

บทที่ 5

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจกับผลลัพธ์ที่เกิดจากการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแต่ละรูปแบบ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการปลูกฝังทางจริยธรรมธุรกิจกับผลลัพธ์ที่เกิดจากการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแต่ละรูปแบบ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในรูปของสมการถดถอย (Regression) เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ผลลัพธ์ที่ได้จากการปลูกฝัง ประกอบด้วย ผลลัพธ์ทางด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ กับ ตัวแปรอิสระ (Independent variable) คือ รูปแบบของการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจ ประกอบด้วย การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal instilling) การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal instilling) และการปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated instilling) ซึ่งสามารถเขียนเป็นฟังก์ชันได้ดังนี้

$$K_i = f(F_{ij}, I_{ij}, IN_{ij})$$

$$A_i = f(F_{ij}, I_{ij}, IN_{ij})$$

$$S_i = f(F_{ij}, I_{ij}, IN_{ij})$$

โดยที่ K: คือ ผลลัพธ์ทางด้านความรู้ (Knowledge)

A: คือ ผลลัพธ์ทางด้านทัศนคติ Attitude)

S: คือ ผลลัพธ์ทางด้านทักษะ (Skill)

F: คือ รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแบบเป็นทางการ (Formal instilling)

I: คือ รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแบบไม่เป็นทางการ (Informal instilling)

IN: คือ รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแบบบูรณาการ (Integrated instilling)

i: คือ องค์ประกอบด้านต่างๆ

j: คือ ลักษณะของรายละเอียดวิธีการในการปลูกฝังจริยธรรมแต่ละรูปแบบ

ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจแต่ละรูปแบบกับผลลัพธ์ที่ได้ จะมีความสัมพันธ์กันในทิศทางใดนั้น จะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) ของตัวแปรอิสระแต่ละรูปแบบ ถ้ามีค่าเป็นบวกแสดงถึงความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และถ้ามีค่าเป็นลบแสดงถึงความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกัน โดยจะพิจารณาความสัมพันธ์ในระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลจากการศึกษาสามารถแสดงได้ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจทั้งสามรูปแบบเกี่ยวกับเนื้อหา กับ ผลลัพธ์ที่ได้จากการปลูกฝังในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ จากเนื้อหาวิชา (ตารางที่ 5.1)

ผลลัพธ์ทางด้านความรู้จากเนื้อหาวิชา พบว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในช่วงต้นจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ในค่านี้อาเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

- ค่านิยมที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาจริยธรรมธุรกิจที่กำหนดไว้โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ ชวนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและจะได้รับความรู้มาก
- การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่กำหนดไว้ตายตัวในบทเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำปัญหาด้านจริยธรรมธุรกิจได้ง่ายขึ้น
- การพัฒนาจริยธรรมธุรกิจ ไม่ได้กำหนดไว้ตายตัวแต่เกิดจากการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนก่อให้เกิดการเรียนรู้
- วิชาจริยธรรมธุรกิจที่ท่านศึกษามุ่งเน้นพฤติกรรมอะไรถูก อะไรผิดในการทำธุรกิจ จึงไม่ควรกำหนดเนื้อหา ไว้ตายตัวเพราะจะทำให้ผู้เรียน เรียนแล้วเข้าใจอะไรๆ ผิดได้
- ค่านิยมที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาที่กำหนดโดยผู้เรียนด้วยตนเองจะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ ชวนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและจะได้รับความรู้มาก
- ปัญหาการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทางจริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจเป็นปัญหาละเอียดอ่อนและส่วนมากมองได้หลายแง่มุม (dilemmas) และปัญหาเหล่านั้นมักจะเคลื่อนไหวอยู่เสมอดังนั้นเนื้อหาวิชานี้จึงไม่ได้กำหนดปัญหาไว้ศึกษาเป็นการตายตัวทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจเนื้อหาสาระและปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่แท้จริงมากขึ้น
- เนื้อหาที่เกิดจากการสังเคราะห์ความเชื่อ ค่านิยม อุดมการณ์ และวิถีชีวิตของนักธุรกิจไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันในโลกธุรกิจไร้พรมแดนจะทำให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารธุรกิจไทย
- เนื้อหาวิชาที่กำหนดขึ้นร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่มุ่งศึกษาเอกลักษณ์เฉพาะตัวนักธุรกิจไทยที่บ่งชี้ถึงสัญญาแห่งความเชื่อมั่นที่มีอยู่ในตัวนักธุรกิจไทยจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของคุณธรรมที่ควรมีในสังคมธุรกิจไทยมาก

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

- ค่านิยมที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาจริยธรรมธุรกิจที่กำหนดไว้โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ ชวนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและจะได้รับความรู้มาก
- การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่กำหนดไว้ตายตัวในบทเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำปัญหาด้านจริยธรรมธุรกิจได้ง่ายขึ้น

-การพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ดีรอบไว้ด้วยตัวโดยผู้สอน และมีกระบวนการที่ชัดเจนจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และมีแบบแผนที่ชัดเจนขึ้น

-การศึกษาวิชาจริยธรรมธุรกิจที่มุ่งเน้นพฤติกรรมอะไรถูก อะไรผิดในการทำธุรกิจปัจจุบัน จึงควรกำหนดเนื้อหาไว้ด้วยตัว เพราะจะทำให้เข้าใจปัญหาง่ายขึ้น

-เนื้อหาที่เกิดจากการสังเคราะห์ความเชื่อ ค่านิยม อุดมการณ์ และวิถีชีวิตของนักธุรกิจไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันในโลกธุรกิจไร้พรมแดน จะทำให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารธุรกิจไทย

-เนื้อหาวิชาที่กำหนดขึ้นร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่มุ่งศึกษาเอกลักษณ์เฉพาะตัวนักธุรกิจไทยที่บ่งชี้ถึงสัญญาแห่งความเชื่อมั่นที่มีอยู่ในตัวนักธุรกิจไทยจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมที่ควรมีในสังคมธุรกิจไทยมาก

-เนื้อหานี้เกิดจากการกำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้นจริงในวิชาชีพต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงปัญหาและที่มาของปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยมากขึ้น

-ตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชานี้กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ชวนให้ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

ผลลัพธ์ทางด้านทัศนคติจากเนื้อหาวิชา พบว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาในด้านเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

-หนังสือจริยธรรมธุรกิจที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดให้ จะทำให้ผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาค้นหาเอง และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในวิชานี้มากขึ้น

-วิธีการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้เรียนกำหนดเองจะทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่าปัญหาจริยธรรมธุรกิจสามารถแก้ไขได้

-ตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความรักและเชื่อมั่นในคุณค่าของวิชานี้มากขึ้น

-เนื้อหาที่ให้มีความสำคัญกับการสังเคราะห์ความเชื่อ ค่านิยม อุดมการณ์ และวิถีชีวิตที่เป็นจริงของนักธุรกิจไทยช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับชีวิตจริงทั้งเป็นกระแงสะท้อนปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจไทยจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของจริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น

-เอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทยมีความสำคัญมาก ดังนั้นเนื้อหาวิชา
นี้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทย จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ
คุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต้องมีอยู่ในนักธุรกิจไทย

-เนื้อหาการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่กำหนดโดยผู้สอนและผู้เรียนไว้เป็น
กระบวนการจะทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่าปัญหาจริยธรรมธุรกิจสามารถแก้ไขได้

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-การจดจำประเภทปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่เกิดจากการดำเนินธุรกิจจะทำให้
ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และเชื่อมั่นในการแก้ไขปัญหาได้ ถ้าผู้เรียนต้องเผชิญกับปัญหาจริงในการ
ดำเนินธุรกิจ

-กล่าวกันว่าจริยธรรมไม่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ ดังนั้นเนื้อหาสาระของวิชา
จริยธรรมธุรกิจที่ถูกกำหนดไว้ตายตัวนั้น อาจเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าใจผิด และรับความเชื่อ
ผิดๆว่าธุรกิจไม่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม และจะส่งผลให้การศึกษาวิชานี้เป็นเพียงการเพิ่มช่องทางการ
กระทำผิดจริยธรรมธุรกิจมากขึ้น

-หนังสือจริยธรรมธุรกิจที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดให้ จะทำให้ผู้เรียน
ไม่ต้องเสียเวลาค้นหาเอง และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในวิชานี้มากขึ้น

-วิธีการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้เรียนกำหนดเองจะทำให้ผู้เรียนมีความ
เชื่อมั่นว่าปัญหาจริยธรรมธุรกิจสามารถแก้ไขได้

-ตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้เรียนกำหนดเองจะ
ทำให้ผู้เรียนสนุกเพราะผู้เรียนได้กำหนดขึ้นมาด้วยตนเองทำให้เกิดความรักและเชื่อมั่นในวิชานี้มาก
ขึ้น

-เอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทยมีความสำคัญมาก ดังนั้นเนื้อหาวิชา
นี้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทย จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ
คุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต้องมีอยู่ในนักธุรกิจไทย

-การไม่กำหนดเนื้อหาวิชานี้ไว้ตายตัวแต่กำหนดจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
จริงในสังคมธุรกิจปัจจุบัน โดยการศึกษาค้นคว้าร่วมกันของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและ
เห็นคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น

ผลลัพธ์ทางด้านทักษะจากเนื้อหาวิชา พบว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ
การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์
กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะที่ดี
จากเนื้อหาวิชานี้เพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

- การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาจริยธรรมธุรกิจดีขึ้น
- กระบวนการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้สอนกำหนดไว้ในเนื้อหาวิชานี้สามารถใช้เป็นแนวทางการฝึกฝน เพื่อการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง
- หนังสือที่กำหนดโดยผู้สอน จะชวนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง
- การฝึกปฏิบัติด้วยตนเองร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนเป็นการพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียนที่จะนำไปใช้ปฏิบัติได้
- ตำราที่กำหนดโดยผู้เรียนเองจะช่วยให้ผู้เรียนมั่นใจการเรียนวิชานี้ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้
- เนื้อหาวิชาที่เน้นการวิเคราะห์และการสังเคราะห์จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและสร้างทักษะการตัดสินใจทางจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจ ได้ดีขึ้น
- เนื้อหาวิชาที่สร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทยร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการหล่อหลอมที่ดีจากกลุ่มเพื่อนและอาจารย์จะติดตัวผู้เรียนไปในที่สุุดได้

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

- การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาจริยธรรมธุรกิจดีขึ้น
- กระบวนการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้สอนกำหนดไว้ในเนื้อหาวิชานี้สามารถใช้เป็นแนวทางการฝึกฝน เพื่อการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง
- หนังสือที่กำหนดโดยผู้สอน จะชวนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง
- ตำราที่กำหนดโดยผู้เรียนเองจะช่วยให้ผู้เรียนมั่นใจการเรียนวิชานี้ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้
- เนื้อหาวิชาจริยธรรมธุรกิจที่ศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจด้วยวิธีที่หลากหลายสาขาวิชาชีพและเชื่อมโยงผสมผสานเข้าด้วยกันจะทำให้ผู้เรียนได้ทักษะการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการค้าดำเนินธุรกิจที่ดีขึ้นได้
- เนื้อหาการพัฒนาเชิงกระบวนการที่กำหนดโดยผู้สอนและผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องจดจำแต่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติเลย

ตารางที่ 5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจทั้งสามรูปแบบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ที่ระดับความรู้ ทักษะ และทักษะ
มหาวิทยาลัยพายัพ – มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ			มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal instilling)						
ค่าเบี่ยงเบน (Knowledge)	1.012	6.358	0.000	0.797	5.554	0.000
1.1 ตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาจริยธรรมธุรกิจที่กำหนดไว้โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ ชวนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและได้รับความรู้มาก	7.843×10^{-2}	3.167	0.002	8.246×10^{-2}	3.366	0.001
1.2 การศึกษาวิชาจริยธรรมธุรกิจที่มุ่งเน้นพฤติกรรมอะไรถูก อะไรผิดในการทำธุรกิจปัจจุบัน จึงควรกำหนดเนื้อหาไว้ตายตัว เพราะจะทำให้เข้าใจปัญหาง่ายขึ้น	4.296×10^{-2}	2.204	0.029	8.056×10^{-2}	3.455	0.001
1.3 การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่กำหนดไว้ตายตัวในบทเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำปัญหาตามจริยธรรมธุรกิจได้ง่ายขึ้น	4.95×10^{-2}	2.208	0.029	7.419×10^{-2}	3.522	0.001

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)							
1.4 การพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ครอบคลุมไว้ด้วยตัวโดย ผู้สอน และมีกระบวนการที่ชัดเจนจะทำให้เกิด การเรียนรู้ที่เป็นระบบ และมีแบบแผนที่ดีเพิ่มขึ้น	3.854 X 10 ⁻²	1.914	0.058	8.796 X 10 ⁻²	3.841	0.060	
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Formal Instilling) ด้านความรู้ (Knowledge)							
2.1 คำราที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาที่กำหนดโดย ผู้เรียนด้วยตนเองจะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ ชวนให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าและได้รับความรู้มาก	6.658 X 10 ⁻²	3.704	0.000	2.087 X 10 ⁻²	1.137	0.258	
2.2 วิชางานจริยธรรมธุรกิจที่ทันสมัยมุ่งเน้นพฤติกรรม อะไรถูก อะไรผิด ในการทำธุรกิจ จึงไม่ควรกำหนด เนื้อหา วิชาตายตัวเพราะจะทำให้ผู้เรียน เรียนแล้ว เข้าใจอะไรๆ ผิดได้	6.189 X 10 ⁻²	2.806	0.006	4.669 X 10 ⁻²	1.849	0.067	
2.3 ปัญหาจริยธรรมธุรกิจต่อเนื่องให้ผู้อุ่นเอง ไม่ควร กำหนดปัญหาไว้ตายตัวเพื่อการจดจำ เพราะจะ ทำให้ไม่เข้าใจที่มาของปัญหาที่แท้จริง	-1.288 X 10 ⁻²	-0.598	0.551	2.572 X 10 ⁻²	0.976	0.331	
2.4 การพัฒนาจริยธรรมธุรกิจไม่ได้กำหนดไว้ตายตัว แต่เกิดจากการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน	0.101	4.999	0.000	1.234 X 10 ⁻²	0.382	0.703	

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Instilling)						
ด้านความรู้ (Knowledge)						
<p>3.1 คำว่าที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาที่กำหนดร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนทำให้เนื้อหาสมบูรณ์จนให้ศึกษาต้นฉบับมากขึ้น</p> <p>3.2 เมื่อหาที่เกิดจากการกำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่เกี่ยวกับข้อโดยตรงกับปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้นจริงในวิชาชีพต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงปัญหาและที่มาของปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยมากขึ้น</p> <p>3.3 เนื้อหาที่เกิดจากการสังเคราะห์ ความเชื่อ ค่านิยม คุณค่า และวิถีชีวิตของนักธุรกิจไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันในโลกธุรกิจไร้พรมแดนจะช่วยให้ได้ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารธุรกิจไทย</p>						
	-3.377 X 10 ⁻³	-0.122	0.903	6.029 X 10 ⁻²	1.992	0.049
	2.066 X 10 ⁻²	0.68	0.498	5.807 X 10 ⁻²	1.978	0.05
	7.028 X 10 ⁻²	2.394	0.018	6.226 X 10 ⁻²	2.053	0.042

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

<p>3.4 เนื้อหาวิชาที่กำหนดขึ้นร่วมกับระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ที่มุ่งศึกษาเอกลักษณ์เฉพาะตัวมักถูกรังไทยที่บังชี้ถึง สัญญาแห่งความซื่อมั่นที่มีอยู่ในตัวนักธุรกิจไทยจะทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมที่ควรมีในสังคมธุรกิจไทยชนาก</p>	7.961 X 10 ⁻²	2.81	0.006	7.095 X 10 ⁻²	2.433	0.017
<p>3.5 ปัญหาการใช้เหตุผลในการตัดสินใจทาง จริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจเป็นปัญหา หาละเอียดอ่อนและส่วนมากมองได้หลายแง่มุม (dilemmas) และปัญหาเหล่านั้นมักจะเคลื่อน ไหวอยู่เสมอ ดังนั้นเมื่อหาวิชาหนึ่งจึงไม่ได้กำหนด ปัญหาไว้ศึกษาเป็นการตายตัวทำให้ผู้ศึกษา เข้าใจเนื้อหาสาระและปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่ แท้จริงมากมาย 3.6 เนื้อหาการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจในวิชาที่กำหนด พบค่าไว้เป็นกระบวนการที่สอดคล้องกับสภาพ- ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงทั้งสำหรับผู้เรียน ได้วิถึคิดที่เป็น รูปธรรมและมีกระบวนการที่ชัดเจน</p>	5.912 X 10 ⁻²	2.539	0.012	1.099 X 10 ⁻²	0.343	0.732

Significant at level of 0.05, Multiple R = 0.796, R² = 0.591

R⁻² = 0.550, F-statistic = 14.443

Significant at level of 0.05 R² = 0.662, F-statistic = 19.024

Multiple R = 0.836, R² = 0.698

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ			มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ			
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal Instructing)							
ต้นที่ทัศนคติ (Attitudes)	ค่าคงที่ (constant)	1.434	8.587	0.000 [*]	1.158	7.256	0.000 [*]
1.1 หนังสือจริยธรรมธุรกิจที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนด ให้จะทำให้ผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาค้นหา เอง และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในวิชานี้มากขึ้น		6.918×10^{-2}	3.659	0.000 [*]	8.190×10^{-2}	3.966	0.000 [*]
1.2 กล่าวการวางจริยธรรมไม่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ ดังนั้น เนื้อหาของวิชาจริยธรรมธุรกิจที่ถูกกำหนดไว้ โดยตัวนั้น อาจเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าใจ ผิด และรับความเชื่อผิดๆว่าธุรกิจไม่เกี่ยวข้องกับ จริยธรรม และจะส่งผลให้การศึกษาวชิชานี้เป็น เพียงการเพิ่มช่องทางการกระทำผิดจริยธรรมธุรกิจ มากขึ้น		-9.028×10^{-3}	-0.035	0.594	4.384×10^{-2}	2.472	0.015 [*]

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

<p>1.3 การจดจำประเภทปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่เกิดจากการดำเนินธุรกิจจะทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และเชื่อมั่นในการแก้ปัญหาที่ได้ผู้เรียนต้องเผชิญกับปัญหาจริงในการดำเนินธุรกิจ</p> <p>1.4 หลักการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในวิชานี้ ทำให้ผู้เรียนขาดความเชื่อมั่นว่าจริงจนแล้วปัญหาจริยธรรมธุรกิจปัจจุบันจะสามารถแก้ไขได้จริงหรือไม่เพียงใด</p>	3.197 X 10 ⁻²	1.426	0.156	5.146 X 10 ⁻²	2.398	0.018*
<p>2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นการ (Formal insinuating)</p> <p>คำทับศัพท์ (Aititudes)</p> <p>2.1 คำราที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาจริยธรรมธุรกิจ ผู้เรียนเกินกำหนดเองจะทำให้ผู้เรียนสนใจเพราะผู้เรียนได้กำหนดขึ้นมาด้วยตนเองทำให้เกิดความรักและเชื่อมั่น ในวิชานี้มากขึ้น</p> <p>2.2 จริยธรรมมีความสัมพันธ์กับธุรกิจ ดังนั้นเนื้อหาสาระของวิชาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้ศึกษาเรียนจึงไม่ควรกำหนดไว้ตายตัว แต่ควรเป็นการระดมความรู้ความเข้าใจที่ป็นจริงเพื่อปิดช่องทางการกระทำผิดจริยธรรมธุรกิจ</p>	3.171 X 10 ⁻²	1.505	0.135	1.494 X 10 ⁻²	0.664	0.508

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

<p>2.3 การจดจำประเภทปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่เกิดจากการดำเนินธุรกิจจะทำให้ผู้เรียนหมดความศรัทธาต่อเผชิญกับปัญหาจริงในการดำเนินธุรกิจแล้วแก้ไขอะไรไม่ได้</p> <p>2.4 วิเคราะห์พัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้เรียนทำของตนเองจะทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่าปัญหาจริยธรรม-ธุรกิจสามารถแก้ไขได้</p>	1.805 X 10 ⁻²	1.044	0.298	-2.0 X 10 ⁻²	-1.091	0.278
<p>3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Learning) ด้านทัศนคติ (Attitudes)</p> <p>3.1 คำว่าที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความรักและเชื่อมั่นในคุณค่างานวิชานั้นมากขึ้น</p> <p>3.2 เมื่อหาวิชาที่เกิดจากการกำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเกี่ยวกับการตัดสินใจทางจริยธรรมจากสภาพปัญหาที่เป็นจริงในสิ่งคบว่าพฤติกรรมอะไรดี อะไรไม่ดี อะไรถูก อะไรผิด จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดความรัก และเชื่อมั่นในคุณค่าของวิชานั้นมากขึ้น</p>	3.322 X 10 ⁻²	2.27	0.025	2.251 X 10 ⁻²	0.881	0.38
	3.696 X 10 ⁻²	1.3	0.196	3.301 X 10 ⁻²	1.489	0.139

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

<p>3.3 เมื่อหาทำให้ความถี่เกี่ยวกับการตั้งคราะห์ความเชื่อ ค่านิยม อุดมการณ์ และวิถีชีวิตที่เป็นจริง ของนักธุรกิจไทยช่วยให้ผู้วิจัย ได้ตั้งผลกับชีวิตจริงทั้งเป็นกระแสท่อนปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจไทยจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของจริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น</p> <p>3.4 เมื่อเลือกสัมภาษณ์ของนักธุรกิจไทยมีความถี่มาก ดังนั้นเนื้อหาวิชาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ การสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทย จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของจริยธรรม</p> <p>จริยธรรมที่จำเป็นต้องมีอยู่ในนักธุรกิจไทย</p> <p>3.5 การไม่กำหนดเนื้อหาวิชาที่ไร้ตายตัวแต่กำหนดจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคมธุรกิจปัจจุบัน โดยการศึกษาค้นคว้าร่วมกันของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าของจริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น</p>	6.565 X 10 ⁻²	2.61	0.01	5.577 X 10 ⁻²	1.931	0.056
<p>จริยธรรมที่จำเป็นต้องมีอยู่ในนักธุรกิจไทย</p> <p>3.5 การไม่กำหนดเนื้อหาวิชาที่ไร้ตายตัวแต่กำหนดจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคมธุรกิจปัจจุบัน โดยการศึกษาค้นคว้าร่วมกันของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าของจริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น</p>	5.907 X 10 ⁻²	2.584	0.011	4.996 X 10 ⁻²	2.222	0.028
<p>จริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น</p>	1.002 X 10 ⁻²	0.487	0.627	7.688 X 10 ⁻²	3.381	0.001

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

3.6 เนื้อหาการพัฒนางานวิจัยธรรมทูตที่กำหนดโดยผู้ ตอบและผู้วิจัยเป็นผู้ประกอบการจะทำให้ผู้- เริ่มมีความเชื่อมั่นว่าปัญหาวิจัยธรรมทูตจะ สามารถแก้ไขได้	9.879 X 10 ⁻²	3.361	0.001	4.558 X 10 ⁻²	1.688	0.094
---	--------------------------	-------	-------	--------------------------	-------	-------

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.694, R² = 0.482R² = 0.431, F-statistic = 9.507

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.774, R² = 0.598R² = 0.551, F-statistic = 12.558

PAYAP UNIVERSITY

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ			มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ			
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal Instilling)							
ด้านทักษะ (Skills)	ค่าคงที่ (constant)	1.393	10.015	0.000 *	1.262	9.69	0.000 *
1.1 หนังสือที่กำหนดโดยผู้สอน จะชวนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง		6.056×10^{-2}	3.294	0.001 *	9.003×10^{-2}	4.539	0.000 *
1.2 การรับรู้ที่ผิดๆ จากเนื้อหา และทฤษฎีจริยธรรม-ธุรกิจ จะทำให้ผู้ศึกษาคิดเป็นนิสัยได้ แม้จะเป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆก็ตาม		1.577×10^{-2}	0.88	0.38	2.864×10^{-2}	1.428	0.156
1.3 การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาจริยธรรมธุรกิจขึ้น		3.956×10^{-2}	1.684	0.94	5.437×10^{-2}	2.168	0.032 *
1.4 กระบวนการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจของผู้สอนกำหนดไว้ในเนื้อหาวิชานี้ สามารถใช้เป็นแนวทางการฝึกฝน เพื่อการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง		7.339×10^{-2}	4.005	0.000 *	5.267×10^{-2}	2.064	0.041 *
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)							

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Instilling)							
ด้านทักษะ (Skills)							
2.1 คำว่าที่กำหนดโดยผู้เขียนเองจะช่วยให้ผู้เรียนนั้น- ใจการเรียนรู้วิชานี้ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ 2.2 ความเข้าใจที่ถูกต้องจากเนื้อหาจะทำให้ผู้ศึกษา วิชาได้แนวคิดที่กระจ่างและจะสร้างนิสัยที่ดีติดตัวผู้ใช้ไป 2.3 การศึกษาปัญหาหรือธรรมชาตที่ปรากฏที่หลากหลายใน ภาคธุรกิจ จะเป็นกรเพิ่มทักษะการแสวงหาแนว ทางการแก้ปัญหาของการดำเนินธุรกิจได้ 2.4 การศึกษาปฏิบัติด้วยตนเองร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน เป็นการพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียนที่จะนำไป ใช้ปฏิบัติได้	6.730 X 10 ⁻²	3.879	0.090	4.077 X 10 ⁻²	2.248	0.026	
	2.532 X 10 ⁻²	1.111	0.269	1.323 X 10 ⁻²	0.51	0.611	
	-3.311 X 10 ⁻²	-1.507	0.134	4.503 X 10 ⁻²	1.8	0.074	
	8.257 X 10 ⁻²	3.902	0.000	1.511 X 10 ⁻²	0.628	0.531	
3.1 หนังสือเรียนที่กำหนดโดยผู้สอนและผู้เรียนร่วม กันทำจะช่วยให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และ จะเพิ่มความมั่นใจว่าเมื่อเรียนวิชานี้ แล้วสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้	1.115 X 10 ⁻²	0.505	0.614	-1.6 X 10 ⁻²	-0.635	0.526	

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

<p>3.2 เนื้อหาวิชาที่กำหนดขมร่วมกันจะเป็นการต่อ ยอดความรู้ที่เกิดจากการสังเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนนี้เชื่อว่า จะช่วยให้ผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติได้</p> <p>3.3 เนื้อหาวิชาที่เน้นการวิเคราะห์และการสังเคราะห์จะช่วยให้ผู้เรียน ได้ฝึกฝนและสร้างทักษะ การตัดสินใจทางจริยธรรม ในการดำเนินธุรกิจได้ดีขึ้น</p> <p>3.4 เนื้อหาวิชาที่สร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทยร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียน ได้รับการหล่อหลอมที่ดีจากกลุ่มเพื่อนและอาจารย์จะติดตัวผู้เรียนไปในที่สุดได้</p> <p>3.5 เนื้อหาวิชาจริยธรรมธุรกิจที่ศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจด้วยวิธีที่หลากหลายวิชาสหวิทยา และเชื่อมโยงผสมผสานเชิงตัวจะทำให้ผู้เรียนได้ทักษะการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา การดำเนินธุรกิจที่ดีขึ้นได้</p>	<p>1.142 X 10²</p> <p>5.151 X 10²</p>	<p>0.4</p> <p>2.091</p>	<p>0.69</p> <p>0.038</p>	<p>3.928 X 10⁻²</p> <p>3.124 X 10⁻²</p>	<p>1.416</p> <p>1.197</p>	<p>0.159</p> <p>0.234</p>
<p>2.741 X 10⁻²</p>	<p>6.025 X 10²</p>	<p>1.034</p>	<p>0.303</p>	<p>4.321 X 10⁻²</p> <p>6.494 X 10⁻²</p>	<p>3.051</p> <p>0.003</p> <p>1.85</p>	<p>2.685</p> <p>0.067</p> <p>0.008</p>

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

3.6 น้อยหาการพัฒนาเชิงกระบวนการที่กำหนดโดยผู้สอนและผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องง้อค่า แต่สามารถนำไปใช้กับคนอื่น	3.261 X 10 ⁻²	1.629	0.106	4.427 X 10 ⁻²	2.362	0.02 *
---	--------------------------	-------	-------	--------------------------	-------	--------

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.741 , R² = 0.549R⁻² = 0.504, F-statistic = 12.255

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.793, R² = 0.629R⁻² = 0.585, F-statistic = 14.299

PAYAP UNIVERSITY

2. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจทั้งสามรูปแบบ เกี่ยวกับกระบวนการ การปลูกฝังกับผลลัพธ์ที่ได้จากการปลูกฝังในด้านความรู้ ทักษะ และทักษะ จากเนื้อหาวิชา (ตารางที่ 5.2)

ผลลัพธ์ทางด้านความรู้จากกระบวนการว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในช่วงต้นจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

- การสอนที่ใช้เป็นแบบบรรยาย และตอบคำถามจากผู้สอนของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระมาก
- การเรียนรู้ที่กำหนดโดยตัวผู้สอนทำให้เข้าใจง่ายไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชามาก
- วิชานี้ผู้สอนเคร่งเรื่องระเบียบวินัยมากทำให้ผู้เรียนชอบเพราะเกิดการเรียนรู้อีก
- การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบและคำตอบเป็นของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระมากขึ้น
- การเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองจะทำให้เข้าใจง่าย ไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชามาก
- วิชานี้ผู้สอนปล่อยให้ผู้เรียนควบคุมตัวการเองทำให้ผู้เรียนชอบเพราะเกิดการเรียนรู้อีก
- การศึกษาวิชานี้ใช้วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาตามเนื้อหาที่ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบแล้วประมวลความรู้ขึ้นใหม่ๆ โดยกลุ่มและมีอาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเสนอแนะแนวทางทำให้เข้าใจง่ายทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สนุกไม่เครียด
- วิชานี้ให้ความสำคัญกับการเป็นแบบอย่างภาวะผู้นำที่ดีของผู้สอนวิชานี้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณค่าของตนเองและมีตัวตนที่ยึดถือได้
- การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม การตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้เรียนวิชานี้ได้จากกลุ่มปฏิบัติการร่วมกันทำให้ผู้เรียนรู้อะไรจากสมาชิกกลุ่มมาก
- วิชานี้เรียนรู้ด้วยวิธีการวิภาควิจารย์บทความหรือตัวอย่างปัญหา จริยธรรมต่างๆจากกลุ่มทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เหตุและผลในปัญหาแต่ละเรื่อง

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-ผู้สอนที่กำหนดวิธีการฝึกปฏิบัติต่างๆให้ผู้เรียนปฏิบัติ จะทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชานี้มาก

-การสอนที่ใช้เป็นแบบบรรยาย และตอบคำถามจากผู้สอนของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระมาก

-การเรียนรู้ที่กำหนดโดยตัวผู้สอนทำให้เข้าใจง่ายไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชามาก

-วิชานี้ผู้สอนเคร่งเรื่องระเบียบวินัยมากทำให้ผู้เรียนชอบเพราะเกิดการเรียนรู้มาก

-การเรียนรู้ที่ผู้เรียนตกลงกับผู้สอนแล้วกำหนดวิธีการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจะทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชานี้มากขึ้น

-การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม การตัดสินใจทางจริยธรรมของผู้เรียนวิชานี้ได้จากกลุ่มปฏิบัติการธรรมะร่วมกันทำให้ผู้เรียนรู้สิ่งดีจากสมาชิกกลุ่มมาก

-วิชานี้ศึกษาค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีๆ โดยกลุ่มเพื่อนเพื่อสร้างและรักษาค่านิยมและวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยไว้ เช่น ความน่าเชื่อถือ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม การรู้จักดูแลปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในภาคทฤษฎีและการปฏิบัติทำให้ได้เรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญาสังคมไทยที่ดีงามที่นักธุรกิจต้องรักษาไว้

-วิชานี้เรียนรู้ด้วยวิธีการวิภาควิจารย์บทความหรือตัวอย่างปัญหา จริยธรรมต่างๆ จากกลุ่มทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เหตุและผลในปัญหาแต่ละเรื่อง

ผลลัพธ์ทางด้านทัศนคติจากกระบวนการว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในช่วงต้นจะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติดีถูกต้องเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

-การฝึกปฏิบัติตามที่อาจารย์ผู้สอนต้องการจะทำให้ได้รับทักษะที่ดีในการแก้ไขปัญหাজริยธรรม

-การจดจำเนื้อหาวิชาตามที่ผู้สอนกำหนดจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและทำให้เกิดความศรัทธาในวิชานี้มากขึ้น

-การเคร่งครัดในเรื่องระเบียบวินัยจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของระเบียบต่างๆในสังคมมากขึ้น

-การเรียนรู้ที่ใช้การบรรยาย เป็นวิธีการที่ดีที่สุดเพราะทำให้ผู้เรียนไม่เครียด และจะส่งผลให้ผู้เรียนรักวิชานี้มากขึ้น

-เนื้อหาวิชาจริยธรรมธุรกิจไม่มีทางจดจำได้แต่การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และทำให้เกิดความศรัทธาในวิชานี้มากขึ้น

-การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้เรียนต้องการจะทำให้ได้รับทักษะที่ดียิ่งในการแก้ไขปัญหาจริยธรรม

-การควบคุมตนเองด้วยตัวของตัวเองจะทำให้เห็นคุณค่าของระเบียบต่างๆในสังคมมากขึ้น

-การศึกษาด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประมวลความรู้ขึ้นมาใหม่ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ความรู้ใหม่ๆ ค่านิยมใหม่ๆ ที่ถูกต้อง

-การเรียนรู้คุณค่าของจริยธรรมธุรกิจด้วยกลุ่มร่วมกับผู้สอนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของและเห็นคุณค่าของกลุ่มมากขึ้น

-การเรียนรู้ด้วยการเอาชนะตนเองเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรมในตัวเองจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง และเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

-การเป็นแบบอย่างภาวะผู้นำที่ดีของผู้สอนมีคุณค่าต่อผู้เรียนมากทั้งด้านทัศนคติและการประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม ดังคำกล่าวที่ว่า “การปฏิบัติย่อมดังกว่าคำพูด”

-การสร้างสรรค์ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีๆของภูมิปัญญาไทยโดยกลุ่ม ทำให้เรียนเกิดความรัก ความหวงแหนในภูมิปัญญาไทยที่นับวันจะหมดไป

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-การฝึกปฏิบัติตามที่อาจารย์ผู้สอนต้องการจะทำให้ได้รับทักษะที่ดียิ่งในการแก้ไขปัญหาจริยธรรม

-การเรียนรู้ที่ใช้การบรรยาย เป็นวิธีการที่ดีที่สุดเพราะทำให้ผู้เรียนไม่เครียด และจะส่งผลให้ผู้เรียนรักวิชานี้มากขึ้น

-การจดจำเนื้อหาวิชาตามที่ผู้สอนกำหนดจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและทำให้เกิดความศรัทธาในวิชานี้มากขึ้น

-การเคร่งครัดในเรื่องระเบียบวินัยจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของระเบียบต่างๆในสังคมมากขึ้น

-เนื้อหาวิชาจริยธรรมธุรกิจ ไม่มีทางจดจำได้แต่การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และทำให้เกิดความศรัทธาในวิชานี้มากขึ้น

-การเรียนรู้ด้วยผู้เรียนเป็นเจ้าของความคิดจะทำให้ผู้เรียนไม่เครียดและไม่กลัวว่าคำตอบว่าจะถูกหรือผิด จะนำไปสู่ความรักในวิชานี้มากขึ้น

-การควบคุมตนเองด้วยตัวของตัวเองจะทำให้เห็นคุณค่าของระเบียบต่างๆในสังคมมากขึ้น

-การให้ความสำคัญกับการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและการตัดสินใจคุณค่าเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนจะช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและเพื่อนมนุษย์โดยส่วนรวม

-การเรียนรู้คุณค่าของจริยธรรมธุรกิจด้วยกลุ่มร่วมกับผู้สอนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของและเห็นคุณค่าของกลุ่มมากขึ้น

-การศึกษาด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประมวลความรู้ขึ้นมาใหม่ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ความรู้ใหม่ๆ คำนิยามใหม่ๆ ที่ถูกต้อง

-การเรียนรู้ด้วยการตีความ/จับประเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบโดยกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักสรุปแนวความคิด และเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ (ตารางที่ 5.5)

ผลลัพธ์ทางด้านทักษะจากกระบวนการฯ การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนได้ทักษะถูกต้องเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

-การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้สอนกำหนดจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการประพฤติปฏิบัติตนในสังคมมากขึ้น

-การชี้นำความเชื่อ และประสบการณ์ทางสังคมของผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับและทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงในทางที่ถูกต้อง

-การบรรยาย และการตอบคำถามผู้บรรยายจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้เนื้อหาวิชามากขึ้น และสามารถจดจำแนวคิดเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้

-คำตอบที่เป็นของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่จะแสดงออก และทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติมากขึ้น

-การฝึกฝนตนเองด้วยตัวเองจะทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและติดตัวผู้เรียนในที่สุด

-การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้เรียนต้องการจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติปฏิบัติตนในสังคมมากขึ้น

-การสร้างนิสัยการทำงานเป็นทีม การมีน้ำใจและรู้จากวางแผนงานร่วมกันควรเรียนรู้โดยกลุ่มเพราะกลุ่มจะเสริมจุดอ่อนและเพิ่มจุดแข็งให้กับผู้เรียนมากขึ้น

-การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เพื่อสร้างความรู้ใหม่ๆจะทำให้เกิดเป็นการสะสมการใช้เหตุผล และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆให้สังคมโดยส่วนรวมได้ดีขึ้น

-การสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้วยวิธีการให้ความสำคัญกับคุณค่าตัวบุคคลและการสร้างความสามารถในตัวบุคคลจะช่วยให้ผู้เรียนรักตนเองและผู้อื่นมากขึ้น

-การเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เหตุผลและการวิจารณ์บทความหรือตัวอย่างปัญหาจริยธรรมต่างๆจากกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนได้รับนิสัยการใช้เหตุผล มีความรอบคอบ และไตร่ตรองมากขึ้น

-การให้ความสำคัญกับคุณค่าการเป็นสมาชิกกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนคตินิสัยการรักตนเองและรักส่วนรวมมากขึ้น

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

-การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้สอนกำหนดจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติปฏิบัติตนในสังคมมากขึ้น

-การบรรยาย และการตอบคำถามผู้บรรยายจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้เนื้อหาวิชามากขึ้น และสามารถจดจำแนวคิดเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้

-การชี้แนะความเชื่อ และประสบการณ์ทางสังคมของผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับและทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงในทางที่ถูกต้อง

-การฝึกฝนด้วยการบังคับให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบวินัย จะทำให้ผู้เรียนคตินิสัยที่ดีๆในที่สุด

-คำตอบที่เป็นของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่จะแสดงออก และทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติมากขึ้น

-การเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เหตุผลและการวิจารณ์บทความหรือตัวอย่างปัญหาจริยธรรมต่างๆจากกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนได้รับนิสัยการใช้เหตุผล มีความรอบคอบ และไตร่ตรองมากขึ้น

-การเรียนรู้ร่วมกันด้วยการตีความ/จับประเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบโดยกลุ่มจะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและการขาดเรียนในที่สุด

-การศึกษาค่านิยมและวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยเรียนแล้วใช้ทำอะไรไม่ได้ ฝึกก็เท่านั้น ปฏิบัติก็เท่านั้นเพราะไม่สอดคล้องกับการทำธุรกิจโลกไร้พรมแดนในปัจจุบัน

ตารางที่ 5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจทั้งสามรูปแบบเกี่ยวกับกระบวนการผลิตสีเขียวที่ด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพะเยา			มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ			
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal instilling)							
ด้านความรู้ (Knowledge)	ค่าคงที่ (constant)	0.706	5.311	0.000	0.485	3.291	0.000
1.1 การวัดความรู้ที่กำหนดโดยตัวผู้สอนทำให้เข้าใจง่าย ไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชามาก		4.772×10^{-2}	3.066	0.003	4.717×10^{-2}	2.214	0.029
1.2 การสอนที่ใช้เป็นแบบบรรยาย และคอยคำถามจากผู้สอนของวิชาทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระมาก		5.395×10^{-2}	2.69	0.008	8.560×10^{-2}	3.053	0.003
1.3 วิชาที่ผู้สอนเตรียมเนื้อหาเรียนไว้นั้นยาก		9.055×10^{-2}	5.784	0.000	7.958×10^{-2}	3.943	0.000
1.4 ผู้สอนที่กำหนดวิธีการศึกษาปฏิบัติต่างๆให้ผู้เรียนปฏิบัติ จะทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชานั้นมาก		1.938×10^{-2}	0.889	0.375	7.334×10^{-2}	2.98	0.004
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal instilling)							
ด้านความรู้ (Knowledge)							
2.1 การเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองจะทำให้เข้าใจง่าย ไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชามาก		6.774×10^{-2}	4.39	0.000	1.456×10^{-2}	0.595	0.553

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

<p>2.2 การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบและคำตอบเป็นของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระมากขึ้น</p> <p>2.3 วิชานี้ผู้สอนปล่อยให้ผู้เรียนถามคำถามของตัวเองทำให้ผู้เรียนชอบเพราะเกิดการเรียนรู้น่าสนใจ</p> <p>2.4 การเรียนรู้ที่ผู้เรียนตกลงกับผู้สอนแล้วกำหนดวิธีการปฏิบัติด้วยตนเองจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจเนื้อหาวิชามากขึ้น</p>	<p>4.004 X 10⁻²</p> <p>4.084 X 10⁻²</p>	<p>2.301</p> <p>2.772</p>	<p>0.023</p> <p>0.006</p>	<p>9.859 X 10⁻³</p> <p>1.900 X 10⁻⁴</p>	<p>0.31</p> <p>0.009</p>	<p>0.757</p> <p>0.993</p>
<p>3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Insiting)</p>	<p>1.191 X 10⁻²</p>	<p>0.605</p>	<p>0.546</p>	<p>0.112</p>	<p>4.417</p>	<p>0.000</p>
<p>ด้านความรู้ (Knowledge)</p>						
<p>3.1 การศึกษาวิชานี้โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาตามเนื้อหาที่ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดขึ้น อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับประมวลความรู้ขั้นใหม่ ๆ โดยกลุ่มและมีอาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเสนอแนะแนวทางทำให้เข้าใจจะกระทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ตบๆ ไม่เครียด</p> <p>3.2 วิชานี้ผู้เรียนรู้ตัวว่าการศึกษา/จับประเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบจากตัวอย่างปัญหาหรือกรณีที่เกิดขึ้นในสังคม และเชื่อมโยงปัญหาแต่ละเรื่องด้วยกันอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.3 วิชานี้ผู้เรียนรู้ตัวว่าวิธีการวิจัยระดับทฤษฎี หรือตัวอย่างปัญหาหรือกรณีต่างๆจากกลุ่มจะทำได้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เหตุผลในปัญหาแต่ละเรื่อง</p>	<p>8.831 X 10⁻²</p> <p>3.822 X 10⁻²</p>	<p>4.148</p> <p>1.783</p>	<p>0.000</p> <p>0.077</p>	<p>2.635 X 10⁻²</p> <p>2.462 X 10⁻²</p>	<p>0.818</p> <p>0.912</p>	<p>0.415</p> <p>0.364</p>
<p>3.813 X 10⁻²</p>	<p>1.978</p>	<p>0.05</p>	<p>0.111</p>	<p>3.162</p>	<p>0.002</p>	

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

<p>3.4 วิชานี้ให้ความสำคัญกับการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและการตัดสินใจคุณค่าเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนช่วยให้ผู้เรียนในฐานะเป็นผู้หนึ่ง ในสมาชิกกลุ่มเห็นความสำคัญและคุณค่าของตนเองและเพื่อนมนุษย์โดยส่วนรวม</p> <p>3.5 วิชานี้ให้ความสำคัญกับการเป็นแบบอย่างภาวะผู้นำที่ดีของผู้สอนวิชานี้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณค่าของตนเองและมีตัวแบบที่ดีคือได้เรียนรู้ค่านิยมและวัฒนธรรมที่สุภาพ โดยกลุ่มเพื่อนเพื่อสร้างและรักษาวัฒนธรรมที่ดีงาม ภูมิปัญญาไทยไว้ เช่น ความน่าเชื่อถือ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม การรู้จักดูแลปกป้องผลประโยชน์ของตนเองรวม ความสำเร็จร่วมกันทั้งในภาคทฤษฎีและการปฏิบัติทำให้ได้เรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญาสังคมไทยที่สั่งงานที่นักธุรกิจต้องรักษาไว้</p> <p>3.7 การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมในวิชานี้ให้ความสำคัญกับตัวนักศึกษาและสร้างอำนาจความสามารถในศักยภาพคนโดยใช้กลุ่มเพื่อนและอาจารย์ผู้สอนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการสร้างคุณค่าและสร้างความสามารถในตัวเองตลอด</p>	<p>2.917 X 10⁻²</p> <p>8.542 X 10⁻²</p>	<p>1.283</p> <p>4.126</p>	<p>0.202</p> <p>0.000</p>	<p>4.466 X 10⁻²</p> <p>1.094 X 10⁻²</p>	<p>1.367</p> <p>0.34</p>	<p>0.174</p> <p>0.734</p>
<p>3.6 วิชานี้ศึกษาวัฒนธรรมที่สุภาพ โดยกลุ่มเพื่อนเพื่อสร้างและรักษาวัฒนธรรมที่ดีงาม ภูมิปัญญาไทยไว้ เช่น ความน่าเชื่อถือ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม การรู้จักดูแลปกป้องผลประโยชน์ของตนเองรวม ความสำเร็จร่วมกันทั้งในภาคทฤษฎีและการปฏิบัติทำให้ได้เรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญาสังคมไทยที่สั่งงานที่นักธุรกิจต้องรักษาไว้</p> <p>3.7 การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมในวิชานี้ให้ความสำคัญกับตัวนักศึกษาและสร้างอำนาจความสามารถในศักยภาพคนโดยใช้กลุ่มเพื่อนและอาจารย์ผู้สอนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการสร้างคุณค่าและสร้างความสามารถในตัวเองตลอด</p>	<p>3.414 X 10⁻²</p> <p>2.102 X 10⁻²</p>	<p>1.406</p> <p>0.896</p>	<p>0.162</p> <p>0.372</p>	<p>4.336 X 10⁻¹</p> <p>9.265 X 10⁻²</p>	<p>0.126</p> <p>2.898</p>	<p>0.99</p> <p>0.005</p>

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

<p>3.8 การประเมินรู้คุณธรรม จริยธรรม การตัดสินใจค่าทางจริยธรรมของผู้เรียนวิชานี้ได้จากกลุ่ม-ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันจะทำให้ผู้เรียนรู้สิ่งดีจากสมาชิกกลุ่มมาก</p>	5.480 X 10 ⁻²	2.175	0.031 *	7.510 X 10 ⁻²	2.122	0.036 *
--	--------------------------	-------	---------	--------------------------	-------	---------

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.866 , R²=0.749R⁻² = 0.720, F-statistic =25.795

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.860, R²=0.740R⁻² = 0.703, F-statistic =20.069

PAYAP UNIVERSITY

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ			มหาวิทยาลัยรัตนทิพย์		
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal instilling)						
ค่านิยมคิตติ (Attitudes) ค่าคงที่ (constant)	0.799	7.287	0.000*	0.817	6.716	0.000*
1.1 การจดจำเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรที่กำหนดจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และทำให้เกิดความศรัทธาในวิชานี้มากขึ้น	4.457 X 10 ⁻²	2.895	0.004*	1.943 X 10 ⁻²	4.314	0.000*
1.2 การเรียนรู้ที่ใช้การบรรยายเป็นวิธีการที่ดีที่สุด เพราะทำให้ผู้เรียน ไม่เครียด และส่งผลให้ผู้เรียนรักวิชานี้มากขึ้น	5.442 X 10 ⁻²	3.859	0.000*	4.056 X 10 ⁻²	2.588	0.011*
1.3 การลงครุฑในร่องระเบียบวินัยจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของระเบียบต่างๆในสังคมมากขึ้น	4.275 X 10 ⁻²	3.652	0.000*	4.679 X 10 ⁻²	3.273	0.001*
1.4 การฝึกปฏิบัติตามที่อาจารย์ผู้สอนต้องการจะทำให้ผู้เรียนที่สนใจศึกษาในกรณีศึกษาปัญหาจริยธรรม	5.807 X 10 ⁻²	3.146	0.002*	6.046 X 10 ⁻²	3.026	0.003*
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)						
ค่านิยมคิตติ (Attitudes)						
2.1 เนื้อหาวิชาจริยธรรมธุรกิจ ไม่มีทางจดจำได้แต่การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และทำให้เกิดความศรัทธาในวิชานี้มากขึ้น	5.209 X 10 ⁻²	3.882	0.000*	3.986 X 10 ⁻²	2.151	0.034*

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

<p>2.2 การเรียนรู้ด้วยผู้เรียนเป็นเจ้าของความคิดจะทำ ให้ผู้เรียน ไม่เครียด และไม่กลัวว่าคำตอบว่าจะถูก หรือผิด จะนำไปสู่ความรักในวิชานี้มากขึ้น</p> <p>2.3 การควบคุมตนเองด้วยตัวเองจะต้องทำให้เห็น คุณค่าของระเบียบต่างๆ ในสิ่งๆนั้นมากขึ้น</p> <p>2.4 การฝึกปฏิบัติตามที่คุณเรียนต้องการจะทำให้ได้รับ ทักษะที่ต่างๆในการแก้ไขปัญหาจริงในชีวิตจริง</p>	<p>6.599 X 10⁻⁵</p> <p>4.466 X 10⁻²</p> <p>5.835 X 10⁻²</p>	<p>0.004</p> <p>3.184</p> <p>3.164</p>	<p>0.996</p> <p>0.002</p> <p>0.002</p>	<p>4.101 X 10⁻²</p> <p>5.210 X 10⁻²</p> <p>3.957 X 10⁻²</p>	<p>2.278</p> <p>2.908</p> <p>1.773</p>	<p>0.025</p> <p>0.004</p> <p>0.079</p>
<p>3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Instilling) ด้านทัศนคติ (Attitudes)</p>						
<p>3.1 การศึกษาด้วยการวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับและการ ประมวลความรู้ขึ้นมาใหม่ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ รู้ใหม่ๆ ค่านิยมใหม่ๆ ที่ถูกต้อง</p> <p>3.2 การเรียนรู้ด้วยการตีความ/จับประเด็นปัญหา อย่างเป็นระบบ โดยกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จัก สรุปแนวความคิด และเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ</p> <p>3.3 การเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เหตุผลและการวิจารณ์ บทความหรือตัวอย่างปัญหาหรือธรรมต่างๆจาก กลุ่มทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่น ในตนเองมากขึ้น</p> <p>3.4 การให้ความสำคัญกับการรักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวมและการตัดสินใจเพื่อส่วนรวม มากกว่าส่วนตนจะช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ ตนเองและเพื่อนมนุษย์โดยส่วนรวม</p>	<p>9.379 X 10⁻²</p> <p>3.291 X 10⁻²</p> <p>2.817 X 10⁻²</p>	<p>5.696</p> <p>1.8</p> <p>1.766</p>	<p>0.000</p> <p>0.074</p> <p>0.08</p>	<p>7.032 X 10⁻²</p> <p>4.011 X 10⁻²</p> <p>-9.1 X 10⁻³</p>	<p>2.398</p> <p>2.171</p> <p>-0.402</p>	<p>0.018</p> <p>0.032</p> <p>0.688</p>
	<p>3.510 X 10⁻²</p>	<p>1.948</p>	<p>0.053</p>	<p>7.724 X 10⁻²</p>	<p>3.681</p>	<p>0.000</p>

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

<p>3.5 การเป็นแบบอย่างภาวะผู้นำที่ดีของผู้สอนมีคุณค่าต่อผู้เรียนมากทั้งด้านทัศนคติและการประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม ดังกล่าวที่ว่า “การปฏิบัติย่อมดีกว่าคำพูด”</p> <p>3.6 การสร้างสรรค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของภูมิภาคไทยโดยกลุ่ม ทำให้เรียนเกิดความรัก ความหวงแหนในภูมิภาคไทยที่นับวันจะหมดไป</p> <p>3.7 การเรียนรู้ด้วยการเอาตนเองเพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในตัวบุคคลทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง และเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น</p> <p>3.8 การเรียนรู้คุณค่าของจริยธรรมธุรกิจด้วยกลุ่มร่วมกับผู้สอนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของและเห็นคุณค่าของกลุ่มมากขึ้น</p>	<p>3.102 X 10⁻²</p> <p>3.354 X 10⁻²</p> <p>5.359 X 10⁻²</p> <p>4.671 X 10⁻²</p>	<p>2.161</p> <p>2.3</p> <p>3.18</p> <p>2.531</p>	<p>0.032</p> <p>0.023</p> <p>0.002</p> <p>0.012</p>	<p>3.731 X 10⁻²</p> <p>2.51 X 10⁻²</p> <p>6.563 X 10⁻³</p> <p>5.649 X 10⁻²</p>	<p>1.851</p> <p>1.293</p> <p>0.314</p> <p>2.38</p>	<p>0.067</p> <p>0.198</p> <p>0.754</p> <p>0.019</p>
--	---	--	---	--	--	---

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.877 , R² = 0.769R⁻² = 0.742, F-statistic = 29.271

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.874 , R² = 0.763R⁻² = 0.731, F-statistic = 23.393

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ			มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal Instilling)						
ค่านิยม (Skills)	1.102	9.653	0.000*	0.83	4.718	0.000*
1.1 การชื่นชมความซื่อ และประสิทธิภาพทางสังคมของผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับและทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	5.696 X 10 ⁻²	3.101	0.002*	7.480 X 10 ⁻²	3.538	0.001*
1.2 การบรรยาย และการตอบคำถามผู้บรรยายจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้เนื้อหาวิชามากขึ้น และสามารถจดจำแนวคิดเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.524 X 10 ⁻²	2.523	0.013*	4.707 X 10 ⁻²	2.243	0.027*
1.3 การฝึกฝนด้วยการบังคับให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบวินัยจะทำให้ผู้เรียนตัดสินใจที่ดียิ่งขึ้น	5.325 X 10 ⁻³	0.382	0.703	6.338 X 10 ⁻²	3.847	0.000*
1.4 การฝึกปฏิบัติตามทฤษฎีที่สอนกำหนดจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการประยุกต์ใช้ในสังคมมากขึ้น	5.560 X 10 ⁻²	2.722	0.007*	5.231 X 10 ⁻²	2.558	0.012*
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)						
ค่านิยม (Skills)						
2.1 การชื่นชมความซื่อและประสิทธิภาพทางสังคมของผู้สอนจะไม่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน และอาจจะทำให้ผู้เรียนไม่ยอมรับเกิดการต่อต้านและนำไปสู่การกระทำผิดจริยธรรมมากขึ้นได้	-4.7 X 10 ⁻¹	-0.393	0.695	1.709 X 10 ⁻²	0.982	0.328

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

<p>2.2 ค่าตอบที่เป็นของผู้รับจะช่วยให้ผู้รับเกิด ความกล้าที่จะแสดงออกและทำให้ผู้รับมีความมั่นใจ ในการปฏิบัติมากขึ้น</p> <p>2.3 การฝึกฝนตนเองด้วยจะทำให้ผู้รับมีระ- เบียบวินัยและตัดสินใจผู้รับในที่สุก</p> <p>2.4 การฝึกปฏิบัติตามที่คุณเรียนต้องการจะทำให้ผู้รับ เกิดทักษะการประพฤติปฏิบัติคุณในสังคมมากขึ้น</p>	<p>8.274 X 10⁻²</p> <p>3.394 X 10⁻²</p> <p>4.923 X 10⁻²</p>	<p>4.409</p> <p>2.113</p> <p>2.683</p>	<p>0.000</p> <p>0.036</p> <p>0.008</p>	<p>0.112</p> <p>9.089 X 10⁻³</p> <p>2.096 X 10⁻²</p>	<p>4.335</p> <p>0.389</p> <p>0.744</p>	<p>0.000</p> <p>0.698</p> <p>0.459</p>
<p>3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Instilling)</p> <p>ด้านทักษะ (Skills)</p> <p>3.1 การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เพื่อสร้างความรู้ใหม่ๆ จะทำให้เกิดเป็นการสะสมการใช้เหตุผล และสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆให้สังคมโดยส่วนรวมได้ดีขึ้น</p> <p>3.2 การเรียนรู้ร่วมกันด้วยการตีความ/จับประเด็นปัญหา อย่างมีระบบ โดยกลุ่มจะทำให้เกิดความเข้าใจการ จาตรึณในที่สุดและ</p> <p>3.3 การเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เหตุผลและการวิจารณ์ บทความหรือตัวอย่างปัญหาหรือธรรมต่างๆจาก กลุ่มจะทำให้ผู้เรียนได้รับนิสัยการใช้เหตุผล มี ความรอบคอบ และไตร่ตรองมากขึ้น</p> <p>3.4 การให้ความสำคัญกับคุณค่าการเป็นสมาชิก กลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดนิสัยการรักตนเองและรัก</p>	<p>5.142 X 10⁻²</p> <p>1.095 X 10⁻²</p> <p>8.520 X 10⁻²</p>	<p>2.805</p> <p>1.005</p> <p>4.796</p>	<p>0.006</p> <p>0.317</p> <p>0.000</p>	<p>4.633 X 10⁻²</p> <p>3.911 X 10⁻²</p> <p>1.314 X 10⁻²</p>	<p>1.556</p> <p>2.351</p> <p>0.463</p>	<p>0.122</p> <p>0.02</p> <p>0.644</p>

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

3.5 แบบอย่างภาวะผู้นำของผู้สอน ไม่สำคัญเท่ากับ ความรู้ของผู้สอน เพราะพฤติกรรมการสอน ของผู้เรียนอะไรก็ได้	9.165	0.759	0.449	-2.4×10^{-3}	-0.145	0.885
3.6 การศึกษาค้นคว้าและวัฒนธรรมปฏิบัติของชาวไทย เรียนแล้วใช้ทำอะไรไม่ได้สักเท่าไรนั้น ปฏิบัติที่ เท่านั้นเพราะ ไม่สอดคล้องกับการทำธุรกิจโลกไร้ พรมแดนในปัจจุบัน	1.736×10^{-2}	1.422	0.157	7.797×10^{-2}	4.487	0.000
3.7 การสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้วยวิธีการให้ความรู้- สำคัญกับคุณค่าตัวบุคคลและการสร้างความ- สามารถในศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้ผู้เรียนรักตนเอง และผู้เรียนมากขึ้น	5.488×10^{-2}	2.74	0.007	2.610×10^{-3}	0.09	0.928
3.8 การสร้างนิสัยการทำงานเป็นทีม การมีน้ำใจ และรู้จักวางแผนงานร่วมกันควรเรียนรู้โดย- กลุ่มเพราะกลุ่มจะเสริมจุดอ่อนและเพิ่มจุดแข็ง ให้กับผู้เรียนมากขึ้น	5.321×10^{-2}	2.25	0.0026	5.319×10^{-2}	1.967	0.052

Significant at level of 0.05

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.842 , $R^2 = 0.710$ Multiple R = 0.805 , $R^2 = 0.648$ $R^2 = 0.679$, F-statistic = 22.816 $R^2 = 0.599$, F-statistic = 13.318

3. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจทั้งสามรูปแบบเกี่ยวกับการประเมินผลกับผลลัพธ์ด้านความรู้ ทักษะ และทักษะจากการประเมินผล (ตารางที่ 5.3)

ผลลัพธ์ทางด้านความรู้จากการประเมินผลว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์กรประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในช่วงต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการประเมินผลการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

- การทดสอบย่อยเนื้อหาวิชานี้ในชั้นเรียนจะทำให้ผู้เรียนไม่ลืมนเนื้อหา
 - การสอบทฤษฎี 40 เปอร์เซ็นต์ โดยวิธีสอบเป็นการบ้านและสอบแบบเปิด
- ตำราจะทำให้ผู้เรียนรับความรู้มาก
- การทำรายงานที่กำหนดโดยกลุ่มจะทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชามากขึ้น
 - วิชานี้ควรวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 10 เปอร์เซ็นต์ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบมากขึ้น

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

- การทดสอบย่อยเนื้อหาวิชานี้ในชั้นเรียนจะทำให้ผู้เรียน ไม่ลืมนเนื้อหา
 - การทำรายงานที่กำหนด โดยกลุ่มจะทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชามากขึ้น
 - การประเมินตนเองและให้กลุ่มเพื่อนประเมินจะทำให้เกิดการเรียนรู้ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันภายในกลุ่ม
- ไม่เครียด
- วิชานี้ควรสอบภาคทฤษฎี 20 เปอร์เซ็นต์เพราะจะทำให้ผู้เรียน ได้ความรู้และ
 - วิชานี้ควรวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 10 เปอร์เซ็นต์เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบมากขึ้น

ผลลัพธ์ทางด้านทัศนคติจากการประเมินผลว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์กรประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในช่วงต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับทัศนคติจากการประเมินผลการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

- การทดสอบย่อยเนื้อหาวิชานี้ในชั้นเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มากขึ้น

-การเรียนรู้ความสำคัญภายในกลุ่ม และการให้ความสำคัญกับสมาชิกกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพันในกลุ่มมากขึ้น

-การทำรายงานกลุ่มจะช่วยให้ท่านเห็นคุณค่าและผลักดันให้ผู้เรียนต้องพยายามทำงานด้วยความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่มมากขึ้น

-การสอบภาคทฤษฎี 40 เปอร์เซ็นต์จะช่วยให้ท่านรักและเห็นความสำคัญของวิชานี้มากขึ้น

-การวัดผลประเมินผลภาคการปฏิบัติด้วยการทำรายงานกลุ่ม 60 เปอร์เซ็นต์จะทำให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของวิชานี้มากขึ้น

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-การทดสอบย่อยเนื้อหาวิชานี้ในชั้นเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มากขึ้น

-การเรียนรู้ความสำคัญภายในกลุ่ม และการให้ความสำคัญกับสมาชิกกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพันในกลุ่มมากขึ้น

-การวัดผลประเมินผลตนเองและกลุ่มเพื่อน 10 เปอร์เซ็นต์จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของกลุ่มเกิดความรัก ความผูกพันในกลุ่มสมาชิกมากขึ้น

-การสอบภาคทฤษฎี 20 เปอร์เซ็นต์จะช่วยให้ผู้เรียนรักและเห็นความสำคัญ ของวิชานี้มากขึ้น

ผลลัพธ์ทางด้านทักษะจากการประเมินผลว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะจากการประเมินผลการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

-การทดสอบย่อยและทดสอบย่อยๆ โดยอาจารย์ผู้สอนจะช่วยให้เกิดการ สะสมความดี ค่านิยม และการประพฤติปฏิบัติตนในสังคมของท่านดีขึ้น

-การทำรายงานตามที่กลุ่มกำหนดจะช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น

-การเรียนรู้ภายในกลุ่มจะทำให้เกิดทักษะการอยู่ร่วมกัน

-การสอบภาคทฤษฎีที่เหมาะสมและใช้วิธีการสอบเป็นการบ้านและสอบแบบเปิดตำรา (Take Home/ Open book) จะช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติได้

-การทำรายงานกลุ่มจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบ
 ชอบในหน้าที่ดีขึ้น

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-การทดสอบย่อยและทดสอบบ่อยๆ โดยอาจารย์ผู้สอนจะช่วยให้เกิดการ
 สะสมความดี คำนิยม และการประพฤติปฏิบัติตนในสังคมของท่านดีขึ้น

-การเรียนรู้ภายในกลุ่มจะทำให้เกิดทักษะการอยู่ร่วมกัน

-การทำรายงานตามที่กลุ่มกำหนดจะช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมาก

ขึ้น

-การสอบภาคทฤษฎีที่เหมาะสมและใช้วิธีการสอบเป็นการบ้านและสอบแบบ
 เปิดตำรา (Take Home/ Open book) จะช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติได้

-วิชาไม่ควรวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนควรสอบทฤษฎีอย่างเคียวพอแล้ว

PAYAP UNIVERSITY

ตารางที่ 5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจที่สามารถปรับเปลี่ยนกับผลลัพธ์ด้านความรู้ ทัศนคติ และทักษะที่ได้รับจากการปลูกฝังในการประเมินผลมหาวิทยาลัยพายัพ – มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ			มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal Involving)						
ด้านความรู้ (Knowledge)	1.65	14.406	0.000*	1.368	11.926	0.000*
1.1 วิชาที่ใช้ตอบทฤษฎี 80% อีก 20% อาจารย์ผู้สอน เก็บจากการมีส่วนร่วมในระดับเรียน และการทำรายงาน	2.880 X 10 ⁻²	1.877	0.063	3.256 X 10 ⁻²	1.432	0.155
1.2 การทดสอบย่อยเนื้อหาวิชาในชั้นเรียนจะทำให้ ผู้เรียน ไม่เต็มเนื้อหา	5.624 X 10 ⁻²	2.34	0.021*	5.234 X 10 ⁻²	2.273	0.025*
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Involving)						
ด้านความรู้ (Knowledge)						
2.1 วิชาที่ใช้ตอบทฤษฎี 40% โดยวิธีตอบเป็นภาษาบ้าน และตอบแบบเปิดตำราทำให้รับความรู้มาก	8.570 X 10 ⁻²	5.937	0.000*	-1.6 X 10 ⁻²	-0.553	0.582
2.2 การประเมินตนเองและให้กลุ่มเพื่อนประเมินจะ ทำให้เกิดการเรียนรู้ความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน ภายในกลุ่ม	3.120 X 10 ⁻²	1.22	0.224	6.733 X 10 ⁻²	2.175	0.032*

2.3 การทำรายงานที่กำหนดโดยกลุ่มจะทำได้เข้าใจ เนื้อหาของวิชามากขึ้น	0.112	5.531	0.000 [*]	0.106	4.631	0.000 [*]
3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Instilling)						
ด้านความรู้ (Knowledge)						
3.1 วิชาที่สอบภาคทฤษฎี 20% ทำให้ผู้เรียนไม่มีความ รู้และไม่เคยเรียน	8.726×10^{-2}	0.532	0.596	7.670×10^{-2}	3.231	0.002 [*]
3.2 วิชาที่วัดผลประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อน 10% ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสำคัญของการอยู่รวม กันภายในกลุ่มมากขึ้น	8.061×10^{-3}	0.307	0.759	3.924×10^{-2}	1.267	0.208
3.3 วิชาที่วัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 10% ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและมีความ รับผิดชอบมากขึ้น	9.689×10^{-2}	3.711	0.000	0.123	3.853	0.000 [*]
3.4 วิชาที่วัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติช่วยราย- งานกลุ่ม (Paper Work) 60% คือดูการตรงต่อ เวลา ความถี่ของเนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ ความเชื่อถือ ความสมบูรณ์ของรายงาน ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชามาก	2.287×10^{-2}	1.201	0.232	4.635×10^{-2}	1.814	0.072

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.778, $R^2 = 0.605$ $R^2 = 0.580$, F-statistic = 24.647

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.785, $R^2 = 0.616$ $R^2 = 0.587$, F-statistic = 21.390

