

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยพายัพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา และเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยพายัพ จำแนกตามชั้นปี และสาขาวิชา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ในรูปแบบตารางแสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ตามระดับชั้นปี และ สาขา ของนักศึกษาด้วยทวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' โดยจำแนกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยพายัพ จำแนกตาม เพศ สาขาวิชา และชั้นปี

4.2 ภาพรวมรูปแบบการเรียนรู้รายชื่อ จำแนกตาม รูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ ได้แก่ แบบอิสระ (Independent) แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) แบบร่วมมือ (Collaborative) แบบพึ่งพา (Dependent) แบบแข่งขัน (Competitive) และ แบบมีส่วนร่วม (Participant)

4.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ตามระดับชั้นปี และสาขาวิชา กับรูปแบบการเรียนรู้ 6 รูปแบบ ตามแนวคิดของ Grasha and Riechmann

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้นำเสนอผลการศึกษาโดยเรียงตามคำถามแบบการเรียนรู้ ในแบบสอบถาม และมีการแยกหมวดหมู่การเรียนรู้ในการนำเสนอส่วนที่ 2 และยังคงใช้ภาษาตามคำถามในแบบสอบถาม (“ฉัน” หมายถึง “นักศึกษา”)

4.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยพายัพ
จำแนกตาม เพศ สาขาวิชา และชั้นปี

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	155	39.40
หญิง	238	60.60
รวม	393	100.00

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.60 เพศชาย ร้อยละ 39.40

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การบริหารทรัพยากรมนุษย์	40	10.20
การตลาด	68	17.30
การจัดการ	94	23.90
การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว	123	31.30
ระบบสารสนเทศ	68	17.30
รวม	393	100.00

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาการจัดการ โรงแรมและการท่องเที่ยว ร้อยละ 31.30 การจัดการ ร้อยละ 23.90 การตลาดและระบบสารสนเทศ ร้อยละ 17.30 และ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ร้อยละ 10.20

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่ 1	133	33.80
ปีที่ 2	121	30.80
ปีที่ 3	82	20.90
ปีที่ 4	57	14.50
รวม	393	100.00

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี พบว่า ส่วนใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 33.80 รองลงมา ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 30.80 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 20.90 และ ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 14.50

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี

ชั้นปี	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม
สาขา	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	16 (40.00)	7 (17.50)	12 (30.00)	5 (12.50)	40 (100.00)
การตลาด	22 (32.40)	20 (29.40)	17 (25.00)	9 (13.20)	68 (100.00)
การจัดการ	29 (30.90)	28 (29.80)	21 (22.30)	16 (17.00)	94 (100.00)
การจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยว	32 (26.00)	32 (26.00)	32 (26.00)	27 (22.00)	123 (100.00)
ระบบสารสนเทศ	34 (50.00)	34 (50.00)	- (-)	- (-)	68 (100.00)
รวม	133 (33.80)	121 (30.80)	82 (20.90)	57 (14.50)	393 (100.00)

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา กับ
ชั้นปีระหว่าง สาขาวิชา กับ ชั้นปี พบว่า สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ส่วนใหญ่
ศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 40.00 รองลงมาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 30.00 สาขาวิชาการตลาด ศึกษา
ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 32.40 รองลงมา ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 29.40 สาขาวิชาการจัดการ ส่วนใหญ่
ศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 30.90 รองลงมา ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 29.80 สาขาวิชาการจัดการ
โรงแรมและการท่องเที่ยว ส่วนใหญ่ ศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีจำนวน
เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 26.00 และ สาขาวิชาระบบสารสนเทศ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่
ศึกษาในชั้นปีที่ 1 และ 2 มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00

4.2 ภาพรวมรูปแบบการเรียนรู้รายข้อ จำแนกตาม รูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ

ตารางที่ 4.5 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ (Independent)

แบบอิสระ (Independent)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง		S.D.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.ฉันชอบทำแบบฝึกหัด การบ้าน และงานที่มอบหมาย ด้วยตนเอง	54	13.70	155	39.40	166	42.20	14	3.60	4	1.00	0.80
7.เมื่อฉันอ่านหนังสือเรียน ทำให้เกิดความเข้าใจ ความคิด ของฉันมักจะสอดคล้องกับหลักการ แนวคิด ในหนังสือ	39	9.90	166	42.20	152	38.70	32	8.10	4	1.00	0.82
13.ฉันชอบศึกษาเนื้อหา สาขาอื่นๆ เพิ่มเติมที่คิดว่ามี ความสำคัญสำหรับตนเอง นอกเหนือจากสิ่งที่อาจารย์ สอน	39	9.90	134	34.10	182	46.30	34	8.70	4	1.00	0.82
19.ฉันชอบที่จะศึกษาเนื้อหาในบทเรียน กว้างหน้าด้วย ตนเอง ก่อนที่จะเข้าฟังบรรยายจากอาจารย์	11	2.80	50	12.70	223	56.70	86	21.90	23	5.90	0.81
25.ฉันมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง ใน การศึกษารายวิชาต่างๆ ด้วยตนเอง	27	6.90	108	27.50	203	51.70	50	12.70	5	1.30	0.81

ตารางที่ 4.5 (ต่อ) จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ (Independent)

