

ศาสตราจารย์

PAYAP UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษารูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรการบริหารธุรกิจ กรณีศึกษา:
มหาวิทยาลัยพายัพ- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (A Study of models for instilling business ethics in undergraduate
business students : case study in Payap University-Assumption University)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นการหาข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีชื่อ ใลถูก หรือผิด หรือกระทบต่อตัวท่าน และที่สำคัญจะไม่กระทบกระเทือนต่อสถาบันของท่านใดๆ นอกเสียจากจะเป็นการให้ข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้โดยตรง และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีการบริหารธุรกิจในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมไทยโดยส่วนรวม ดังนั้นกรุณาโปรดตอบแบบสอบถามตามแนวความคิดของท่านที่เป็นอิสระและเป็นจริงที่สุด

- แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาของวิชา
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผล
 - ตอนที่ 5 การกำหนดเครื่องชี้วัดความสำเร็จ
 - ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

เลขที่แบบสอบถาม	OOO ตัวแปร
ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	
โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความหรือเติมข้อความตามที่จริง	
1. เพศ <input type="radio"/> 1. ชาย <input type="radio"/> 2. หญิง	01
2. ท่านนับถือศาสนา <input type="radio"/> 1. พุทธ <input type="radio"/> 2. คริสต์ <input type="radio"/> 3. อิสลาม <input type="radio"/> 4. อื่นๆ (กรุณาระบุ).....	02
3. ครอบครัวของท่านนับถือศาสนา <input type="radio"/> 1. พุทธ <input type="radio"/> 2. คริสต์ <input type="radio"/> 3. อิสลาม <input type="radio"/> 4. อื่นๆ (กรุณาระบุ).....	03
4. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจชั้นปีที่ <input type="radio"/> 1. ชั้นปีที่ 1 <input type="radio"/> 2. ชั้นปีที่ 2 <input type="radio"/> 3. ชั้นปีที่ 3 <input type="radio"/> 4. ชั้นปีที่ 4 <input type="radio"/> 5. อื่นๆ	04
5. สาขาวิชาที่ท่านสังกัด <input type="radio"/> 1. การตลาด <input type="radio"/> 2. การจัดการ <input type="radio"/> 3. การบริหารทรัพยากรมนุษย์ <input type="radio"/> 4. เลขานุการ <input type="radio"/> 5. การโรงแรมและการท่องเที่ยว <input type="radio"/> 6. อื่นๆ	05
6. สถานภาพของวิชานี้	06
<input type="radio"/> 1. วิชาเลือกเสรีหลักสูตรการบริหารธุรกิจ	
<input type="radio"/> 2. วิชาบังคับหลักสูตรการบริหารธุรกิจ	
<input type="radio"/> 3. วิชาบังคับทุกหลักสูตร	

อาทิ 2: ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา

ชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อหนึ่งเครื่องหมาย

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
0	วิชาจริยธรรมธุรกิจควรเป็นวิชาบังคับ		/			
1	ตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชานี้กำหนดโดย อาจารย์ผู้สอน					07
2	ตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาจริยธรรมธุรกิจ ที่กำหนดไว้โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำให้เนื้อหา สมบูรณ์ ชวนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและจะได้รับ ความรู้มาก					08
3	หนังสือจริยธรรมธุรกิจที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำ- หนดให้ จะทำให้ผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาค้นหา- เอง และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในวิชานี้มากขึ้น					09
4	หนังสือที่กำหนดโดยผู้สอน จะชวนให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติ ได้จริง					010
5	วิชาจริยธรรมธุรกิจที่ท่านศึกษา มุ่งเน้นพฤติกรรม อะไรถูก อะไรผิดในการทำธุรกิจปัจจุบัน					011
6	การศึกษาวินัยจริยธรรมธุรกิจที่มุ่งเน้นพฤติกรรม อะไรถูก อะไรผิดในการทำธุรกิจปัจจุบัน จึงควร กำหนดเนื้อหาไว้ตายตัว เพราะจะทำให้เข้าใจปัญ- หายั่งยืน					012
7	กล่าวกันว่าจริยธรรมไม่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ ดังนั้น เนื้อหาสาระของวิชาจริยธรรมธุรกิจที่ถูกกำหนดไว้ ตายตัวนั้น อาจเป็นการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนเข้าใจ ผิด และรับความเชื่อผิดว่าธุรกิจไม่เกี่ยวข้องกับ จริยธรรม และจะส่งผลให้การศึกษาวินัยเป็น เพียงการเพิ่มช่องทางการกระทำผิดจริยธรรมธุรกิจ มากขึ้น					013

