็ไม่สามารถสัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลเด็กหรือเยาวชนรายนั้นได้ และหากในขณะที่เก็บข้อมูลอยู่สังเกตว่าเด็กหรือเยาวชนไม่สบายใจ หรืออึดอัด ที่จะตอบคำถาม จะต้องหยุดการเก็บข้อมูลเด็กหรือเยาวชนรายนั้น
5. กรณีสัมภาษณ์โดยละเอียดเพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก ให้ขออนุญาตเด็กหรือเยาวชนก่อน หากได้รับอนุญาตแล้วจึงทำการสัมภาษณ์ได้ และควรให้เด็กหรือเยาวชนลงลายมือกำกับแสดงการอนุญาตด้วย แต่หากเด็กหรือเยาวชนไม่ประสงค์ตอบคำถามใด ก็เป็นสิทธิของเด็กและเยาวชนในการไม่ตอบคำถามนั้นหรือไม่ต้องการให้ข้อมูล ห้ามผู้สัมภาษณ์ขยี้นจะขอลามต่อไป
6. การเก็บข้อมูลทั้งการเก็บข้อมูลจากเอกสารส่วนบุคคลของเด็กหรือเยาวชน และกรณีการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ไม่อนุญาตให้จดชื่อเด็ก/เยาวชน หรือเจ้าหน้าที่ ลงไป หรือทำการใด ๆ ที่จะทำให้อึดอัดเด็กหรือเยาวชนรายนั้น เช่น การถ่ายภาพ การบันทึกเทป การอัดเสียงสัมภาษณ์ ฯลฯ นอกจากนี้จะได้รับอนุญาตเป็นการเฉพาะ
7. ขณะสัมภาษณ์หากสังเกตว่าเด็กหรือเยาวชนมีลักษณะท่าที่ไม่สบายใจ หรือซึมเศร้า ให้หยุดทำการสัมภาษณ์หรือถามคำถาม และขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ที่อยู่ร่วมสังเกตการณ์การสัมภาษณ์
8. หากเจ้าหน้าที่ประจำสถานควบคุมพบว่าผู้สัมภาษณ์ใช้คำถามไม่เหมาะสม ให้ผู้สัมภาษณ์ปฏิบัติตามที่เจ้าหน้าที่ประจำสถานควบคุมให้คำแนะนำ
9. หากเด็กหรือเยาวชนขอให้ติดต่อบุคคลภายนอกให้โดยการ โทรศัพท์ หรือส่งจดหมาย ให้แจ้งเจ้าหน้าที่ที่ดูแลหรือให้เด็กหรือเยาวชนติดต่อกับเจ้าหน้าที่ในสถานควบคุมที่มีหน้าที่โดยตรงเพื่อดำเนินการให้

10. กรณีต้องการให้รางวัลตอบแทนเด็กหรือเยาวชน ควรแจ้งเจ้าหน้าที่ที่ดูแลทราบก่อน เพื่อจะได้ดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ

11. กรณีเก็บข้อมูลเด็กหรือเยาวชนแล้ว มีข้อสังเกตใดเกี่ยวกับเด็กหรือเยาวชนที่อาจจะเกิดอันตรายต่อเด็กหรือเยาวชน หรือผู้อื่น ขอให้รีบแจ้งเจ้าหน้าที่ที่ดูแล เพื่อการดูแลและป้องกันต่อไป

12. ไม่นำข้อมูลใด ๆ เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนไปเผยแพร่ อันจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่เด็กหรือเยาวชนและครอบครัว ยกเว้นในกรณีเพื่อการศึกษาหรือการอื่น ซึ่งจะต้องได้รับอนุญาตจากอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนก่อน

13. เมื่อดำเนินการศึกษาวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว ขอให้ส่งผลงานวิจัยให้กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน 1 เล่ม (หรือ file ข้อมูล) เพื่อจะได้นำข้อมูลไปประกอบการพัฒนาการดำเนินงานของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ต่อไป

ข้าพเจ้าและคณะที่จะเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลเด็กและเยาวชน ได้รับทราบข้อปฏิบัติต่าง ๆ ข้างต้นแล้ว และจะปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

ลงชื่อ .....