แบบอิสระ (Independent)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง		\bar{X}	S.D.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
31.ฉันชอบที่จะพัฒนาความรู้ต่างๆ ที่ได้ศึกษา ตามแนวคิดของตนเอง	40	10.20	190	48.30	148	37.70	14	3.60	1	.30	3.65	0.72
37.ฉันมีแนวความคิดเป็นของตนเอง และเห็นว่ามีแนวคิดของฉันจะส่งผลกระทบต่อการเรียน	43	10.90	166	42.20	165	42.00	18	4.60	1	.30	3.59	0.75
43.ฉันพยายามที่จะศึกษา ค้นคว้าในวิชา หรือ ประเด็นต่างๆ เพิ่มเติมด้วยตนเอง	29	7.40	91	23.20	215	54.70	47	12.00	11	2.80	3.20	0.84
49.ฉันชอบที่จะทำรายงาน การศึกษาค้นคว้า ในลักษณะงานเดี่ยว ทำคนเดียว	35	8.90	71	18.10	175	44.50	77	19.60	35	8.90	2.98	1.04
55.เมื่อฉันไม่เข้าใจเนื้อหาในวิชา ฉันจะใช้ความพยายามเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง ก่อนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	73	18.60	167	42.50	125	31.80	24	6.10	4	1.00	3.72	0.87
ภาพรวมรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ (Independent)											3.38	0.48

ตารางที่ 4.5 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการ เรียนรู้แบบอิสระ (Independent) จำแนกตามข้อคำถามรายชื่อ จำนวน 10 ข้อ และ ภาพรวม ของกลุ่มตัวอย่าง แต่ละประเด็นพบว่า

เมื่อฉันไม่เข้าใจเนื้อหาในวิชา ฉันจะใช้ความพยายามเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง ก่อนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 3.72 ฉันชอบที่จะพัฒนาความรู้ต่างๆ ที่ได้ ศึกษาตามแนวคิดของตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.65 ฉันชอบทำแบบฝึกหัด การบ้าน และงานที่ มอบหมายด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.61 ฉันมีแนวความคิดเป็นของตนเองและเห็นว่าแนวคิด ของฉันจะส่งผลดีต่อการเรียน ค่าเฉลี่ย 3.59 และ เมื่อฉันอ่านหนังสือเรียน ทำให้เกิด ความเข้าใจ ความคิดของฉันมักจะสอดคล้องกับหลักการ แนวคิด ในหนังสือ ค่าเฉลี่ย 3.52 โดยแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับ เห็นด้วยมาก

สำหรับความเห็นของกลุ่มตัวอย่างระดับปานกลาง ได้แก่ ฉันชอบศึกษาเนื้อหา สารอื่นๆ เพิ่มเติมที่คิดว่ามีความสำคัญสำหรับตนเอง นอกเหนือจากสิ่งที่อาจารย์สอน ค่าเฉลี่ย 3.43 ฉันมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง ในการศึกษารายวิชาต่างๆ ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.26 ฉันพยายามที่จะศึกษา ค้นคว้าในวิชา หรือ ประเด็นต่างๆ เพิ่มเติมด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.20 ฉันชอบที่จะทำ รายงาน การศึกษาค้นคว้า ในลักษณะ งานเดี่ยว ทำคนเดียว ค่าเฉลี่ย 2.98 และ ฉันชอบที่จะศึกษาเนื้อหาในบทเรียน ล่วงหน้า ด้วยตนเอง ก่อนที่จะเข้าฟังบรรยายจากอาจารย์ ค่าเฉลี่ย 2.85 โดยแปลความหมายจาก ค่าเฉลี่ย ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาภาพรวมค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ (Independent) นี้ มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.38 ในช่วงระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)

แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)	เห็นด้วย		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		\bar{X}	S.D.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
2. ในขณะที่อาจารย์สอน ฉันมักจะคิดเรื่องอื่นๆ โดยไม่สนใจเนื้อหาที่อาจารย์กำลังสอน	7	1.80	71	18.10	209	53.20	101	25.70	5	1.30	2.93	0.74
8. ฉันไม่สนใจที่จะฟังบรรยายและจดบันทึกเพิ่มเติม สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4	1.00	45	11.50	105	26.70	182	46.30	57	14.50	2.38	0.90
14. ฉันมักจะเข้าชั้นเรียนและสนใจในเนื้อหาที่อาจารย์สอนในบางครั้ง หรือ ช่วงใกล้สอบ	65	16.50	141	35.90	104	26.50	60	15.30	23	5.90	3.42	1.11
20. ถ้าไม่จำเป็นจริงๆ ฉันไม่ชอบเข้าหรือมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	6	1.50	39	9.90	74	18.80	166	42.20	108	27.50	2.16	0.98
26. ฉันรู้สึกว่าการเข้าชั้นเรียน เป็นเรื่องยากลำบาก จำเป็นต้องมีความตั้งใจ เช่น การเช็คชื่อให้คะแนน	46	11.70	95	24.20	112	28.50	80	20.40	60	15.30	2.97	1.23

ตารางที่ 4.6 (ต่อ) จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)

แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)	เห็นด้วย		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		S.D.			
	อย่างยิ่ง		ร้อยละ		ร้อยละ		อย่างยิ่ง					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
32.ฉันมักจะขาดสมาธิ ที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในชั้นเรียน	25	6.40	109	27.70	178	45.30	67	17.00	14	3.60	3.16	0.90
38.ฉันพยายามที่จะเรียนให้หนัก แต่เป็นเรื่องที่ยากสำหรับฉัน	59	15.00	131	33.30	148	37.70	41	10.40	14	3.60	3.46	0.98
44.ฉันมักจะอ่านหนังสืออย่างหนัก ก่อนสอบเพียงไม่กี่วัน	90	22.90	151	38.40	116	29.50	28	7.10	8	2.00	3.73	0.96
50.ฉันชอบชั้นเรียน ที่อาจารย์ไม่เรียกชื่อนักศึกษา ให้ตอบคำถาม หรือ แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล	52	13.20	108	27.50	168	42.70	45	11.50	20	5.10	3.32	1.01
56.ฉันมักจะคุยกับเพื่อนนักศึกษา ที่นั่งข้างๆ ในชั้นเรียน ขณะที่อาจารย์สอน	31	7.90	75	19.10	215	54.70	60	15.30	12	3.10	3.13	0.87
ภาพรวมรูปแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)										3.07	0.55	

