

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540
2. ผู้วิจัยได้สุ่มจำนวนนักศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) ในอัตราส่วน 1 : 2 ของจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่างรวม จำนวน 156 คน จากนักศึกษาพยาบาล ทั้งหมด 312 คน ประกอบด้วย นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 จำนวน 50 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 46 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ (Student Learning Styles Questionnaires) ของแอนโทนี กราชา และ เซอริล ไรช์แมน (Antony Grasha and Sheryl Reichmann) ซึ่งแปลและเรียบเรียงไว้โดย ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล และลักษณี มีะนันท์ กับ รุจิเรศ ธนุรักษ์ ได้นำมาปรับปรุงดัดแปลงคำถามให้เหมาะสมกับการเรียนวิชาชีพการพยาบาล ข้อคำถามทั้งหมด มี 60 ข้อ เป็นแบบวัดรูปแบบการเรียนรู้ 6 แบบ แบบละ 10 ข้อ แบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับ ระดับชั้นปี ภูมิภาค แหล่งที่มาของการเรียน (คะแนนเฉลี่ยสะสม) อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้รวมของครอบครัว รวมเป็นข้อคำถาม 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล 6 แบบแต่ละแบบจะมีข้อคำถามปลายปิด แบบละ 10 ข้อ รวมเป็นข้อคำถาม 60 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และจะวางข้อคำถามสลับปะปนกัน เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบว่าข้อคำถามนั้น เป็นการเรียนแบบใด ซึ่งรูปแบบการเรียนแต่ละแบบ จะมีข้อคำถามเรียงกันตามหมายเลขข้อ ดังต่อไปนี้

รูปแบบการเรียน	เลขข้อคำถาม									
แบบอิสระ	1	7	13	19	25	31	37	43	49	55
แบบหลีกเลี่ยง	2	8	14	20	26	32	38	44	50	56
แบบร่วมมือ	3	9	15	21	27	33	39	45	51	57
แบบพึ่งพา	4	10	16	22	28	34	40	46	52	58
แบบแข่งขัน	5	11	17	23	29	35	41	47	53	59
แบบมีส่วนร่วม	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธ์ 2534)

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
เห็นด้วย	4
ยังไม่ตัดสินใจ	3
ไม่เห็นด้วย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

เกณฑ์ที่ใช้เทียบระดับคะแนนรูปแบบการเรียน

เบสท์ (Best, 1970) ได้กำหนดเกณฑ์สำหรับเทียบระดับรูปแบบการเรียน ออกเป็นเกณฑ์ สูง ปานกลาง ต่ำ ดังนี้

ถ้าคะแนนเฉลี่ยของรูปแบบการเรียนแต่ละแบบ เท่ากับ 4.00 - 5.00 หมายถึง นักศึกษาปฏิบัติตาม
 ข้อความที่อยู่ในรูปแบบการเรียนนั้น ๆ อยู่ในเกณฑ์สูง

ถ้าคะแนนเฉลี่ยของรูปแบบการเรียนแต่ละแบบ เท่ากับ 3.00 - 3.99 หมายถึง นักศึกษาปฏิบัติตาม
 ข้อความที่อยู่ในรูปแบบการเรียนนั้น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ถ้าคะแนนเฉลี่ยของรูปแบบการเรียนแต่ละแบบ เท่ากับ 1.00 - 2.99 หมายถึง นักศึกษาปฏิบัติตาม
 ข้อความที่อยู่ในรูปแบบการเรียนนั้น ๆ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ผู้วิจัย ได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน
 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาหาความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแอลฟา (α -
 Coefficient) ได้ค่าความเที่ยง 0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย นำแบบสอบถามไปแจกให้นักศึกษาพยาบาลด้วยตนเอง โดยบางส่วนผู้วิจัยได้รับ
 กลับคืนมาด้วยตนเอง บางส่วนได้มอบให้หัวหน้าแต่ละชั้นปี เป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถามให้ และ
 ผู้วิจัยนัดวันรับคืน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package
 for Social Science / Personal Computer) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ ระดับชั้นปี
 ภูมิภาค สาขา สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (คะแนนเฉลี่ยสะสม) อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้รวม
 ของครอบครัว นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. แบบสอบถาม ตอนที่ 2 รูปแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล 6 แบบ ได้แก่
 แบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยง แบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบแข่งขัน และแบบมีส่วนร่วม นำมาวิเคราะห์
 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างของค่าเฉลี่ย รูปแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล กับภูมิลำเนา โดยการทดสอบค่า t (t -test)

4. เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่างรูปแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกับระดับชั้นปี สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้รวมของครอบครัว โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Classification) และวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของดันแคน (Duncan)

PAYAP UNIVERSITY