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ			มหาวิทยาลัยรัตนธานี			
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal Instilling)							
ทัศนคติ (Attitudes)	ค่าคงที่ (constant)	1.835	15.964	0.000*	2.034	17.179	0.000*
1.1 การตอบภาททฤษฎีต่างๆ จะทำให้ท่านรักและเห็น ความสำคัญองวิชานี้มากขึ้น		2.453×10^{-2}	1.54	0.126	-1.9×10^{-2}	-0.824	0.412
1.2 การทดสอบข้อสอบเนื้อหาวิชาได้ในชั้นเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มากขึ้น		7.453×10^{-2}	4.079	0.000*	8.447×10^{-2}	3.524	0.001*
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)							
ทัศนคติ (Attitudes)							
2.1 การตอบภาททฤษฎี 40% จะช่วยให้ท่านรักและเห็นความสำคัญองวิชานี้มากขึ้น		8.090×10^{-2}	4.619	0.000*	3.121×10^{-2}	1.584	0.116
2.2 การเรียนรู้ความสำคัญภายในกลุ่ม และการให้ความสำคัญกับสมาชิกกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพันกันในกลุ่มมากขึ้น		5.917×10^{-2}	2.5	0.014*	7.412×10^{-2}	2.852	0.005*

2.3 การทำรายงานกลุ่มจะช่วยให้ท่านเห็นคุณค่าและผลิตภัณฑ์ให้ผู้เรียนต้องพยายามทำงานด้วยความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่มมากขึ้น	9.932 X 10 ⁻²	4.907	0.000 [*]	3.860 X 10 ⁻²	1.716	0.089
3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Learning)						
ด้านทัศนคติ (Attitudes)						
3.1 การสอบภาคทฤษฎี 20% จะช่วยให้ผู้เรียนรักและเห็นความสำคัญของวิชานี้มากขึ้น	-2.6 X 10 ⁻³	-0.17	0.865	4.518 X 10 ⁻²	2.42	0.017 [*]
3.2 การวัดผลประเมินผลตนเองและกลุ่มเพื่อน 10% จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของกลุ่มเกิลความรัก ความผูกพันในกลุ่มสมาชิกมากขึ้น	8.356 X 10 ⁻³	0.378	0.706	6.334 X 10 ⁻²	2.462	0.015 [*]
3.3 การวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 10% จะไม่ช่วยผู้เรียนปรับปรุงพัฒนาตนเอง ตรงการข้ามจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อและไม่ชอบวิชานี้	1.870 X 10 ⁻³	0.124	0.902	-2.6 X 10 ⁻²	-1.253	0.213
3.4 การวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติด้วยการทำรายงานกลุ่ม 60% จะทำให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของวิชานี้มากขึ้น	3.672 X 10 ⁻²	2.373	0.019 [*]	-3.9 X 10 ⁻³	-0.234	0.815

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.726 , R²=0.527R² = 0.498, F-statistic =18.287

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.734 , R²=0.539R² = 0.506, F-statistic =15.993

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ			มหาวิทยาลัยทักษิณ			
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal instilling)							
ด้านทักษะ (Skills)	ทำทงที่ (constant)	1.838	18.198	0.000*	2.239	16.065	0.000*
1.1 การตอบภาทฤษฎีต่างๆ จะทำให้ท่านเกิดการ- เรียนรู้อะไรขึ้น		1.310×10^{-2}	0.789	0.431	2.164×10^{-2}	1.019	0.31
1.2 การทดสอบย่อยและทดสอบย่อยๆ โดยอาจารย์ผู้ สอนจะช่วยให้เกิดการตระสมทวาทะที่่ามีนัย และ การประพฤติปฏิบัติตนในสังคมของท่านดังนี้:		7.120×10^{-2}	4.466	0.000*	7.345×10^{-2}	3.657	0.000*
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)							
ด้านทักษะ (Skills)							
2.1 การตอบภาทฤษฎีที่เหมาะสมและใช้วิธีการตอบ เป็นการบ้านและตอบแบบเบ็ดเตล็ด(Take Home/ Open book) จะช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติได้		7.363×10^{-2}	4.592	0.000*	9.342×10^{-2}	3.917	0.000*
2.2 การเรียนรู้อย่างใกล้ชิดจะทำให้เกิดทักษะการอยู่ร่วมกัน		7.450×10^{-2}	3.136	0.002*	2.301×10^{-2}	4.2	0.000*

2.3 การทำงานตามที่คุณกำหนดจะช่วยให้ผู้- เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น	8.566×10^{-2}	4.206	0.000 *	6.508×10^{-2}	2.882	0.005 *
3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Learning)						
คำถามทักษะ (Skills)						
3.1 การตอบภาคทฤษฎี 20% ไม่เหมาะสมเพราะจะ ทำให้ได้ความรู้ย่อยทำผู้เรียนปฏิบัติไม่ได้	3.757×10^{-3}	0.253	0.801	-2.3×10^{-2}	-1.036	0.302
3.2 การวัดผลประเมินผลตนเองและกลุ่มเพื่อน 10% จะไม่ช่วยผู้เรียนอะไร	9.791×10^{-4}	0.063	0.949	9.912×10^{-3}	0.388	0.699
3.3 วิชาที่ไม่ควรวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนควร ตอบทฤษฎีอย่างเดียวพอแล้ว	2.201×10^{-2}	1.632	0.105	6.886×10^{-2}	3.389	0.001 *
3.4 การทำรายงานกลุ่มจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำ งานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ขึ้น	4.434×10^{-2}	2.909	0.004 *	-2.7×10^{-2}	-1.316	0.19

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.752, $R^2=0.566$ $R^2 = 0.539$, F-statistic =21.123

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.572, $R^2=0.327$ $R^2 = 0.283$, F-statistic =7.522

4. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจทั้งสามรูปแบบเกี่ยวกับการกำหนด เครื่องชี้วัดผลสำเร็จกับผลลัพธ์ด้านความรู้ ทักษะ และทักษะ (ตารางที่ 5.4)

ผลลัพธ์ทางด้านความรู้จากการประเมินผลว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการกำหนด เครื่องชี้วัดผลสำเร็จของการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

-การกำหนดชุดเรียน วินัยการเรียน กิริยามารยาทที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรักและเห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น

-วิชานี้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 80% จึงจะมีสิทธิ์สอบทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมมาก

-การวัดความสำเร็จของวิชานี้ผู้สอนจะดูที่ความสุข และไม่เครียดในการเรียนการสอนวิชานี้

-วิชานี้ผู้เรียนกำหนดเวลาเรียนโดยกลุ่มเองทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมมาก

-การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชานี้ผู้สอนดูที่ผู้เรียนมีการแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มมากขึ้น

-การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชานี้ผู้สอนดูที่ความรับผิดชอบของผู้เรียนว่าดีขึ้น มีความสุขขึ้น และไม่เครียดทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชานี้มากขึ้น

-วิชานี้กำหนดการแต่งกาย/วินัยการเรียน/กิริยามารยาท โดยกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของกฎระเบียบทางสังคมมากขึ้น

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-วิชานี้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 80% จึงจะมีสิทธิ์สอบทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมมาก

-ผู้ที่ได้ชื่อว่าเก่ง ดี มีความสามารถ และมีคุณธรรมที่ลงเรียนวิชานี้ ก็คือผู้ที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเค้าโครงการเรียนการสอนวิชานี้

-วิชานี้ผู้เรียนกำหนดเวลาเรียนโดยกลุ่มเองทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมมาก

-การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชานี้ผู้สอนดูที่ความรับผิดชอบของผู้เรียนว่าดีขึ้น มีความสุขขึ้น และไม่เครียดทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เนื้อหาวิชานี้มากขึ้น

-การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชานี้ผู้สอนดูที่ผู้เรียนมีการแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มมากขึ้น (ตารางที่ 5.10)

ผลลัพธ์ทางค่านักศนคติจากการประเมินผลว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในช่วงต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับทัศนคติจากการกำหนดเรื่องชี้วัดผลสำเร็จของการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

-ระเบียบวินัย ข้อบังคับที่อาจารย์ผู้สอนเน้นย้ำในการเรียนวิชานี้ทำให้ท่านรู้สึกชอบ รู้ขอบบพร่องของตนเองและพยายามแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

-การกำหนดพฤติกรรมเข้าเรียนสม่ำเสมอจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนวิชานี้มากขึ้น

-เกณฑ์การตัดสินความสำเร็จด้วยการบังคับให้ผู้เรียนสอบภาคทฤษฎีมาากๆ จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาจริยธรรมธุรกิจมากขึ้น

-การกำหนดพฤติกรรมเข้าเรียนสม่ำเสมอ โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนวิชานี้มากขึ้น

-การวัดผลสำเร็จจากการแสดงออก และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องกังวลกับการสอบภาคปฏิบัติและมีทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น

-การตัดสินผลสำเร็จการเรียนวิชาที่ดูความรับผิดชอบเป็นหลักจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาจริยธรรมธุรกิจในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น

-การกำหนดระเบียบวินัยและข้อบังคับ โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนไม่ชอบ เพราะเกิดความแตกแยก

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-เกณฑ์การตัดสินความสำเร็จด้วยการบังคับให้ผู้เรียนสอบภาคทฤษฎีมาากๆ จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาจริยธรรมธุรกิจมากขึ้น

-การวัดผลสำเร็จจากการแสดงออก และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องกังวลกับการสอบภาคปฏิบัติและมีทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น

-การตัดสินผลสำเร็จการเรียนวิชาที่ดูความรับผิดชอบเป็นหลักจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาจริยธรรมธุรกิจในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น (ตารางที่ 5.11)

ผลลัพธ์ทางด้านทักษะจากการประเมินผลว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะจากการกำหนดเครื่องชี้วัดผลสำเร็จของการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

- การเข้าห้องเรียนสม่ำเสมอจะทำให้ผู้เรียนสะสมความรับผิดชอบและมีนิสัยดีติดตัวไปในที่สุด
- ความดี คุณธรรมไม่สามารถวัดด้วยตัวเลขได้ แต่ดูจากการประพฤติปฏิบัติตน การทำงานร่วมกันในกลุ่ม
- ระเบียบวินัยที่กำหนด โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนถูกขัดเกลาภิรียมารยาท และวินัยการดำเนินชีวิตมากขึ้น
- การกำหนดพฤติกรรม โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนสะสมความรับผิดชอบ และมีนิสัยมุ่งส่วนรวมได้
- การให้ความสำคัญกับคุณค่าของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จะช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

- การเข้าห้องเรียนสม่ำเสมอจะทำให้ผู้เรียนสะสมความรับผิดชอบและมีนิสัยดีติดตัวไปในที่สุด
- ความดี คุณธรรมไม่สามารถวัดด้วยตัวเลขได้ แต่ดูจากการประพฤติปฏิบัติตน การทำงานร่วมกันในกลุ่ม
- ระเบียบวินัยที่กำหนด โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนถูกขัดเกลาภิรียมารยาท และวินัยการดำเนินชีวิตมากขึ้น
- การกำหนดพฤติกรรม โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนสะสมความรับผิดชอบ และมีนิสัยมุ่งส่วนรวมได้
- ความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรมนั้นสามารถฝึกฝนได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม

กล่าวโดยสรุป ผลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจแต่ละรูปแบบกับผลลัพธ์ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) เป็นบวกแสดงถึงความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถแสดง ได้ดังนี้