(.....)

.....  
(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

วันที่.....

## หนังสือยินยอมให้ข้อมูลและรับทราบข้อตกลงของเด็กและเยาวชน

ตามที่ ดร.นงนภัส พันธุ์พลกฤต และคณะ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 7 จังหวัดเชียงใหม่ : ผลของโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพเชิงบวก

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 7 จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อศึกษาผลของการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพเชิงบวก ที่มีต่อการส่งเสริม พฤติกรรมจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชน

ผลการวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมในเขตอื่นๆต่อไป ตลอดจนเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพเชิงบวก สามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้ในกลุ่มไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตภายหลังจากออกจากศูนย์ฝึกและอบรมฯ เพื่อความสุขของตนต่อไป

โดยที่ผู้วิจัยมีข้อตกลง ดังนี้

1. ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของเด็กและเยาวชนเป็นความลับ เพราะข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์เป็นตัวเลขในภาพรวมเท่านั้น
2. คำตอบของเด็กและเยาวชน จะเป็นประโยชน์สูงสุดเมื่อ เด็กและเยาวชนตอบคำถามตามความเป็นจริง และตอบทุกข้อด้วยความสมัครใจ
3. หากเด็กและเยาวชนรู้สึกอึดอัดใจ และไม่ต้องการตอบคำถาม สามารถหยุดการตอบได้ โดยไม่มีผลใดๆที่จะเกิดขึ้นต่อตัวเด็กและเยาวชนทั้งสิ้น

หลังจากที่ข้าพเจ้าอ่านข้อความข้างต้นแล้ว ข้าพเจ้าเข้าใจเป็นอย่างดี ดังนั้นข้าพเจ้าจึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน เพื่อการรับทราบข้อตกลง และยินยอมให้ข้อมูลด้วยความสมัครใจ

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....

ประวัตินักวิจัย

PAYAP UNIVERSITY

## ประวัตินักวิจัย

### 1. หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) ดร. นงนภัส พันธุ์พลกฤต (สัดส่วนการทำวิจัยคิดเป็น 80 %)

ภาษาอังกฤษ Dr. Nongnaphas phanponlakrit

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

หน่วยงานที่สังกัดและรหัสไปรษณีย์ สาขาวิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

หมายเลขโทรศัพท์ 053-851478-86 ต่อ 7505 โทรสาร 053-241983

ที่อยู่ถาวรและรหัสไปรษณีย์ 411/190 หมู่ 5 ตำบลหนองหาร อำเภอ สันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290

หมายเลขโทรศัพท์ 083-5781234

E-Mail Address : [nongnapas1@hotmail.com](mailto:nongnapas1@hotmail.com)

### ประวัติการศึกษา

วท.บ.(จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับสอง จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ.2527

วท.ม.(จิตวิทยาโรงเรียน) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2533

ปร.ด.(การบริหารการพัฒนา) เกียรตินิยมอันดับสอง จากมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ พ.ศ.2555

### สาขาวิชาที่มีความชำนาญเป็นพิเศษ

1. จิตวิทยาการฝึกอบรม และกระบวนการกลุ่ม
2. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาองค์กร
3. จิตวิทยาการเรียนรู้
4. จิตสาธารณะ
5. การสร้างแรงจูงใจ

## ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

### ผลงานวิจัย

1. พ.ศ.2533 เรื่อง การฝึกอบรมทักษะชีวิต เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ วท.ม.(จิตวิทยา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
2. พ.ศ. 2554 เป็นผู้วิจัยร่วม เรื่อง ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ . มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยพายัพ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)
3. พ.ศ.2555 เรื่อง รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. คุรุภัณฑ์ ประ.ค. (การบริหารการพัฒนา). เชียงใหม่ : สังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่. (ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยประเภทบัณฑิตศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประจำปี 2555 จำนวน 172,000 หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน )

### การนำเสนอผลงานวิจัย

1. พ.ศ. 2555 นำเสนอผลงานวิจัย ในงานประชุมนานาชาติ The 2<sup>nd</sup> ICADA 2013 – SSIS The Second International Conference on Advancement of Development of Development Administration Theme: “GREEN Society, Governance, and Competitiveness” at National Institute of Development Administration (NIDA) เรื่อง A Model for Public Consciousness Development of Grade Six Students in Primary School in Amphoe Mueang Chiang Mai Province May 30 – June 1, 2013
2. พ.ศ. 2556 นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการสมาคมสถาบันการศึกษาชั้นอุดม แห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ประเทศไทย) ครั้งที่ 31 ระหว่างวันที่ 11-12 ต.ค.56 ณ. ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง Enhancing Public Consciousness Behavior of Children and Juvenile Offenders in Vocational Training Center District 7, Chiang Mai Province : Effect of The Positive Potential Development Program



## รางวัลที่ได้รับเกี่ยวกับผลงานวิจัย

1. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ(วช.) ได้มอบทุนประเภทบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2555 ในการทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. พ.ศ. 2556 ได้รับรางวัลระดับชมเชย ด้านการวิจัยและพัฒนาาระบบพฤติกรรมไทย ประจำปี พ.ศ. 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) จากคุณฐิติพันธ์เรื่อง รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

## 2. ผู้ร่วมโครงการวิจัย

2.1 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นายมารุต แก้วอินทร์ (สัดส่วนการคิดเป็น 10 %)

(ภาษาอังกฤษ) Mr. Marut Kaewin

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการ

หน่วยงานที่สังกัดและรหัสไปรษณีย์ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 7 จังหวัดเชียงใหม่ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

158 หมู่ 3 ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50180

หมายเลขโทรศัพท์ 053 - 297043

ที่อยู่ถาวรและรหัสไปรษณีย์ 220 / 39 หมู่ 5 ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

50140 หมายเลขโทรศัพท์ 081 5681440

E-Mail Address : [rutiruz@hotmail.com](mailto:rutiruz@hotmail.com)

ประวัติการศึกษา วท.บ. (สาขาจิตวิทยาคลินิก) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2543.

## สาขาวิชาที่มีความชำนาญเป็นพิเศษ

1. ตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาเด็กและเยาวชน โดยใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาคลินิก
2. การฝึกอบรมเด็กและเยาวชนเป็นรายกรณี
3. กิจกรรมบำบัดทางจิตวิทยาแก่เด็กและเยาวชน รวมถึงผู้ปกครองทั้งแบบรายกรณีและรายกลุ่ม

4. จัดกิจกรรมให้ความรู้เด็กและเยาวชนกลุ่มต่างๆ เช่นนักเรียนในสถานศึกษา เด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง หน่วยงานส่วนท้องถิ่น เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน

2.2 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นางสาว อารีรัตน์ จันทะมา (สัดส่วนการทำคิดเป็น 10 %)

(ภาษาอังกฤษ) Areerat Chantama

ตำแหน่ง นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ

หน่วยงานที่สังกัดและรหัสไปรษณีย์ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 7 จังหวัด  
เชียงใหม่ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

158 หมู่ 3 ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50180

หมายเลขโทรศัพท์ 053 - 297043

ที่อยู่ถาวรและรหัสไปรษณีย์ 300 หมู่ 1 ตำบลตันโป่ง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

หมายเลขโทรศัพท์ 089-8357224

E-Mail Address : [nanarcerat@hotmail.com](mailto:nanarcerat@hotmail.com)

ประวัติการศึกษา

ศศ.บ. (สังคมสงเคราะห์) เกียรตินิยมอันดับสอง จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ.2544.

ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2554

สาขาวิชาที่มีความชำนาญเป็นพิเศษ

1. งานสังคมสงเคราะห์การสงเคราะห์ ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชน ผู้ปกครอง
2. งานให้คำปรึกษาให้คำปรึกษาแก่เด็กและเยาวชน ผู้ปกครอง รวมถึงบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องที่ประสบปัญหาเรื่องต่างๆ
3. งานบำบัด แก้ไข พื้นฟูการจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด ทั้งกลุ่มเด็กทั่วไป กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมต่างๆ
4. งานประสานกิจกรรมชุมชน จัดโครงการต่างๆร่วมกับชุมชน ประสานงานกับเครือข่ายภายนอกในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชน และการติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนภายหลังปล่อยตัว