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
8	การรับรู้ที่คลิดๆ จากเนื้อหา และทฤษฎีจริยธรรม- ธุรกิจ จะทำให้ผู้ศึกษาคิดเป็นนิสัยได้ แม้จะเป็น เพียงระยะเวลาสั้นๆก็ตาม					O 14
9	การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่กำหนดไว้คาบ- ค้วในบทเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำปัญหาด้าน จริยธรรมธุรกิจได้ง่ายขึ้น					O 15
10	การจดจำประเภทปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่เกิดจาก การดำเนินธุรกิจจะทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และ เชื่อมั่น ในการแก้ไขปัญหาได้ถ้าผู้เรียนต้องเผชิญ กับปัญหาจริงในการดำเนินธุรกิจ					O 16
11	การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจจะช่วยให้ผู้เรียน มีทักษะการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา จริยธรรมธุรกิจดีขึ้น					O 17
12	การพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ตีกรอบไว้ตายตัวโดย ผู้สอน และมีกระบวนการที่ชัดเจนจะทำให้เกิด การเรียนรู้ที่เป็นระบบ และมีเป้าหมายที่ชัดเจนขึ้น					O 18
13	หลักการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจตามเนื้อหาที่กำหนด ไว้ในวิชานี้ ทำให้ผู้เรียนขาดความเชื่อมั่นว่า จริงๆแล้วปัญหาจริยธรรมธุรกิจปัจจุบัน จะสามารถแก้ไขได้จริงหรือไม่เพียงใด					O 19
14	กระบวนการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้สอนกำ- หนดไว้ในเนื้อหาวิชานี้ สามารถใช้เป็นแนวทาง การฝึกฝน เพื่อการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจ และ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง					O 20
15	คำราวที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชานี้กำหนดโดย ผู้เรียนด้วยกันเอง					O 21
16	คำราวที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาที่กำหนดโดย ผู้เรียนด้วยกันเองจะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ ชวนให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและได้รับความรู่มาก					O 22
17	คำราวที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาจริยธรรมธุรกิจ ที่ผู้เรียนกำหนดเองจะทำให้ผู้เรียนสนุกเพราะผู้- เรียน ได้กำหนดขึ้นมาด้วยกันเองทำให้เกิดความ รักและเชื่อมั่นในวิชานี้มากขึ้น					O 23

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
18	คำราที่กำหนด โดยผู้เรียนเองจะช่วยให้ผู้เรียนมัน- ใจการเรียนวิชานี้ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้					O 24
19	วิชาจริยธรรมธุรกิจที่ท่านศึกษามุ่งเน้นพฤติกรรม อะไรถูก อะไรผิดในการทำธุรกิจ จึงไม่ควรกำหนด เนื้อหา ไว้ตายตัวเพราะจะทำให้ผู้เรียน เรียนแล้ว เข้าใจอะไรๆ ผิดได้					O 25
20	จริยธรรมมีความสัมพันธ์กับธุรกิจ คั้งนั้นเนื้อหา สาระของวิชาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้ศึกษาเรียนจึงไม่ ควรกำหนดไว้ตายตัว แต่ควรเป็นการระดมความ- รู้ความความเข้าใจที่เป็นจริงเพื่อปิดช่องทาง การกระทำผิดจริยธรรมธุรกิจ					O 26
21	ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องจากเนื้อหาจะทำให้ผู้ศึกษา ได้แนวคิดดีๆและจะสร้างนิสัยที่ดีคิดตัวผู้ไปได้					O 27
22	ปัญหาจริยธรรมธุรกิจเคลื่อนไหวอยู่เสมอ ไม่ควร กำหนดปัญหาไว้ตายตัวเพื่อการจดจำ เพราะจะ ทำให้ไม่เข้าใจที่มาของปัญหาที่แท้จริง					O 28
23	การจดจำประเภทปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่เกิดจาก การดำเนินธุรกิจจะทำให้ผู้เรียนหมดความศรัทธา เพื่อเผชิญกับปัญหาจริงในการดำเนินธุรกิจแล้ว แก้ไขอะไรไม่ได้					O 29
24	การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่หลากหลายใน ภาคธุรกิจ จะเป็นการเพิ่มทักษะการแสวงหาแนว ทางการแก้ไขปัญหาค่าเนินธุรกิจได้					O 30
25	การพัฒนาจริยธรรมธุรกิจไม่ได้กำหนดไว้ตายตัว แต่เกิดจากการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน					O 31
26	วิธีการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้เรียนกำหนดเอง จะทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่าปัญหาจริยธรรม- ธุรกิจสามารถแก้ไขได้					O 32
27	การฝึกปฏิบัติด้วยตนเองร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน เป็นการพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียนที่จะนำไป ใช้ปฏิบัติได้					O 33
28	คำราที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชานี้กำหนดร่วม กันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					O 34

