

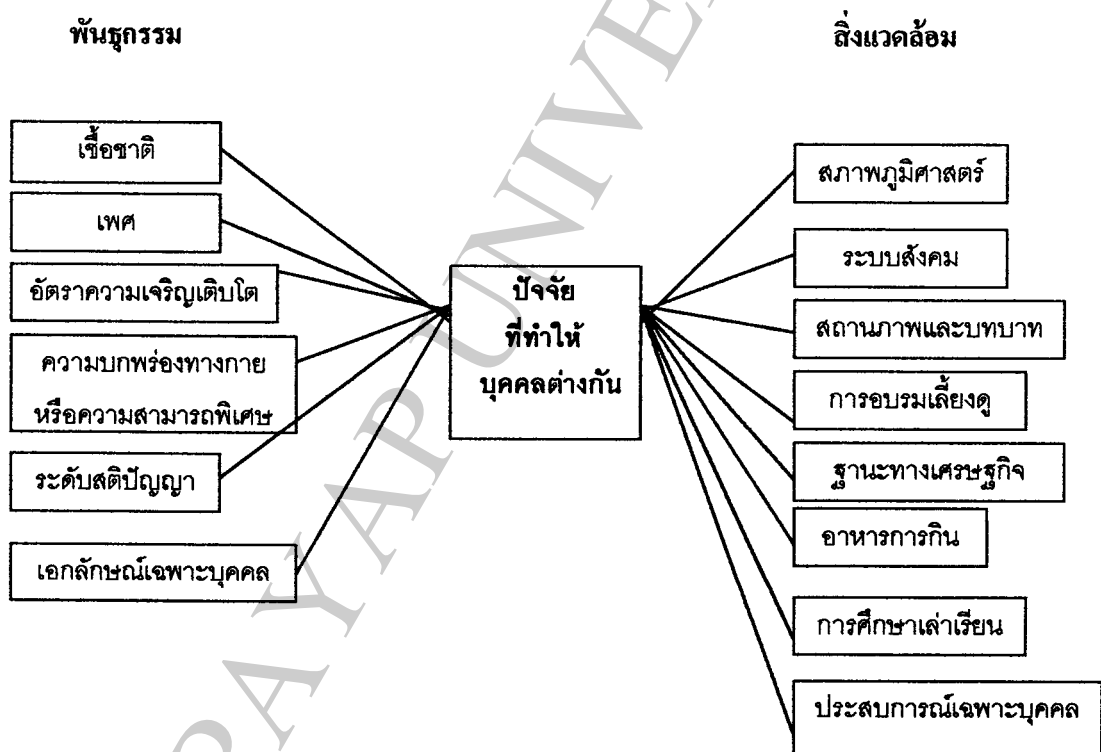
บทที่ 2

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้จะกล่าวถึง ผลงานการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เจียรศรี วิวิธสิริ (2527) ได้อธิบายถึงปัจจัยที่ทำให้บุคคลมีความแตกต่างกันสามารถแยกออกเป็นสองประเภท คือ ปัจจัยทางด้านพันธุกรรมและปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งสรุปได้เป็นแผนภูมิดังนี้



สังัด อุทรานันท์ และอุมา สุกนธมาน (2530) ได้ทำการศึกษาคุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนเป็นผลมาจากองค์ประกอบใหญ่ ๆ 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านสติปัญญา (intellectual factor) ซึ่งเป็นความสามารถด้านการคิดของบุคคล อันเป็นผลเนื่องมาจากการสะสมประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ซึ่งสามารถวัดได้หลายทาง

เช่น สมรรถภาพทางสมอง ความถนัดทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการแก้ปัญหา ส่วนองค์ประกอบที่สองคือองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา (nonintellectual factor) ซึ่งได้แก่ วุฒิภาวะ ความสนใจ เจตคติ บุคลิกภาพ นิสัยทางการเรียน ทักษะทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัญหาส่วนตัว สภาพทางบ้าน ภูมิหลังทางครอบครัวของนักศึกษา เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน ประเภทของสถานศึกษา ฯลฯ