ตารางที่ 4.6 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการ เรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) จำแนกตามข้อคำถามรายชื่อ จำนวน 10 ข้อ และ ภาพรวม ของกลุ่มตัวอย่าง แต่ละประเด็นพบว่า

ฉันมักจะมาอ่านหนังสืออย่างหนัก ก่อนสอบเพียงไม่กี่วัน ค่าเฉลี่ย 3.73 โดย แปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับ เห็นด้วยมาก

ฉันพยายามที่จะเรียนให้หนัก แต่เป็นเรื่องที่ยากสำหรับฉัน ค่าเฉลี่ย 3.46 ฉัน มักจะเข้าชั้นเรียนและสนใจในเนื้อหาที่อาจารย์สอนในบางครั้ง หรือ ช่วงใกล้สอบ ค่าเฉลี่ย 3.42 ฉันชอบชั้นเรียน ที่อาจารย์ไม่เรียกชื่อนักศึกษา ให้ตอบคำถาม หรือ แสดง ความคิดเห็นเป็นรายบุคคล ค่าเฉลี่ย 3.32 ฉันมักจะขาดสมาธิ ที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในชั้น เรียน ค่าเฉลี่ย 3.16 ฉันมักจะคุยกับเพื่อนนักศึกษา ที่นั่งข้างๆ ในชั้นเรียนขณะที่อาจารย์ สอน ค่าเฉลี่ย 3.13 ฉันรู้สึกว่าการเข้าชั้นเรียน เป็นเรื่องยากลำบาก จำเป็นต้องมีสิ่งจูงใจ เช่น การเช็คชื่อให้คะแนน ค่าเฉลี่ย 2.97 ในขณะที่อาจารย์สอน ฉันมักจะคิดเรื่องอื่นๆ โดยไม่สนใจเนื้อหาที่อาจารย์กำลังสอน ค่าเฉลี่ย 2.93 โดยแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับปานกลาง

ฉันไม่สนใจที่จะฟังบรรยายและจดบันทึกเพิ่มเติม สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนในชั้นเรียนค่าเฉลี่ย 2.38 ถ้าไม่จำเป็นจริงๆ ฉันไม่อยากเข้าหรือมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 2.16 โดยแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับ ไม่เห็นด้วย

เมื่อพิจารณาภาพรวมค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) นี้ มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.07 ในช่วงระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 4.7 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative)

แบบร่วมมือ (Collaborative)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง		S.D.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3.ฉันชอบทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกับ นักศึกษาคณะอื่นๆ ในชั้นเรียน	60	15.30	194	49.40	115	29.30	20	5.10	4	1.00	0.81
9.ฉันชอบแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหา สาระ ในรายวิชาต่างๆ กับนักศึกษาคณะอื่นๆ	19	4.80	104	26.50	210	53.40	54	13.70	6	1.50	0.78
15.ฉันตั้งใจฟังและจดบันทึกรายละเอียด การนำเสนอหน้า ชั้นเรียน ของนักศึกษาคณะอื่นๆ	22	5.60	91	23.20	209	53.20	59	15.00	12	3.10	0.84
21.ฉันชอบที่จะกระตุนเพื่อนๆ นักศึกษาให้มีการแบ่งปัน ความรู้ ในเนื้อหาวิชาต่างๆ กับคนอื่นๆ	32	8.10	119	30.30	196	49.90	37	9.40	9	2.30	0.84
27.ฉันชอบที่จะรวมกลุ่มกับเพื่อนๆ เพื่อทบทวนเนื้อหาใน รายวิชาต่างๆ ด้วยตัวเองก่อนการสอบ	100	25.40	157	39.90	112	28.50	18	4.60	6	1.50	0.91

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative)

แบบร่วมมือ (Collaborative)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		S.D.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
33.ฉันรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและฉันมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียน	52	13.20	184	46.80	147	37.40	6	1.50	3.70	0.75
39.การเรียนรู้ไปพร้อมกับเพื่อนคนอื่นๆ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับฉัน	99	25.20	188	47.80	95	24.20	8	2.00	3.95	0.80
45.การเรียนของฉัน ต้องเกิดจากความร่วมมือ จากเพื่อน นักศึกษาและอาจารย์	67	17.00	149	37.90	143	36.40	26	6.60	3.61	0.91
51.ฉันเต็มใจที่จะช่วยนักศึกษาคนอื่นๆ เมื่อเขาไม่เข้าใจเนื้อหา หรืองานที่มอบหมาย	101	25.70	191	48.60	85	21.60	11	2.80	3.95	0.83
57.ฉันชอบแสดงความคิดเห็น อภิปราย และซักถามอาจารย์ในประเด็นต่างๆ ในชั้นเรียน	18	4.60	90	22.90	212	53.90	64	16.30	3.11	0.81
ภาพรวมรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative)									3.55	0.42

ตารางที่ 4.7 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการ เรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative) จำแนกตามข้อคำถามรายชื่อ จำนวน 10 ข้อ และ ภาพรวม ของกลุ่มตัวอย่าง แต่ละประเด็นพบว่า

ฉันเต็มใจที่จะช่วยนักศึกษาคนอื่นๆ เมื่อเขาไม่เข้าใจเนื้อหา หรืองานที่ มอบหมาย ค่าเฉลี่ย 3.95 การเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับเพื่อนคนอื่นๆ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ฉัน ค่าเฉลี่ย 3.95 ฉันชอบที่จะรวมกลุ่มกับเพื่อนๆ เพื่อทบทวนเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ ล่วงหน้าก่อนการสอบ ค่าเฉลี่ย 3.83 ฉันชอบทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกับนักศึกษาคนอื่นๆ ในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 3.73 ฉันรู้สึกว่าฉันเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และฉันมีส่วนในการช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียน ค่าเฉลี่ย 3.70 การเรียนของฉัน ต้องเกิด จากความร่วมมือ จากเพื่อนนักศึกษาและอาจารย์ ค่าเฉลี่ย 3.61 โดยแปลความหมายจาก ค่าเฉลี่ย ในระดับ เห็นด้วยมาก