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
29	คำราที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชานี้กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ชวนให้ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น					O 35
30	คำราที่ใช้ในการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความรักและเชื่อมั่นในคุณค่าของวิชานี้มากขึ้น					O 36
31	หนังสือเรียนที่กำหนดโดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทำจะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และจะเพิ่มความมั่นใจว่าเมื่อเรียนวิชานี้แล้วสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้					O 37
32	เนื้อหาที่เกิดจากการกำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้นจริงในวิชาชีพต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงปัญหาและที่มาของปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยมากขึ้น					O 38
33	เนื้อหาวิชาที่เกิดจากการกำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเกี่ยวกับการตัดสินใจทางจริยธรรมจากสภาพปัญหาที่เป็นจริงในสังคมว่าพฤติกรรมอะไรดี อะไรไม่ดี อะไรถูก อะไรผิด จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดความรัก และเชื่อมั่นในคุณค่าของวิชานี้มากขึ้น					O 39
34	เนื้อหาวิชาที่กำหนดขึ้นร่วมกันจะเป็นการถอดความรู้ออกมาจากการสังเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนนี้เชื่อว่าจะช่วยให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้องและสามารถนำไปปฏิบัติได้					O 40
35	เนื้อหาที่เกิดจากการสังเคราะห์ ความเชื่อ ค่านิยม อุดมการณ์ และวิถีชีวิตของนักธุรกิจไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันในโลกธุรกิจไร้พรมแดนจะทำให้ได้ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารธุรกิจไทย					O 41

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
36	เนื้อหาที่ให้ความสำคัญกับการสังเคราะห์ความเชื่อ ค่านิยม คุณค่า และวิถีชีวิตที่เป็นจริงของนักธุรกิจไทยช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับชีวิตจริงทั้งเป็นกระแงสะท้อนปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจไทยจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของจริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น					O 42
37	เนื้อหาวิชาที่เน้นการวิเคราะห์และการสังเคราะห์จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและสร้างทักษะการตัดสินใจทางจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจได้ดียิ่งขึ้น					O 43
38	เนื้อหาวิชาที่กำหนดขึ้นร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่มุ่งศึกษาเอกลักษณ์เฉพาะตัวนักธุรกิจไทยที่บ่งชี้ถึงสัญญาแห่งความเชื่อมั่นที่มีอยู่ในตัวนักธุรกิจไทยจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมที่ควรมีในสังคมธุรกิจไทยมาก					O 44
39	เอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทยมีความสำคัญมาก ดังนั้นเนื้อหาวิชาที่ให้ความสำคัญกับการสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทย จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต้องมีอยู่ในนักธุรกิจไทย					O 45
40	เนื้อหาวิชาที่สร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทยร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการหล่อหลอมที่ดีจากกลุ่มเพื่อนและอาจารย์จะคิดคำผู้เรียนไปในที่สุดได้					O 46
41	ปัญหาการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทางจริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจเป็นปัญหาละเอียดอ่อนและส่วนมากมองได้หลายแง่มุม (dilemmas) และปัญหาเหล่านั้นมักจะเกิดขึ้นไว้อยู่เสมอ ดังนั้นเนื้อหาวิชานี้จึงไม่ได้กำหนดปัญหาไว้ศึกษาเป็นการตายตัวทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจเนื้อหาสาระและปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่แท้จริงมากขึ้น					O 47