เบญจพร (2530) ได้ศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นระหว่างปีการศึกษา 2521 - 2524 จำนวน 661 คน โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบक्रमเมอริว และวิเคราะห์จำแนกประเภทแบบมีขั้นตอน (Stepwise discriminant analysis) พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมปลาย เขตการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมปลาย ภูมิลำเนา หน่วยกิตที่ประเมินผลผ่านหมวดวิชาบังคับเรียนทางวิศวกรรมศาสตร์ปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสะสมปีที่ 4 หน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาบังคับเรียนทางวิศวกรรมศาสตร์ปีที่ 3 ลักษณะคบเพื่อนที่ดี ความพึงพอใจลักษณะอาจารย์ และความพึงพอใจห้องสมุดเป็นตัวแปรที่สัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาในการศึกษา

วิไล วสุทัฬหการ และคณะ (2535) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สาเหตุการจบของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ไม่เป็นไปตามแผนกำหนดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาใช้เวลาเรียนมากกว่าที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรได้แก่ สาเหตุส่วนตัว คือ เอาใจใส่ในการเรียนน้อย การเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป สุขภาพไม่แข็งแรง ขาดทุนทรัพย์ ปัญหาการโอนย้ายคณะและสาขาวิชา สำหรับสาเหตุเกี่ยวกับการเรียน คือ การคิด F กระบวนวิชาที่ไม่เปิดสอนทุกภาคเรียน ปัญหานักศึกษามีผลการเรียนต่ำจึงต้องลงทะเบียนซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้เกรดเฉลี่ยถึง 2.00 และปัญหาวิชาโทไม่ชัดเจน สาเหตุเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์บางท่านสอนไม่เข้าใจ ทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน สาเหตุเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา คือ การให้คำปรึกษาแนะนำมีน้อย บางท่านไม่เข้าใจหลักสูตรและกฎระเบียบดีพอ จึงแนะนำผิด สาเหตุอื่น ๆ คือ ความแตกต่างในด้านสติปัญญาและสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาล่าเรียน

พหล สักดิ์คะทัศน์ (2539) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการวิเคราะห์การถอยแบบโลจิสติกและการวิเคราะห์จำแนกประเภทในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ออกเป็นสองกลุ่มคือกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและช้ากว่ากำหนดเวลาของหลักสูตร ผลการเปรียบเทียบการจำแนกกลุ่มของสองวิธีพบว่า การวิเคราะห์การถอยแบบโลจิสติกสามารถจำแนกกลุ่มได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 73.53 โดยปัจจัยที่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาคือการกำหนดเวลาและช้ากว่ากำหนดเวลาของหลักสูตร ได้แก่ การทำงานพิเศษเพื่อเป็นรายได้เสริม สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ป.ว.ส. หรืออนุปริญญา สาขาที่ศึกษา เพศ

จำนวนครั้งที่เข้าห้องสมุดเฉลี่ยต่อเดือน และเวลาที่ใช้เข้าร่วมทำกิจกรรมเฉลี่ยต่อเดือน สำหรับการวิเคราะห์จำแนกประเภทสามารถจำแนกกลุ่มได้ถูกต้องร้อยละ 61.34 โดยปัจจัยที่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและช้ากว่ากำหนดเวลาของหลักสูตร ได้แก่ เพศ และระยะเวลาที่ใช้เข้าร่วมทำกิจกรรมเฉลี่ยต่อเดือน

จากการศึกษาในงานวิจัยข้างต้นผู้วิจัยคาดว่าตัวแปรหรือปัจจัยที่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบไปด้วย ปัจจัยทางด้านพฤติกรรมกรเรียนและการทำกิจกรรมของนักศึกษา ตลอดจนความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์การจำแนกประเภทมาช่วยในการจำแนกกลุ่มนักศึกษออกเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา หรือมากกว่าระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนแนะนำการศึกษา