

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการรับรู้สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาลของผู้สำเร็จหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ปีการศึกษา 2544 นำเสนอผลการศึกษาโดยลำดับ ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของประชากร
- ส่วนที่ 2 การรับรู้สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล
 - 2.1 การรับรู้สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล
 - 2.2 การจัดอันดับการรับรู้สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล
 - 2.3 การจำแนกกลุ่มสมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละของผู้สำเร็จหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำแนกตามเพศ อายุเมื่อจบการศึกษา ภูมิภาค จำนวนปีที่ใช้ในการศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม เฉพาะวิชาชีพพยาบาล (N = 68 คน)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	1.50
หญิง	67	98.50
อายุ		
21-22 ปี	49	72.10
23-24 ปี	15	22.00
25-26 ปี	4	5.90
$(\mu=22.24, \sigma=1.08, \text{Min}=21, \text{Max}=26)$		
ภูมิภาค		
ภาคเหนือ	56	85.29
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	7.35
ภาคกลาง	3	4.41
ภาคใต้	2	2.95
ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา		
4 ปี	66	97.06
มากกว่า 4 ปี	2	2.94
$(\mu=4.04, \sigma=0.01)$		
คะแนนเฉลี่ยสะสม เฉพาะวิชาชีพพยาบาล		
ต่ำกว่า 2.50	16	23.50
2.50 - 3.00	37	54.40
สูงกว่า 3.00	15	22.10
$(\mu=2.74, \sigma=0.34, \text{Min}=2.05, \text{Max}=3.55)$		

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร		
ต่ำกว่า 2.50	10	14.70
2.50 - 3.00	39	57.40
สูงกว่า 3.00	19	27.90
$(\mu=2.81, \sigma=0.32, \text{Min}=2.18, \text{Max}=3.57)$		

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้สำเร็จหลักสูตรเกือบทั้งหมดเป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ยเมื่อจบการศึกษา 22.24 ปี ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ทางภาคเหนือ ร้อยละ 85.29

เมื่อศึกษาถึงระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาตลอดหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาภายใน 4 ปี ถึงร้อยละ 97.06 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะวิชาชีพพยาบาล = 2.74 ($\sigma=0.34$) และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดการศึกษา = 2.81 ($\sigma=0.32$)

ส่วนที่ 2 การรับรู้สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล

2.1 การรับรู้สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล

สมรรถนะที่ 1 การปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีจริยธรรมตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพ

ผู้สำเร็จหลักสูตรมีสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลในระดับสูง ($\mu=3.87$, $\sigma=0.35$) ไม่พบการประเมินในระดับปานกลางและต่ำ เมื่อพิจารณารายละเอียดในประเด็นการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จหลักสูตรประเมินความสามารถของตนเองในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัยสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้รับบริการสูงสุด ($\mu=3.96$, $\sigma=0.66$) ส่วนประเด็นที่ได้รับการประเมินต่ำสุดคือ การวินิจฉัยการพยาบาลในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ($\mu=3.68$, $\sigma=0.56$) ดังแสดงรายละเอียดประเด็นการศึกษสมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีจริยธรรมตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพ ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีจริยธรรมตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพ จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การจัดการสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้รับบริการทุกคน	3.96	0.66	สูง
2. การวางแผนการพยาบาลโดยเปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.93	0.65	สูง
3. การประเมินภาวะสุขภาพและความต้องการของผู้ใช้บริการอย่าง เป็นองค์รวมและครอบคลุม	3.84	0.48	สูง
4. การทำแผนการพยาบาลลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.84	0.56	สูง
5. การติดตามผลการปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง	3.79	0.59	สูง
6. การวินิจฉัยการพยาบาลในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3.68	0.56	สูง
รวม	3.87	0.35	สูง