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
42	การไม่กำหนดเนื้อหาวิชานี้ไว้ตายตัวแต่กำหนดจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคมธุรกิจปัจจุบัน โดยการศึกษาค้นคว้าร่วมกันของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น					○ 48
43	เนื้อหาวิชาจริยธรรมธุรกิจที่ศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจด้วยวิธีที่หลากหลายสาขาวิชาชีพและเชื่อมโยงผสมผสานเข้าด้วยกันจะทำให้ผู้เรียนได้ทักษะการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินธุรกิจที่คืบคลานได้					○ 49
44	เนื้อหาการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจในวิชานี้กำหนดไว้เป็นกระบวนการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงทำให้ผู้เรียนได้วิถึคิดที่เป็นรูปธรรมและมีกระบวนการที่ชัดเจน					○ 50
45	เนื้อหาการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่กำหนดโดยผู้สอนและผู้เรียนไว้เป็นกระบวนการจะทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่าปัญหาจริยธรรมธุรกิจสามารถแก้ไขได้					○ 51
46	เนื้อหาการพัฒนาเชิงกระบวนการที่กำหนดโดยผู้สอนและผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องจดจำแต่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติเลย					○ 52

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

1	การเรียนรู้ที่กำหนดโดยตัวผู้สอนทำให้เข้าใจง่าย ไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชามาก					○ 53
2	การจดจำเนื้อหาวิชาตามที่คุณสอนกำหนดจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และทำให้เกิดความศรัทธาในวิชานี้มากขึ้น					○ 54
3	การชี้แนะความเชื่อ และประสบการณ์ทางสังคมของผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับและทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี					○ 55
4	การเรียนวิชานี้เป็นแบบบรรยาย และตอบคำถาม					○ 56

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
5	การสอนที่ใช้เป็นแบบบรรยาย และตอบคำถามจากผู้สอนของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระมาก					O 57
6	การเรียนรู้ที่ใช้การบรรยาย เป็นวิธีการที่ดีที่สุด เพราะทำให้ผู้เรียน ไม่เครียด และจะส่งผลให้ผู้เรียนรักวิชานี้มากขึ้น					O 58
7	การบรรยาย และการตอบคำถามผู้บรรยายจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้เนื้อหาวิชามากขึ้น และสามารถจดจำแนวคิดเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้					O 59
8	วิชานี้ผู้สอนเคร่งเรื่องระเบียบวินัยมากทำให้ผู้เรียนชอบเพราะเกิดการเรียนรู้มาก					O 60
9	การเคร่งครัดในเรื่องระเบียบวินัยจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของระเบียบต่างๆในสังคมมากขึ้น					
10	การฝึกฝนด้วยการบังคับให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบวินัย จะทำให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งที่ดียิ่งในที่สุด					O 61
11	ผู้สอนที่กำหนดวิธีการฝึกปฏิบัติต่างๆให้ผู้เรียนปฏิบัติ จะทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชานี้มาก					O 62
12	การฝึกปฏิบัติตามที่อาจารย์ผู้สอนต้องการจะทำให้ผู้ได้รับทักษะที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาจริยธรรม					O 63
13	การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้สอนกำหนดจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการประพฤติปฏิบัติตนในสังคมมากขึ้น					O 64
14	การเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองจะทำให้เข้าใจง่าย ไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชามาก					O 65
15	เนื้อหาวิชาจริยธรรมธุรกิจไม่มีทางจดจำได้แต่การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และทำให้เกิดความศรัทธาในวิชานี้มากขึ้น					O 66
16	การชี้นำ ความเชื่อและประสบการณ์ทางสังคมของผู้สอนจะไม่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน และอาจจะทำให้ผู้เรียน ไม่ยอมรับเกิดการต่อต้านและนำไปสู่การกระทำผิดจริยธรรมมากขึ้นได้					O 67