ฉันชอบที่จะกระตุ้นเพื่อนๆ นักศึกษาให้มีการแข่งขัน ความรู้ ในเนื้อหาวิชา ต่างๆ กับคนอื่นๆ ค่าเฉลี่ย 3.33 ฉันชอบแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหา สาระ ในรายวิชาต่างๆ กับนักศึกษาคนอื่นๆ ค่าเฉลี่ย 3.19 ฉันตั้งใจฟังและจดบันทึก รายละเอียด การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ของนักศึกษาคนอื่นๆ ค่าเฉลี่ย 3.13 ฉันชอบ แสดงความเห็น อภิปราย และซักถามอาจารย์ในประเด็นต่างๆ ในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 3.11 โดยแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาภาพรวมค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative) นี้ มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.55 ในช่วง ระดับเห็นด้วยมาก

ตารางที่ 4.8 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา (Dependent)

แบบพึ่งพา (Dependent)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		S.D.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4.ฉันคิดว่าความรู้ที่ได้จากอาจารย์ผู้สอน และ ในหนังสือเรียนเพียงพอแล้ว	21	5.30	124	31.60	139	35.40	89	22.60	3.09
10.ฉันขอให้อาจารย์ สรุปลงเนื้อหาแนวข้อสอบ ในรายวิชาต่างๆ เพื่อช่วยต่อการเรียนของฉัน	245	62.30	107	27.20	35	8.90	4	1.00	0.74
16.ฉันต้องการรายละเอียดที่ชัดเจนจากงานที่อาจารย์มอบหมาย เช่น กำหนดหัวข้อรายงาน แหล่งข้อมูลที่ใช้ค้นหา เพื่อช่วยและสะดวกในการค้นคว้า	192	48.90	155	39.40	45	11.50	1	0.30	4.37
22.ฉันทำงานที่มอบหมายให้สำเร็จได้ โดยต้องมีอาจารย์คอยบอกวิธีทำ	42	10.70	129	32.80	144	36.60	65	16.50	3.31
28.ฉันจะรู้สึกกังวลที่จะต้องเรียนเพียงคนเดียว หรือทำงานที่มอบหมายในลักษณะงานเดียว	51	13.00	88	22.40	156	39.70	65	16.50	3.15

ตารางที่ 4.8 (ต่อ) จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา (Dependent)

แบบพึ่งพา (Dependent)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง		S.D.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
34.งานที่ฉันไม่ได้รับมอบหมาย ต้องได้รับคำแนะนำ ควบคุม และบอกรายละเอียดทุกขั้นตอนจากอาจารย์	43	10.90	148	37.70	138	35.10	59	15.00	5	1.30	3.42	0.91
40.ฉันต้องการให้อาจารย์พูดซ้ำๆ เพื่อจะได้จับบันทึกคำ บรรยายของอาจารย์ตามคำบอก	80	20.40	147	37.40	125	31.80	32	8.10	9	2.30	3.65	0.96
46.ฉันชอบรายวิชาที่อาจารย์จัดเตรียมบันทึกย่อ ข้อมูล สรุปเนื้อหาที่จำเป็นในการสอบ	196	49.90	136	34.60	56	14.20	4	1.00	1	0.30	4.33	0.77
52.นักศึกษาคณะเราจะได้รับการบอก (คิว) รายละเอียด เนื้อหา ในวิชาต่างๆ จากอาจารย์ก่อนการสอบ	180	45.80	160	40.70	51	13.00	1	0.30	1	0.30	4.32	0.72
58.ฉันต้องการให้อาจารย์ทำบันทึกย่อ สรุป รายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาดาวนี้โหลดหรือถ่ายเอกสาร	174	44.30	137	34.90	74	18.80	8	2.00	-	-	4.21	0.81
ภาพรวมรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา (Dependent)												
											3.84	0.44

ตารางที่ 4.8 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการ เรียนรู้แบบพึ่งพา (Dependent) จำแนกตามข้อคำถามรายข้อ จำนวน 10 ข้อ และภาพรวม ของกลุ่มตัวอย่าง แต่ละประเด็นพบว่า

ฉันชอบให้อาจารย์ สรุป เนื้อหา แนวข้อสอบ ในรายวิชาต่างๆ เพื่อช่วยต่อการเรียน ของฉัน ค่าเฉลี่ย 4.50 ฉันต้องการรายละเอียดที่ชัดเจนจากงานที่อาจารย์มอบหมาย เช่น กำหนดหัวข้อรายงาน แหล่งข้อมูลที่ค้นหา เพื่อช่วยและสะดวกในการค้นคว้า ค่าเฉลี่ย 4.37 ฉันชอบรายวิชาที่อาจารย์จัดเตรียมบันทึกย่อ ข้อมูล สรุปเนื้อหาที่จำเป็นในการสอบ ค่าเฉลี่ย 4.33 นักศึกษาควรจะได้รับการบอก (ติว) รายละเอียด เนื้อหา ในวิชาต่างๆ จาก อาจารย์ก่อนการสอบ ค่าเฉลี่ย 4.32 ฉันต้องการให้อาจารย์ ทำบันทึกย่อ สรุป รายวิชา ต่างๆ ให้นักศึกษาดูว่า โหลดหรือถ่ายเอกสาร ค่าเฉลี่ย 4.21 ฉันต้องการให้อาจารย์พูด ช้าๆ เพื่อจะได้จับบันทึกคำบรรยายของอาจารย์ตามคำบอก ค่าเฉลี่ย 3.65 โดยแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับ เห็นด้วยมาก

งานที่ฉันได้รับมอบหมาย ต้องได้รับคำแนะนำ ควบคุม และบอกรายละเอียดทุก ขั้นตอนจากอาจารย์ ค่าเฉลี่ย 3.42 ฉันทำงานที่มอบหมายให้สำเร็จได้ โดยต้องมีอาจารย์คอย บอกวิธีทำ ค่าเฉลี่ย 3.31 ฉันจะรู้สึกกังวลที่จะต้องเรียนเพียงคนเดียว หรือ ทำงานที่ มอบหมายในลักษณะงานเดี่ยว ค่าเฉลี่ย 3.15 ฉันคิดว่าความรู้ที่ได้จากอาจารย์ผู้สอน และ ในหนังสือเรียนเพียงพอแล้ว ค่าเฉลี่ย 3.09 โดยแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับ ปานกลาง

เมื่อพิจารณาภาพรวมค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า รูปแบบ การเรียนรู้แบบพึ่งพา (Dependent) นี้ มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.84 ในช่วงระดับเห็นด้วยมาก

ตารางที่ 4.9 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน (Competitive)

แบบแข่งขัน (Competitive)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		S.D.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5.ฉันคิดว่าการศึกษาหรือการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดี จำเป็นต้องเกิดจากการแข่งขันกับเพื่อนนักศึกษาคนอื่นๆ	21	5.30	101	25.70	127	32.30	107	27.20	2.90
11.ฉันชอบแข่งขันในการเรียนกับนักศึกษาคณะอื่นๆ เพื่อให้ได้คะแนนและเกรดที่ดี	17	4.30	67	17.00	168	42.70	95	24.20	2.78
17.ฉันชอบแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและต้องการให้ นักศึกษาคณะอื่นยอมรับความคิดเห็นนั้น	11	2.80	97	24.70	226	57.50	45	11.50	3.12
23.ฉันมีความมุ่งมั่น เอาจริงเอาจัง อย่างเต็มที่ในการศึกษา เพื่อให้ได้เกียรตินิยม	54	13.70	92	23.40	169	43.00	58	14.80	3.26
29.ฉันพยายามตอบคำถามอาจารย์ผู้สอน ก่อนนักศึกษา คนอื่นๆ ในชั้นเรียน	12	3.10	51	13.00	207	52.70	98	24.90	2.81

ตารางที่ 4.9 (ต่อ) จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน (Competitive)

แบบแข่งขัน (Competitive)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		S.D.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
35.ฉันต้องเก่งกว่านักศึกษาคนอื่น ทั้งการเรียน การทำกิจกรรม เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	8	2.00	46	11.70	143	36.40	128	32.60	68	17.30	2.49	0.97
41.ฉันไม่ต้องการที่จะแบ่งปันความคิดหรือตัวให้กับเพื่อน นักศึกษา เพราะจะทำให้ฉันเสียโอกาสในการทำเกรดที่ดี	6	1.50	38	9.70	55	14.00	133	33.80	161	41.00	1.97	1.03
47.ฉันต้องทำงานที่มอบหมายให้สมบูรณ์ ดีกว่านักศึกษา คนอื่น ๆ	30	7.60	126	32.10	182	46.30	41	10.40	14	3.60	3.30	0.88
53.ฉันอยากที่จะรู้ว่า นักศึกษาคนอื่น ๆ เขาทำอะไรที่ สามารถทำคะแนนสอบและทำงานที่มอบหมายได้ดี	126	32.10	165	42.00	88	22.40	12	3.10	2	0.50	4.02	0.84
59.ฉันต้องการให้อาจารย์แสดงการยอมรับและบอกกล่าว ต่อผู้อื่น ในผลงานที่ฉัน ได้ทำ	45	11.50	120	30.50	159	40.50	55	14.00	14	3.60	3.32	0.97
ภาพรวมรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน (Competitive)											2.99	0.52

ตารางที่ 4.9 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการ เรียนรู้แบบแข่งขัน (Competitive) จำแนกตามข้อคำถามรายข้อ จำนวน 10 ข้อ และภาพรวม ของกลุ่มตัวอย่าง แต่ละประเด็นพบว่า

ฉันอยากที่จะรู้ว่า นักศึกษาคนอื่นๆ เขาทำอย่างไร ที่สามารถทำคะแนนสอบและ ทำงานที่มอบหมายได้ดี ค่าเฉลี่ย 4.02 โดยแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับ เห็นด้วยมาก

ฉันต้องการให้อาจารย์แสดงการยอมรับและบอกกล่าวต่อผู้อื่น ในผลงานที่ฉันได้ ทำ ค่าเฉลี่ย 3.32 ฉันต้องทำงานที่มอบหมายให้สมบูรณ์ ดีกว่านักศึกษาคนอื่นๆ ค่าเฉลี่ย 3.30 ฉันมีความมุ่งมั่น เอาจริงเอาจัง อย่างเต็มที่ในการศึกษา เพื่อให้ได้เกียรตินิยม ค่าเฉลี่ย 3.26 ฉันชอบแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและต้องการให้นักศึกษาคนอื่นยอมรับความ คิดเห็นนั้น ค่าเฉลี่ย 3.12 ฉันคิดว่าการเรียนหรือการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดี จำเป็นต้องเกิดจากการแข่งขันกับเพื่อนนักศึกษาคนอื่นๆ ค่าเฉลี่ย 2.90 ฉันพยายามตอบ คำถามอาจารย์ผู้สอน ก่อนนักศึกษาคนอื่นๆ ในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 2.81 ฉันชอบแข่งขันใน การเรียนกับนักศึกษาคนอื่นๆ เพื่อให้ได้คะแนนและเกรดที่ดี ค่าเฉลี่ย 2.78 โดยแปล ความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับปานกลาง

ฉันต้องเก่งกว่านักศึกษาคนอื่น ทั้งการเรียน การทำกิจกรรม เพื่อความก้าวหน้าใน หน้าที่การงาน ค่าเฉลี่ย 2.49 และ ฉันไม่ต้องการที่จะแบ่งปันความคิดหรือตัวให้กับเพื่อน นักศึกษา เพราะจะทำให้ฉันเสียโอกาสในการทำเกรดที่ดี ค่าเฉลี่ย 1.97 โดยแปลความหมาย จากค่าเฉลี่ย ในระดับไม่เห็นด้วย

เมื่อพิจารณาภาพรวมค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า รูปแบบ การเรียนรู้แบบแข่งขัน (Competitive) นี้ มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.99 ในช่วงระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.10 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participant)

แบบมีส่วนร่วม (Participant)	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย มาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง		S.D.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
6.ฉันตั้งใจฟังและจดบันทึกเนื้อหา ที่อาจารย์สอนด้วย ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	42	10.70	134	34.10	187	47.60	29	7.40	1	0.30	3.48	0.79
12.ฉันชอบเข้าชั้นเรียน ถึงแม้ว่าจะไม่มีคะแนนเข้าชั้น เรียนก็ตาม	76	19.30	127	32.30	130	33.10	48	12.20	12	3.10	3.53	1.03
18.ฉันชอบที่จะเข้าชั้นเรียน ถึงแม้ว่าอาจารย์จะไม่เช็คชื่อ	54	13.70	139	35.40	135	34.40	47	12.00	18	4.60	3.42	1.01
24.ฉันให้ความสนใจในการตอบคำถาม และ การแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	27	6.90	127	32.30	201	51.10	32	8.10	6	1.50	3.35	0.78
30.ฉันเข้าชั้นเรียน เนื่องจากกิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ ชั้นเรียน	45	11.50	142	36.10	174	44.30	25	6.40	7	1.80	3.49	0.84

ตารางที่ 4.10 (ต่อ) จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participant)

แบบมีส่วนร่วม (Participant)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยมาก		ปานกลาง		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง		\bar{X}	S.D.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
36.ฉันสนใจที่จะมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของหลักสูตรทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน	32	8.10	138	35.10	188	47.80	24	6.10	11	2.80	3.40	0.83
42.ฉันรับผิดชอบทำแบบฝึกหัดหรือการบ้าน ตลอดจนหาทบทวนเนื้อหาด้วยตนเอง ถึงแม้อาจารย์จะไม่สั่งให้ทำก็ตาม	18	4.60	68	17.30	227	57.80	64	16.30	16	4.10	3.02	0.82
48.ฉันทำงานที่มอบหมาย (รายงาน โครงการ การนำเสนอ) เสร็จสมบูรณ์ และส่งก่อนวันที่กำหนดเสมอ	47	12.00	154	39.20	159	40.50	31	7.90	2	0.50	3.54	0.82
54.ฉันทำกรบ้าน งานที่มอบหมายจากอาจารย์ โดยไม่ลอกจากเพื่อนนักศึกษา	47	12.00	124	31.60	183	46.60	35	8.90	4	1.00	3.45	0.85
60.ฉันชอบที่จะนั่งเรียน บริเวณส่วนด้านหน้าของชั้นเรียน	61	15.50	108	27.50	173	44.00	38	9.70	13	3.30	3.42	0.97
ภาพรวมรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participant)											3.40	0.53

ตารางที่ 4.10 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participant) จำแนกตามข้อคำถามรายข้อ จำนวน 10 ข้อ และ ภาพรวม ของกลุ่มตัวอย่าง แต่ละประเด็นพบว่า

ฉันทำงานที่มอบหมาย (รายงาน โครงการ การนำเสนอ) เสร็จสมบูรณ์ และส่งก่อน วันที่กำหนดเสมอ 3.54 ฉันชอบเข้าชั้นเรียน ถึงแม้ว่าจะไม่มีคะแนนเข้าชั้นเรียนก็ตาม 3.53 โดยแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับ เห็นด้วยมาก

ฉันเข้าชั้นเรียน เนื่องจากมีกิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจในชั้นเรียน 3.49 ฉันตั้งใจฟัง และจดบันทึกเนื้อหา ที่อาจารย์สอนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ 3.48 ฉันทำการบ้าน งานที่ มอบหมายจากอาจารย์ โดยไม่ลอกจากเพื่อนนักศึกษา 3.45 ฉันชอบที่จะนั่งเรียน บริเวณ ส่วนด้านหน้าของชั้นเรียน 3.42 ฉันชอบที่จะเข้าชั้นเรียน ถึงแม้ว่าอาจารย์จะไม่เช็คชื่อ 3.42 ฉันสนใจที่จะมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของหลักสูตร ทั้งในเวลารเรียน และนอกเวลารเรียน 3.40 ฉันให้ความสนใจในการตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 3.35 และ ฉันรับผิดชอบทำแบบฝึกหัดหรือการบ้าน ตลอดจนทบทวนเนื้อหาด้วยตนเอง ถึงแม้ว่า อาจารย์จะไม่ได้สั่งให้ทำก็ตาม 3.02 โดยแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาภาพรวมค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า รูปแบบ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participant) นี้ มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.40 ในช่วงระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 4.11 สรุป ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ

รูปแบบการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
แบบพึ่งพา (Dependent)	3.84	0.44	เห็นด้วยมาก
แบบร่วมมือ (Collaborative)	3.55	0.42	เห็นด้วยมาก
แบบมีส่วนร่วม (Participant)	3.40	0.53	ปานกลาง
แบบอิสระ (Independent)	3.38	0.48	ปานกลาง
แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)	3.07	0.55	ปานกลาง
แบบแข่งขัน (Competitive)	2.99	0.52	ปานกลาง