สมรรถนะที่ 2 การปฏิบัติการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพ

ผู้สำเร็จหลักสูตรมีสมรรถนะในการปฏิบัติการผดุงครรภ์ในระดับสูง ($\mu=3.83$, $\sigma=0.49$) โดยในประเด็นการศึกษาทั้งหมด 12 ข้อ พบการประเมินการรับรู้สมรรถนะของตนเองในระดับสูง 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ประเมินตนเองในระดับปานกลาง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 16.67 เมื่อศึกษารายละเอียด พบว่าสมรรถนะที่ได้รับการประเมินต่ำสุดเป็นการเตรียมและช่วยคลอดกรณีผิดปกติ ($\mu=3.32$, $\sigma=0.72$) และการตัดซ่อมแซมฝีเย็บได้อย่างถูกต้อง ไม่เกิดอันตรายแก่ผู้ใช้บริการ ($\mu=3.44$, $\sigma=0.72$) ดังแสดงรายละเอียดของการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติการผดุงครรภ์ ในตารางที่ 3

PAYAP UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการปฏิบัติการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพ จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่	4.46	0.58	สูง
2. การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างบิดา มารดาและทารก ตลอดการตั้งครรภ์ การคลอดและหลังคลอด	4.15	0.80	สูง
3. การวางแผนการพยาบาลในหญิงตั้งครรภ์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ให้บริการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.06	0.49	สูง
4. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติการผดุงครรภ์อย่างต่อเนื่องและถูกต้อง	4.01	0.44	สูง
5. การดูแลมารดาและทารกที่ปกติ มีภาวะแทรกซ้อนและฉุกเฉิน	4.01	0.63	สูง
6. การให้ความรู้และให้คำปรึกษารอบครรภ์ในการวางแผนครอบครัวและดูแลตนเองของมารดาในทุกระยะของการตั้งครรภ์	3.97	0.60	สูง
7. การบริหารครรภ์ โดยการรับฝากครรภ์ คัดกรองและส่งต่อในรายผิดปกติ และประยุกต์หลักการดูแลให้สอดคล้องกับสภาพและวัฒนธรรมของหญิงตั้งครรภ์	3.96	0.47	สูง
8. การวิจัยการพยาบาลในหญิงตั้งครรภ์ได้อย่างถูกต้อง	3.79	0.51	สูง
9. การประเมินปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างถูกต้อง ครบคลุม	3.71	0.55	สูง
10. ทำการคลอดปกติได้อย่างถูกต้องและเกิดความปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการ	3.62	0.65	สูง
11. ตัดและซ่อมแซมฝีเย็บได้อย่างถูกต้อง ไม่เกิดอันตรายแก่ผู้ใช้บริการ	3.44	0.72	ปานกลาง
12. เตรียมและช่วยคลอดกรณีคลอดผิดปกติได้	3.32	0.72	ปานกลาง
รวม	3.83	0.49	สูง

สมรรถนะที่ 3 การส่งเสริมสุขภาพ บุคคล ครอบครัวและชุมชน

ผู้สำเร็จหลักสูตร ได้ประเมินสมรรถนะด้านการส่งเสริมสุขภาพของตนเองในระดับสูงทุกข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมในระดับสูง ($\mu=3.86$, $\sigma=0.42$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า สมรรถนะที่ได้รับการประเมินสูงสุด คือ สมรรถนะในการให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน และการสนับสนุนช่วยเหลือบุคคล ครอบครัวและกลุ่มต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน	3.96	0.36	สูง
2. การสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคล ครอบครัวและกลุ่มต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	3.96	0.47	สูง
3. การบูรณาการความรู้เชิงวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.85	0.47	สูง
4. การจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ	3.79	0.68	สูง
5. การให้ข้อมูลและจัดการช่วยเหลือให้ผู้ใช้บริการได้รับสิทธิด้านสุขภาพ	3.75	0.53	สูง
รวม	3.86	0.42	สูง