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
17	การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบและคำตอบเป็นของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระมากขึ้น					0 68
18	การเรียนรู้ด้วยผู้เรียนเป็นเจ้าของความคิดจะทำให้ผู้เรียนไม่เครียด และไม่กลัวว่าคำตอบว่าจะถูกหรือผิด จะนำไปสู่ความรักในวิชานี้มากขึ้น					0 69
19	คำตอบที่เป็นของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่จะแสดงออกและทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติมากขึ้น					0 70
20	การเรียนรู้วิชานี้ผู้สอนปล่อยให้ผู้เรียนควบคุมการเอง					0 71
21	วิชานี้ผู้สอนปล่อยให้ผู้เรียนควบคุมตัวการเองทำให้ผู้เรียนชอบเพราะเกิดการเรียนรู้มากขึ้น					
22	การควบคุมตนเองด้วยตัวของตัวเองจะทำให้เห็นคุณค่าของระเบียบต่างๆในสังคมมากขึ้น					0 72
23	การฝึกฝนตนเองด้วยตัวเองจะทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและติดตัวผู้เรียนในที่สุด					0 73
24	การเรียนรู้ที่ผู้เรียนตกลงกับผู้สอนแล้วกำหนดวิธีการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจะทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชานี้มากขึ้น					0 74
25	การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้เรียนต้องการจะทำให้ได้รับทักษะที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาจริยธรรม					0 75
26	การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้เรียนต้องการจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการประยุกต์ปฏิบัติตนในสังคมมากขึ้น					0 76
27	การศึกษาวิชานี้ใช้วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์-ปัญหาตามเนื้อหาที่ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบแล้วประมวลความรู้ขึ้นใหม่ๆ โดยกลุ่มและมีอาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเสนอแนะแนวทาง					0 77
28	การศึกษาวิชานี้โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์-ปัญหาตามเนื้อหาที่ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบแล้วประมวลความรู้ขึ้นใหม่ๆ โดยกลุ่มและมีอาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเสนอแนะแนวทางทำให้เข้าใจง่ายจะทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สนุก ไม่เครียด					0 78

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
29	การศึกษาด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประมวลความรู้ขึ้นมาใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ใหม่ ๆ ค่านิยมใหม่ ๆ ที่ถูกต้อง					○ 79
30	การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เพื่อสร้างความรู้ใหม่ จะทำให้เกิดเป็นการสะสมการใช้เหตุผล และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้สังคมโดยส่วนรวมได้ดียิ่งขึ้น					○ 80
31	วิชาที่เรียนรู้ด้วยการตีความ/จับประเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบจากตัวอย่างปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้นในสังคมและเชื่อมโยงปัญหาแต่ละเรื่องด้วยกันอย่างเป็นระบบด้วยกลุ่มผู้เรียนทำให้นวนวเคราะห์แก้ไขปัญหาใหม่ ๆ					○ 81
32	การเรียนรู้ด้วยการตีความ/จับประเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบโดยกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักสรุปแนวความคิด และเกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ					○ 82
33	การเรียนรู้ร่วมกันด้วยการตีความ/จับประเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบโดยกลุ่มจะทำให้เกิดความเอื้ออำนวยและการขาดเรียนในที่สุด					○ 83
34	วิชาที่เรียนรู้ด้วยวิธีการวิพากษ์วิจารณ์ระดับบทความหรือตัวอย่างปัญหาจริยธรรมต่างๆจากกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เหตุและผลในปัญหาแต่ละเรื่อง					○ 84
35	การเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เหตุผลและการวิจารณ์บทความหรือตัวอย่างปัญหาจริยธรรมต่างๆจากกลุ่มทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น					○ 85
36	การเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เหตุผลและการวิจารณ์บทความหรือตัวอย่างปัญหาจริยธรรมต่างๆจากกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนได้รับนิสัยการใช้เหตุผล มีความรอบคอบ และไตร่ตรองมากขึ้น					○ 86
37	วิชาที่ให้ความสำคัญกับการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและการตัดสินใจคุณค่าเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนช่วยให้ผู้เรียนในฐานะเป็นผู้หนึ่งในสมาชิกกลุ่มเห็นความสำคัญและคุณค่าของตนเองและเพื่อนมนุษย์โดยส่วนรวม					○ 87