ตารางที่ 4.11 สรุปภาพรวมระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ พบว่า นักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา (Dependent) ค่าเฉลี่ย 3.84 และแบบร่วมมือ (Collaborative) ค่าเฉลี่ย 3.55 ตามลำดับ โดยทั้ง 2 รูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ส่วนภาพรวม รูปแบบการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participant) ค่าเฉลี่ย 3.40 แบบอิสระ (Independent) ค่าเฉลี่ย 3.38 แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant) ค่าเฉลี่ย 3.07 และแบบแข่งขัน (Competitive) ค่าเฉลี่ย 2.99 ตามลำดับ โดยทั้ง 4 รูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสาขาวิชา และ รูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ

สาขาวิชา	รูปแบบการเรียนรู้											
	แบบอิสระ (Independent)		แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)		แบบร่วมมือ (Collaborative)		แบบพึ่งพา (Dependent)		แบบแข่งขัน (Competitive)		แบบมีส่วนร่วม (Participant)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
บริหารทรัพยากรมนุษย์	3.47	0.40	3.08	0.57	3.63	0.40	3.98	0.42	3.12	0.52	3.49	0.45
การตลาด	3.34	0.48	3.12	0.58	3.62	0.41	3.87	0.49	3.01	0.49	3.33	0.57
การจัดการ	3.37	0.57	3.11	0.58	3.56	0.44	3.94	0.49	2.98	0.62	3.43	0.59
การจัดการ โรงแรมและการท่องเที่ยว	3.37	0.45	3.01	0.51	3.53	0.39	3.79	0.38	2.94	0.52	3.39	0.52
ระบบสารสนเทศ	3.37	0.43	3.01	0.52	3.45	0.45	3.63	0.35	3.01	0.39	3.41	0.43

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความสัมพันธ์ ระหว่าง สาขาวิชา 5 สาขาของคณะบริหารธุรกิจ และ รูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ ที่อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ยในระดับเห็นด้วยมาก พบว่า

นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพาค่าเฉลี่ย 3.98 รองลงมามีค่าเฉลี่ย รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ค่าเฉลี่ย 3.63 โดยมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก

นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด มีรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพาค่าเฉลี่ย 3.87 รองลงมามีค่าเฉลี่ย รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ค่าเฉลี่ย 3.62 โดยมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพาค่าเฉลี่ย 3.94 รองลงมามีค่าเฉลี่ย รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ค่าเฉลี่ย 3.56 โดยมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว มีรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพาค่าเฉลี่ย 3.79 รองลงมามีค่าเฉลี่ย รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ค่าเฉลี่ย 3.53 โดยมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก

นักศึกษาสาขาวิชาระบบสารสนเทศ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพาค่าเฉลี่ย 3.63 โดยมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก

จะเห็นได้ว่านักศึกษาทุกสาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพา มีระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.63 – 3.98

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามชั้นปีที่กลุ่มตัวอย่างศึกษา และ รูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ

ชั้นปี	รูปแบบการเรียนรู้											
	แบบอิสระ (Independent)		แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)		แบบร่วมมือ (Collaborative)		แบบพึ่งพา (Dependent)		แบบแข่งขัน (Competitive)		แบบมีส่วนร่วม (Participant)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปีที่ 1	3.40	0.47	3.08	0.54	3.59	0.42	3.86	0.42	3.06	0.50	3.40	0.49
ปีที่ 2	3.39	0.41	3.03	0.59	3.51	0.42	3.76	0.42	2.98	0.50	3.46	0.48
ปีที่ 3	3.34	0.48	3.09	0.50	3.59	0.39	3.89	0.43	3.03	0.48	3.40	0.56
ปีที่ 4	3.33	0.59	3.03	0.55	3.47	0.45	3.83	0.54	2.80	0.62	3.30	0.65

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความถี่สัมพันธ์ ระหว่าง ชั้นปีที่กลุ่มตัวอย่างศึกษาและ รูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบที่อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย ใน ระดับเห็นด้วยมาก พบว่า

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มีรูปแบบการเรียนรู้ แบบฟังพา ค่าเฉลี่ย 3.86 รองลงมามีค่าเฉลี่ย รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ค่าเฉลี่ย 3.59 โดยมีความคิดเห็น ในระดับเห็นด้วยมาก

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ มีรูปแบบการเรียนรู้ แบบฟังพา ค่าเฉลี่ย 3.76 รองลงมามีค่าเฉลี่ย รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ค่าเฉลี่ย 3.51 โดยมีความคิดเห็น ในระดับเห็นด้วยมาก

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจ มีรูปแบบการเรียนรู้ แบบฟังพา ค่าเฉลี่ย 3.89 รองลงมามีค่าเฉลี่ย รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ค่าเฉลี่ย 3.59 โดยมีความคิดเห็น ในระดับเห็นด้วยมาก

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ มีรูปแบบการเรียนรู้ แบบฟังพา ค่าเฉลี่ย 3.83 โดยมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยมาก รองลงมามีรูปแบบการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ค่าเฉลี่ย 3.47 โดยมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

4.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ตามระดับชั้นปี และสาขาวิชา กับรูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ ระหว่างชั้นปี
ต่างๆ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์
ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย Scheffe'

ชั้นปี : รูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ
ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ
แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระจำแนก
ตามชั้นปี

รูปแบบการ เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	3	.355	.118		
					.509	.676
	ภายในกลุ่ม	389	90.445	.233		
	รวม	392	90.801			

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ
พบว่า ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระไม่แตกต่างกัน

ชั้นปี : รูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเลียง สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเลียง
ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเลียง
แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเลียง
จำแนกตามชั้นปี

รูปแบบการ เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบหลักเลียง	ระหว่างกลุ่ม	3	.275	.092		
					.300	.826
	ภายในกลุ่ม	389	118.935	.306		
	รวม	392	119.210			

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบ
หลักเลียง พบว่า ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเลียงไม่แตกต่างกัน

ชั้นปี : รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำแนกตามชั้นปี

รูปแบบการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบร่วมมือ	ระหว่างกลุ่ม	3	.858	.286	1.597	.190
	ภายในกลุ่ม	389	69.721	.179		
	รวม	392	70.580			

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือไม่แตกต่างกัน

ชั้นปี : รูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพาไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพาแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพาจำแนกตามชั้นปี

รูปแบบการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบพึ่งพา	ระหว่างกลุ่ม	3	.939	.313	1.579	.194
	ภายในกลุ่ม	389	77.100	.198		
	รวม	392	78.038			

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา พบว่า ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพาไม่แตกต่างกัน

ชั้นปี : รูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน
ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน
แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันจำแนกตามชั้นปี

รูปแบบการ เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบแข่งขัน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.790	.930		
					3.414*	.018
	ภายในกลุ่ม	389	105.957	.272		
	รวม	392	108.74			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันพบว่า ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe' ปรากฏผลดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	\bar{X}	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		3.06	2.98	3.03	2.80
ปี 1	3.06	-	0.08	0.03	0.26*
ปี 2	2.98		-	0.05	0.18
ปี 3	3.03			-	0.23
ปี 4	2.80				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันจำแนกตามชั้นปี พบว่า กลุ่มชั้นปีต่างๆ ที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ชั้นปีที่ 1 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันแตกต่างกับชั้นปีที่ 4 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4

ชั้นปี : รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4$ ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
จำแนกตามชั้นปี

รูปแบบการ เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบมีส่วน ร่วม	ระหว่างกลุ่ม	3	.905	.302		
					1.072	.361
	ภายในกลุ่ม	389	109.465	.281		
	รวม	392	110.37			

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมพบว่า ชั้นปีต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ ระหว่างสาขาวิชาต่างๆ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย Scheffe'

สาขาวิชา : รูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4 \neq \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระจำแนกตามสาขาวิชา

รูปแบบการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	4	.407	.102		
					.437	.782
	ภายในกลุ่ม	388	90.394	.233		
	รวม	392	90.801			

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระพบว่า สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระไม่แตกต่างกัน

สาขาวิชา : รูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเดียว สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเดียว ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4 \neq \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเดียว แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเดียว จำแนกตามสาขาวิชา

รูปแบบการ เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบหลักเดียว	ระหว่างกลุ่ม	4	.960	.240	.787	.534
	ภายในกลุ่ม	388	118.250	.305		
	รวม	392	119.21			

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเดียว พบว่า สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบหลักเดียวไม่แตกต่างกัน

สาขาวิชา : รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4 \neq \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวนตามสาขาวิชา

รูปแบบการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบร่วมมือ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.266	.316	1.771	.134
	ภายในกลุ่ม	388	69.314	.179		
	รวม	392	70.58			

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือพบว่า สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือไม่แตกต่างกัน

สาขาวิชา : รูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพาไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4 \neq \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพาแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพาจำนวนตามสาขาวิชา

รูปแบบการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบพึ่งพา	ระหว่างกลุ่ม	4	5.138	1.285	6.83**	.000
	ภายในกลุ่ม	388	72.900	.188		
	รวม	392	78.038			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา พบว่า สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe' ปรากฏผลดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพาจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา		การบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	การตลาด	การ จัดการ	การจัดการ โรงแรม และการ ท่องเที่ยว	ระบบ สารสนเทศ
	\bar{X}	3.98	3.87	3.94	3.79	3.63
การบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	3.98	-	0.11	0.04	0.19	0.35**
การตลาด	3.87		-	0.07	0.08	0.24**
การจัดการ	3.94			-	0.15	0.31**
การจัดการ โรงแรมและ การ ท่องเที่ยว	3.79				-	0.16
ระบบ สารสนเทศ	3.63					-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ ที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ได้แก่ สาขาวิชาระบบ-สารสนเทศ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพาแตกต่างกับสาขาวิชาการบริหารทรัพยากร-มนุษย์ การจัดการ และการตลาด

โดย นักศึกษาสาขาวิชาระบบสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา น้อยกว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การจัดการ และการตลาด

สาขาวิชา : รูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4 \neq \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน จำแนกตามสาขาวิชา

รูปแบบการ เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบแข่งขัน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.026	.257		
					.924	.450
	ภายในกลุ่ม	388	107.721	.278		
	รวม	392	108.747			

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน พบว่า สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน ไม่แตกต่างกัน

สาขาวิชา : รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สมมติฐานทางสถิติ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4 \neq \mu_5$ สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.27 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จำแนกตามสาขาวิชา

รูปแบบการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
แบบมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	4	.751	.188		
					.665	.617
	ภายในกลุ่ม	388	109.619	.283		
	รวม	392	110.371			

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พบว่า สาขาวิชาต่างๆ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

สรุป ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ กับ ชั้นปี และ สาขาวิชา พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ กับ ชั้นปี ต่างๆ พบว่า นักศึกษาต่างชั้นปีมีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ชั้นปีที่ 1 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันแตกต่างกับชั้นปีที่ 4 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ กับสาขาวิชาต่างๆ พบว่า นักศึกษาต่างสาขาวิชามีรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ สาขาวิชาระบบสารสนเทศ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพา แตกต่างกับ สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การจัดการ และการตลาด โดย นักศึกษาสาขาวิชาระบบสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพา น้อยกว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การจัดการ และการตลาด