1. การปลูกฝังแบบบูรณาการมีค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) ของสมาชิกเป็นบวกสูงที่สุด (ตารางที่ 5.1 – 5.12) แสดงว่าการปลูกฝังแบบบูรณาการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน หมายความว่าถ้าผู้สอนให้ความสำคัญกับการปลูกฝังในรูปแบบดังกล่าวมากเท่าใดจะทำให้ให้นักศึกษาการบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยพายัพ และนักศึกษการบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญจะได้รับความรู้ มีทัศนคติที่ดี และเสริมสร้างอุปนิสัยและทักษะจากเนื้อหาวิชา กระบวนการการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการกำหนดเครื่องมือวัดความสำเร็จของการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การปลูกฝังที่มีค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) ของสมาชิกเป็นบวกรองลงคือ การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (ตารางที่ 5.1 – 5.12) แสดงว่าการปลูกฝังแบบเป็นทางการมีความสัมพันธ์กันกับผลลัพธ์ทั้งสามด้านในทิศทางเดียวกันหมายความว่าถ้าผู้สอนให้ความสำคัญกับการปลูกฝังแบบเป็นทางการมากเท่าใดจะทำให้นักศึกษาทั้งสองสถาบันได้รับความรู้ ทัศนคติที่ดี และเสริมสร้างทักษะที่ดีให้นักศึกษามากขึ้นเท่านี้ย่อมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การปลูกฝังที่มีค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) ของสมาชิกน้อยคือ การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ แสดงว่าการปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการมีความสัมพันธ์กันกับผลลัพธ์ด้านความรู้ ทัศนคติที่ดี และเสริมสร้างทักษะที่ดีน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับ การปลูกฝังแบบบูรณาการ และแบบเป็นทางการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจกับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ทัศนคติ และทักษะที่ได้รับจากการกำหนดเครื่องมือวัดความสำนึกเรื่องมหาวิทยาลัยพยาบาล – มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพยาบาล			มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal Instructing)						
ด้านความรู้ (Knowledge) ค่าคงที่ (constant)	1.289	13.818	0.000*	1.523	16.313	0.000*
1.1 ผู้ที่รู้ชื่อว่าเก่ง ดี มีความสามารถ และมีคุณธรรม ที่ลงเรียนวิชานี้ ก็คือผู้ที่ตอบผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้บนเก้าอี้กรงเรียนการตอนนีชานี้	2.548×10^{-2}	1.968	0.051	6.627×10^{-2}	3.264	0.001*
1.2 วิชานี้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 80% จึงจะมีสิทธิสอบทำให้ผู้เรียนให้เรียนผู้คุณธรรม จริยธรรมมาก	5.486×10^{-2}	3.342	0.001*	7.489×10^{-2}	3.335	0.001*
1.3 การกำหนดจุดเรียน วันเรียนเรียน ก็เรียนมาบาทที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรักและเห็นคุณค่าของ คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น	7.250×10^{-2}	3.678	0.000*	-5.6×10^{-3}	-0.227	0.821

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)							
2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)							
2.1 การวัดความเข้าใจของวิชาและผู้ตอบจะดูที่ความ- ศุข และไม่เครียดในการเรียนการสอนวิชานี้	4.751 X 10 ⁻²	2.498	0.014	2.634 X 10 ⁻²	1.004	0.318	
2.2 วิชาที่ผู้เรียนกำหนดเวลาเรียน โดยกลุ่มเองทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมมาก	6.429 X 10 ⁻²	3.882	0.000	8.339 X 10 ⁻²	3.244	0.002	
2.3 กำหนดการแต่งกาย/วินัยการเรียน กิริยมนร- ยาท โดยกลุ่ม จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรักและเห็น คุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น	1.756 X 10 ⁻²	0.898	0.371	3.402 X 10 ⁻²	1.348	0.18	
3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Instilling)							
ด้านความรู้ (Knowledge)							
3.1 การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชาที่ผู้สอนดูที่ความรับผิดชอบ ของผู้เรียนว่าดีขึ้น มีความสุขขึ้น และไม่เครียดทำ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาดีมากขึ้น	7.555 X 10 ⁻²	3.316	0.001	5.381 X 10 ⁻²	2.032	0.044	
3.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชาที่ผู้สอนดูที่ผู้เรียนมีการ แสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำผู้เรียน เข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้อารมณ์เป็นกลุ่ม มากขึ้น	0.131	6.128	0.000	9.271 X 10 ⁻²	3.099	0.002	

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

3.3 วิชานี้กำหนดการแต่งกาย/วินัยการเขียน/กิริยา- มารยาท โดยกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความ สำคัญของกฎระเบียบทางสังคมมาก ขึ้น	7.797 X 10 ⁻²	3.927	0.000	5.405 X 10 ⁻²	1.8	0.074
	Significant at level of 0.05 Multiple R = 0.847 , R2 =0.717 R-2 = 0.700, F-statistic =40.856			Significant at level of 0.05 Multiple R = 0.818 , R2 =0.669 R-2 = 0.645, F-statistic =26.992		

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ			มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal Involving)						
ตำแหน่งทัศนคติ (Attitudes) ค่าคงที่ (constant)	1.374	12.214	0.000*	1.666	12.229	0.000*
1.1 เสนอเข้าการคัดเลือกตามความสำเร็จของการบังคับใช้ ให้ผู้เรียนตอบภาคทฤษฎีนิยามๆ จะทำให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าของวิชาชีพธรรมชุกรกิจมากขึ้น	7.215×10^{-2}	5.218	0.000*	4.339×10^{-2}	2.182	0.031*
1.2 การกำหนดพฤติกรรมที่เรียนตนมาตนเองจะทำให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้วิชาที่มากขึ้น	4.968×10^{-2}	3.012	0.003*	3.358×10^{-2}	1.309	0.193
1.3 ระเบียบวินัย ข้อบังคับที่อาจารย์ผู้สอนนั้นย้ำใน การเรียนวิชาที่ ทำให้ท่านผู้ศึกษาชอบ ผู้สอนปกครอง ของตนเองและพยายามแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น อยู่เสมอ	7.981×10^{-2}	3.936	0.000*	1.181×10^{-2}	0.441	0.66

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

2. การปลูกฝังแบบไม่มีทางการ (Informal Instilling)							
คำถามทัศนคติ (Attitudes)							
2.1 เกณฑ์การตัดสินความถี่ของการเรียนวิชานี้ผู้สอนจะดูที่พฤติกรรมการมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาจริงมัธยรรมสูงมากหรือน้อย	4033 X 10 ⁻²	1.837	0.068	2.222 X 10 ⁻²	0.756	0.451	
	2.2 การกำหนดพฤติกรรมการเข้าเรียนสม่ำเสมอ โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนวิชานี้มากขึ้น	2.126 X 10 ⁻²	5.379	0.000	4.464 X 10 ⁻²	1.636	0.104
		1.300 X 10 ⁻²	0.65	0.517	5.383 X 10 ⁻²	1.929	0.056
2.3 การให้ผู้เรียนกำหนดระเบียบวินัย และข้อบังคับโดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนชอบ และพยายามปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเองเพื่อให้เข้ากันได้กับผู้อื่น							
3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Instilling)							
คำถามทัศนคติ (Attitudes)							
3.1 การตัดสินผลสำเร็จการเรียนวิชาที่ดูความรับผิดชอบเป็นหลักจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาจริงมัธยรรมสูงมากหรือน้อย	8.014 X 10 ⁻²	3.626	0.000	9.029 X 10 ⁻²	2.903	0.004	

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

3.2 การวัดผลสำเร็จจากการแสดงออก และความ- คิดริเริ่มสร้างสรรค์จะช่วยให้ผู้เขียน ไม่ต้องกังวล กับการตอบคำถามปฏิบัติและมีทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรม จริยธรรมมากขึ้น	0.121	5.706	0.000 [*]	9.007 X 10 ⁻²	2.789	0.006 [*]
3.3 การกำหนดระเบียบวินัยและข้อบังคับโดยกลุ่ม จะทำให้ผู้เขียน ไม่ชอบเพราะเกิดความแตกต่าง	6.478 X 10 ⁻²	4.748	0.000 [*]	2.666 X 10 ⁻²	1.205	0.231

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.796 , R² = 0.634R⁻² = 0.611, F-statistic = 28.448

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.697 , R² = 0.486R⁻² = 0.449, F-statistic = 12.939

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ			มหาวิทยาลัยรัตนชัย			
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal instilling)							
ด้านทักษะ (Skills)	ค่าคงที่ (constant)	1.595	14.486	0.000	1.711	14.252	0.000
1.1 ความดี คุณธรรมภรรยาดีด้วยตัวเอง เพราะจะทำให้ ผู้เรียนเท่าค่าที่ชัดเจน และสามารถประเมินได้ ว่าควรสะสมจริยธรรมมากน้อยเพียงใดเพื่อการ- ประพฤติปฏิบัติตน ได้ดีที และถูกต้อง		1.589×10^{-2}	1.147	0.253	1.929×10^{-2}	1.123	0.264
1.2 การเข้าห้องเรียนสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนสะสม ความรับผิดชอบและมีนิสัยดีติดตัวไปในที่สุด		7.217×10^{-2}	4.004	0.000	8.307×10^{-2}	3.946	0.000
1.3 การนั่งทับใบหญ้าในบริเวณของอาจารย์สอน ทำให้ท่านมีกิจกรรมภาษา และมีวินัยการดำเนิน- ชีวิตมากขึ้น		2.812×10^{-2}	1.634	0.104	1.273×10^{-2}	0.62	0.536
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)							
ด้านทักษะ (Skills)							
2.1 ความดี คุณธรรม ไม่สามารถวัดด้วยตัวเลขได้ แต่ ดูจากการประพฤติปฏิบัติตน การทำงานร่วมกันในกลุ่ม		4.363×10^{-2}	2.387	0.018	4.741×10^{-2}	2.241	0.027

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

2.2 การกำหนดพฤติกรรม โดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียน แสดงความรับผิดชอบ และมีนิสัยมุ่งมั่นทำงานรวมใจ	7903 X 10 ⁻²	3.169	0.002 [*]	5.582 X 10 ⁻²	1.9	0.06 [*]
2.3 ระเบียบวินัยที่กำหนดโดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียน ถูกสังเกตการณ์สามารถบาท และวินัยการคำนับ ชีวิตมากขึ้น	6.138 X 10 ⁻²	2.682	0.008 [*]	2.047 X 10 ⁻²	4.202	0.000 [*]
3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Learning)						
ด้านทักษะ (Skills)						
3.1 ความรับผิดชอบตนเอง และต่อส่วนรวมนั้น สามารถฝึกฝน ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม	3.372 X 10 ⁻²	1.394	0.165	9.002 X 10 ⁻²	3.569	0.001 [*]
3.2 การให้ความสำคัญกับคุณค่าของความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์จะช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	9.958 X 10 ⁻²	4.443	0.000 [*]	5.290 X 10 ⁻²	1.675	0.096
3.3 กิริยามารยาท และวินัยการคำนับเป็นชีวิตแท้จริงก็ มาจากข้อกำหนดของกลุ่มซึ่งเน้นการใช้กลุ่มเป็นผู้ สังเกตพฤติกรรมการสมาชิกเป็นความที่ถูกต้อง เพราะจะสร้างนิสัยความรับผิดชอบรักภาคคี	1.944 X 10 ⁻²	1.265	0.208	1.441 X 10 ⁻²	0.558	0.578

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.753 , R²=0.567R² = 0.541, F-statistic = 21.277

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.739 , R²=0.545R² = 0.5152, F-statistic = 16.403