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
38	การให้ความสำคัญกับการรักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวมและการคัดเลือंकูณค่าเพื่อส่วนรวม มากกว่าส่วนตนจะช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ ตนเองและเพื่อนมนุษย์โดยส่วนรวม					○ 88
39	การให้ความสำคัญกับคุณค่าการเป็นสมาชิก กลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนคิดนึ้ยการรักตนเองและรัก ส่วนรวมมากขึ้น					○ 89
40	วิชานี้ให้ความสำคัญกับการเป็นแบบอย่าง ภาวะผู้นำที่ดีของผู้สอนวิชานี้ ทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้คุณค่าของตนเองและมีตัวแบบที่ดีถือได้					○ 90
41	การเป็นแบบอย่างภาวะผู้นำที่ดีของผู้สอนมีคุณค่า ต่อผู้เรียนมากทั้งด้านทัศนคติและการประ- พฤติปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม คึงคำ กล่าวที่ว่า “การปฏิบัติย่อมดังกว่าคำพูด”					○ 91
42	แบบอย่างภาวะผู้นำของผู้สอนไม่สำคัญเท่ากับ ความรู้ของผู้สอน เพราะพฤติกรรมาติฯของผู้สอน ช่วยผู้เรียนอะไรไม่ได้					○ 92
43	วิชานี้ศึกษานิยมและวัฒนธรรมที่ดีๆ โดยกลุ่ม เพื่อนเพื่อสร้างและรักษาค่านิยมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยไว้ เช่น ความน่าเชื่อถือ การ- เคารพสิทธิของผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความยุติ- ธรรม การรู้จักอุปถัมภ์องผลประโยชน์ของส่วน- รวม คึงการทํากิจกรรมร่วมกันทั้งในภาคทฤษฎี และการปฏิบัติทำให้ได้เรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญา สังคมไทยที่คึงามที่นักธุรกิจต้องรักษาไว้					○ 93
44	การสร้างสรรคค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีๆของ ภูมิปัญญาไทยโดยกลุ่ม ทำให้เรียนเกิดความ- รัก ความหวงแหนในภูมิปัญญาไทยที่นับวันจะ หมดไป					○ 94
45	การศึกษาค่านิยมและวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย เรียนแล้วใช้ทำอะไรไม่ได้ฝึกก็เท่านั้น ปฏิบัติก็ เท่านั้นเพราะไม่สอดคล้องกับการทำธุรกิจโลกไร้ พรมแดนในปัจจุบัน					○ 95

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
46	การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมในวิชานี้ให้ความสำคัญกับตัวนักศึกษาและสร้างอำนาจความสามารถในตัวบุคคล โดยใช้กลุ่มเพื่อนและอาจารย์ผู้สอนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการสร้างคุณค่า และสร้างความสามารถในตัวบุคคล					○ 96
47	การเรียนรู้ด้วยการเอาชนะตนเองเพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรมในตัวบุคคลทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง และเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น					○ 97
48	การสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้วยวิธีการให้ความสำคัญกับคุณค่าตัวบุคคลและการสร้างความสามารถในตัวบุคคลจะช่วยให้ผู้เรียนรักตนเองและผู้อื่นมากขึ้น					○ 98
49	การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม การตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้เรียนวิชานี้ได้จากกลุ่มปฏิบัติการร่วมกันจะทำให้ผู้เรียนรู้สิ่งดีจากสมาชิกกลุ่มมาก					○ 99
50	การเรียนรู้คุณค่าของจริยธรรมธุรกิจด้วยกลุ่มร่วมกับผู้สอนทำให้นักศึกษาได้ฝึกเป็นเจ้าของและเห็นคุณค่าของกลุ่มมากขึ้น					○ 100
51	การสร้างนิสัยการทำงานเป็นทีม การมีน้ำใจ และรู้จากวางแผนงานร่วมกันควรเรียนรู้โดยกลุ่มเพราะกลุ่มจะเสริมจุดอ่อนและเพิ่มจุดแข็งให้กับผู้เรียนมากขึ้น					○ 101

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผล

1	วิชานี้ใช้สอบทฤษฎี 80% อีก 20% อาจารย์ผู้สอนเก็บจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการทำรายงาน					○ 102
2	การสอบภาคทฤษฎีมากๆ จะทำให้ท่านรักและเห็นความสำคัญของวิชานี้มากขึ้น					○ 103
3	การสอบภาคทฤษฎีมากๆ จะทำให้ท่านเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น					○ 104
4	การทดสอบย่อยเนื้อหาวิชานี้ในชั้นเรียนจะทำให้ผู้เรียนไม่ลืมเนื้อหา					○ 105

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
5	การทดสอบย่อยเนื้อหาวิชานี้ในในชั้นเรียนจะช่วย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มากขึ้น					○ 106
6	การทดสอบย่อยและทดสอบย่อยๆ โดยอาจารย์ผู้ สอนจะช่วยให้เกิดการสะสมความคิด ค่านิยม และ การประพฤติปฏิบัติตนในสังคมของท่านดีขึ้น					○ 107
10	วิชานี้ให้สอบทฤษฎี 40% โดยวิธีสอบเป็นการบ้าน และสอบแบบเปิดตำรา					○ 108
11	การสอบภาคทฤษฎี 40% จะช่วยให้ท่านรักและ เห็นความสำคัญของวิชานี้มากขึ้น					○ 109
12	การสอบภาคทฤษฎีที่เหมาะสมและใช้วิธีการสอบ เป็นการบ้านและสอบแบบเปิดตำรา(Take Home/ Open book) จะช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติได้					○ 100
13	การประเมินตนเองและให้กลุ่มเพื่อนประเมินจะทำ ให้เกิดการเรียนรู้ความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน ภายในกลุ่ม					○ 111
14	การเรียนรู้ความสำคัญภายในกลุ่ม และการให้ ความสำคัญกับสมาชิกกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความรัก ความผูกพันในในกลุ่มมากขึ้น					○ 112
15	การเรียนรู้ภายในกลุ่มจะทำให้เกิดทักษะการอยู่ ร่วมกัน					○ 113
16	การทำรายงานที่กำหนดโดยกลุ่มจะทำให้เข้าใจ เนื้อหาวิชามากขึ้น					○ 114
17	การทำรายงานกลุ่มจะช่วยให้ท่านเห็นคุณค่าและ ผลักดันให้ผู้เรียนต้องพยายามทำงานด้วยความ ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม มากขึ้น					○ 115
18	การทำรายงานตามที่กลุ่มกำหนดจะช่วยฝึกให้ผู้ เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น					○ 116
19	วิชานี้สอบภาคทฤษฎี 20% ทำให้ผู้เรียนได้ความ- รู้และไม่เครียด					○ 117
20	การสอบภาคทฤษฎี 20% จะช่วยให้ผู้เรียนรัก และเห็นความสำคัญของวิชานี้มากขึ้น					○ 118

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
21	การสอบภาคทฤษฎี 20% ไม่เหมาะสมเพราะจะทำให้ได้ความรู้น้อยทำผู้เรียนปฏิบัติอะไรไม่ได้					O 119
22	วิชานี้วัดผลประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อน 10% ทำให้เกิดการเรียนรู้ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันภายในกลุ่มมากขึ้น					O 120
23	การวัดผลประเมินผลตนเองและกลุ่มเพื่อน 10% จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของกลุ่มเกิดความรัก ความผูกพันอันในกลุ่มสมาชิกมากขึ้น					O 121
24	การวัดผลประเมินผลตนเองและกลุ่มเพื่อน 10% จะไม่ช่วยผู้เรียนอะไร					O 122
25	วิชานี้วัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 10% ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบมากขึ้น					O 123
26	การวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 10% จะไม่ช่วยผู้เรียนปรับปรุงพัฒนาตนเอง ตรงการข้ามจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อและไม่ชอบวิชานี้					O 124
27	วิชานี้ไม่ควรวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนควรสอบทฤษฎีอย่างเดียวพอแล้ว					O 125
28	วิชานี้วัดผลประเมินผลภาคการปฏิบัติด้วยรายงานกลุ่ม (Paper Work) 60% คือดูการตรงต่อเวลา ความลึกของเนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ ความเชื่อถือ ความสมบูรณ์ของรายงาน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชานี้มาก					O 126
29	การวัดผลประเมินผลภาคการปฏิบัติด้วยการทำรายงานกลุ่ม 60% จะทำให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของวิชานี้มากขึ้น					O 127
30	การทำรายงานกลุ่มจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตน					O 128

ตอนที่ 5: การกำหนดเครื่องชี้วัดความสำเร็จ

1	ผู้ที่ให้ชื่อว่าเก่ง คือ มีความสามารถ และมีคุณธรรม ที่ลงเรียนวิชานี้ ก็คือผู้ที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเค้าโครงการเรียนการสอนวิชานี้					O 129
---	---	--	--	--	--	-------

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
2	เกณฑ์การตัดสินความสำเร็จด้วยการบังคับให้ ให้ผู้เรียนตอบภาคทฤษฎีมากๆ จะทำให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าของวิชาจริยธรรมธุรกิจมากขึ้น					○ 130
3	ความถี่ คุณธรรมควรวัดด้วยตัวเลข เพราะจะทำให้ ผู้เรียนเห็นค่าที่ชัดเจน และสามารถประเมินได้ ว่าควรสะสมจริยธรรมมากน้อยเพียงใดเพื่อการ- ประพฤติปฏิบัติตนได้ที่ดี และถูกต้อง					○ 131
4	วิชานี้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 80% จึงจะมีสิทธิ์ตอบทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมมาก					○ 132
5	การกำหนดพฤติกรรมการเข้าเรียนสม่ำเสมอจะทำให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนวิชานี้มากขึ้น					○ 133
6	การเข้าห้องเรียนสม่ำเสมอจะทำให้ผู้เรียนสะสม ความรับผิดชอบและมีนิสัยคิดตัวไปในที่สุด					○ 134
7	การกำหนดชุดเรียน วินัยการเรียน กิริยามารยาทที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรักและเห็นคุณค่าของ คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น					○ 135
8	ระเบียบวินัย ข้อบังคับที่อาจารย์ผู้สอนเน้นย้ำใน การเรียนวิชานี้ทำให้ท่านรู้สึกชอบ รู้ขอบบพร่อง ของตนเองและพยายามแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น อยู่เสมอ					○ 136
9	การบังคับให้อยู่ในระเบียบวินัยของอาจารย์ผู้สอน ทำให้ท่านมีกิริยามารยาท และมีวินัยการดำเนิน- ชีวิตมากขึ้น					○ 137
10	การวัดความสำเร็จของวิชานี้ผู้สอนจะดูที่ความ- สุข และไม่เครียดในการเรียนการสอนวิชานี้					○ 138
11	เกณฑ์การตัดสินความสำเร็จการเรียนวิชานี้ผู้สอน จะดูที่พฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าของวิชาจริยธรรมธุรกิจมากขึ้น					○ 139
12	ความถี่ คุณธรรมไม่สามารถวัดด้วยตัวเลขได้ แต่ ดูจากการประพฤติปฏิบัติตน การทำงานร่วมกัน ในกลุ่ม					○ 140

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ตัวแปร
13	วิชานี้ผู้เรียนกำหนดเวลาเรียน โดยกลุ่มเองทำให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมมาก					○ 141
14	การกำหนดคหฤติกกรรมเข้าเรียนสม่ำเสมอ โดย กลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนวิชานี้ มากขึ้น					○ 142
15	การกำหนดคหฤติกกรรม โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียน สะสมความรับผิดชอบ และมีนิสัยมุ่งมั่นส่วนรวมได้					○ 143
16	กำหนดการแต่งกาย/วินัยการเรียน /กิริยามาร- ยาท โดยกลุ่ม จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรักและเห็น คุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น					○ 143
17	การให้ผู้เรียนกำหนดระเบียบวินัย และข้อบังคับ โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนชอบ และพยายามปรับ- ปรุงข้อบกพร่องของตนเองเพื่อให้เข้ากับกลุ่มได้					○ 145
18	ระเบียบวินัยที่กำหนด โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียน ถูกจัดเกลา กิริยามารยาท และวินัยการดำเนิน ชีวิตมากขึ้น					○ 146
19	การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชานี้ผู้สอนดูที่ความรับผิด- ชอบของผู้เรียนว่าดีขึ้น มีความสุขขึ้น และไม่เครียด ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชานี้มากขึ้น					○ 147
20	การตัดสินผลสำเร็จการเรียนวิชาที่ดูความรับ ผิดชอบเป็นหลักจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชา- จริยธรรมธุรกิจ ในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น					○ 148
21	ความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวมนั้น สามารถฝึกฝน ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันเป็น กลุ่ม					○ 149
22	การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชานี้ผู้สอนดูที่ผู้เรียนมีการ แสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำผู้เรียน เข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มากขึ้น					○ 150
23	การวัดผลสำเร็จจากการแสดงออก และความ- คิดริเริ่มสร้างสรรค์จะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องกังวล กับการสอบภาคปฏิบัติและมีทัศนคติที่ดีต่อ คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น					○ 151