สมรรถนะที่ 4 การป้องกันและเสริมภูมิคุ้มกันโรค

ผู้สำเร็จหลักสูตร มีสมรรถนะในการป้องกันและเสริมภูมิคุ้มกันโรคในระดับสูง ($\mu=3.87$, $\sigma=0.52$) ไม่พบการประเมินสมรรถนะในระดับปานกลางและต่ำ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ผู้สำเร็จหลักสูตร รู้ว่าตนเองมีสมรรถนะในการเสริมสร้างความสามารถในการดูแลตนเองของชุมชน เพื่อป้องกันโรคสูงสุด ส่วนประเด็นที่ได้รับการประเมินต่ำสุด คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะสุขภาพของชุมชนและการระบาดของโรคในชุมชนได้ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการป้องกันและเสริมภูมิคุ้มกันโรค จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การเสริมสร้างความสามารถในการดูแลตนเองของชุมชนเพื่อป้องกันโรค	4.04	0.58	สูง
2. การให้วัคซีน เสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค	4.03	0.67	สูง
3. การป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.88	0.61	สูง
4. การเฝ้าระวัง ค้นหาและสืบสวนโรคที่เกิดในชุมชน	3.78	0.59	สูง
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะสุขภาพของชุมชนและการระบาดของโรคในชุมชนได้	3.62	0.73	สูง
รวม	3.87	0.52	สูง

สมรรถนะที่ 5 การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน

สมรรถนะในการฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน ได้รับการประเมินในระดับสูงทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมระดับสูง ($\mu=3.85$, $\sigma=0.44$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า สมรรถนะในการป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่เกิดจากความเจ็บป่วย และการเลือกใช้วิธีการและให้บริการฟื้นฟูสภาพแก่บุคคล ครอบครัวและ ชุมชน ได้รับการประเมินในระดับสูงสุด สมรรถนะที่ได้รับการประเมินต่ำสุด คือ การให้ความรู้ สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำแหล่งประโยชน์ในการฟื้นฟูสภาพอย่างต่อเนื่องแก่ผู้ใช้บริการ ญาติและผู้เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่เกิดจากความเจ็บป่วย	3.96	0.47	สูง
2. การเลือกใช้วิธีการและให้บริการฟื้นฟูสภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.96	0.47	สูง
3. การแนะนำการใช้กายอุปกรณ์และอวัยวะเทียมแก่ผู้ใช้บริการอย่างเหมาะสม	3.84	0.56	สูง
4. การประสานกับแหล่งประโยชน์เพื่อฟื้นฟูสภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.69	สูง
5. การให้ความรู้ สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำแหล่งประโยชน์ในการฟื้นฟูสภาพอย่างต่อเนื่องแก่ผู้ใช้บริการ ญาติและผู้เกี่ยวข้องได้	3.75	0.63	สูง
รวม	3.85	0.44	สูง

สมรรถนะที่ 6 การรักษาโรคเบื้องต้นตามข้อบังคับของสภาการพยาบาล

ผู้สำเร็จหลักสูตร มีสมรรถนะในการรักษาโรคเบื้องต้นในระดับสูง ($\mu=3.89$, $\sigma=0.50$) ไม่พบการประเมินในระดับปานกลางและต่ำ สมรรถนะที่ได้รับการประเมินสูงสุดคือ สมรรถนะในการรักษาโรคเบื้องต้นตามขอบเขตของวิชาชีพและการจำแนกระดับความรุนแรงของการบาดเจ็บ ฉุกเฉินและส่งต่อผู้รับบริการยังสถานบริการที่เหมาะสมได้ ส่วนสมรรถนะที่ได้รับการประเมินต่ำสุด คือ ความสามารถในการช่วยฟื้นคืนชีพ ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการรักษาโรคเบื้องต้นตามข้อบังคับของสภาการพยาบาล จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การรักษาโรคเบื้องต้นตามขอบเขตของวิชาชีพได้	3.94	0.60	สูง
2. สามารถจำแนกระดับความรุนแรงของการบาดเจ็บฉุกเฉิน และส่งต่อผู้รับบริการยังสถานบริการที่เหมาะสมได้	3.94	0.60	สูง
3. การคัดกรองโรคเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	3.91	0.66	สูง
4. การวินิจฉัยโรคเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง	3.84	0.56	สูง
5. มีความรู้ความสามารถช่วยฟื้นคืนชีพได้	3.82	0.67	สูง
รวม	3.89	0.50	สูง

สมรรถนะที่ 7 การสอนและให้คำปรึกษาแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน

ภาพรวมของสมรรถนะในการสอนและให้คำปรึกษาอยู่ในระดับสูง ($\mu=3.90$, $\sigma=0.54$) โดยผู้สำเร็จหลักสูตรรับรู้สมรรถนะในการให้คำปรึกษาแก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชนที่มีปัญหาทางกาย จิต สังคม ไม่ซับซ้อนสูงสุด ส่วนสมรรถนะที่ได้รับการประเมินต่ำสุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนและสอนให้ผู้ใช้บริการเกิดการเรียนรู้และสามารถดูแลสุขภาพตนเอง ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการสอนและให้คำปรึกษาแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การให้คำปรึกษาแก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคน	3.99	0.53	สูง
2. การแนะนำและส่งต่อผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน	3.93	0.58	สูง
3. การให้ข้อมูลแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเหมาะสม	3.88	0.61	สูง
4. การส่งเสริม สนับสนุนและสอนให้ผู้ใช้บริการเกิดการเรียนรู้และสามารถดูแลสุขภาพตนเอง	3.81	0.74	สูง
รวม	3.90	0.54	สูง

สมรรถนะที่ 8 การติดต่อสื่อสารกับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้สำเร็จหลักสูตร มีสมรรถนะในการติดต่อสื่อสารกับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสูง ($\mu=3.78$, $\sigma=0.50$) เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อย พบว่า จากประเด็นสมรรถนะทั้งหมด 5 ข้อ ได้รับการประเมินการรับรู้ ในระดับสูง 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีเพียง 1 ข้อ ที่มีการรับรู้สมรรถนะในระดับปานกลาง ในประเด็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานที่รับผิดชอบ ($\mu=3.43$, $\sigma=0.65$) ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการติดต่อสื่อสาร จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับคนทุกเพศ ทุกวัย ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.13	0.64	สูง
2. การบันทึกและเขียนรายงานได้อย่างถูกต้อง	4.06	0.71	สูง
3. การนำเสนอความคิด ผลงานต่อสาธารณชน	3.79	0.59	สูง
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้ในงานพยาบาล	3.51	0.66	สูง
5. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานที่รับผิดชอบ	3.43	0.65	ปานกลาง
รวม	3.78	0.50	สูง

สมรรถนะที่ 9 การแสดงภาวะผู้นำและการบริหารจัดการตนเองและงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม

ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการงานที่รับผิดชอบ ได้รับการประเมินในระดับสูงทุกข้อ ($\mu=3.86$, $\sigma=0.47$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นสมรรถนะในการจัดให้ผู้ให้บริการได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ ส่วนสมรรถนะที่ได้รับการประเมินต่ำสุด คือ การวางแผนและจัดการทรัพยากร และเวลาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการแสดงภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การจัดการให้ผู้ให้บริการได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ	3.99	0.44	สูง
2. การพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง	3.96	0.47	สูง
3. การประสานงานกับผู้ร่วมงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.94	0.49	สูง
4. การวางแผนแก้ไขปัญหาและตัดสินใจอย่างมีขั้นตอนและเหมาะสมกับสถานการณ์	3.85	0.47	สูง
5. การเจรจาต่อรองเพื่อรักษาประโยชน์ของผู้ให้บริการและงานที่รับผิดชอบ	3.82	0.49	สูง
6. การปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้าทีมหรือลูกทีมได้อย่างเหมาะสม	3.82	0.49	สูง
7. การจัดลำดับความสำคัญของงานและรับผิดชอบดำเนินการจนบรรลุวัตถุประสงค์	3.81	0.50	สูง
8. การวางแผนและจัดการทรัพยากรและเวลาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	3.74	0.54	สูง
รวม	3.86	0.47	สูง

สมรรถนะที่ 10 การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพ
โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน

ผู้สำเร็จหลักสูตร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะประเด็นนี้เป็นอย่างมาก โดยรับรู้ความสามารถของตนในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนในระดับสูงทุกข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมระดับสูง ($\mu=4.22$, $\sigma=0.44$) ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพ จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพในขอบเขตวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์	4.35	0.57	สูง
2. การยอมรับในคุณค่าทุกกลุ่มเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อของผู้ใช้บริการ	4.32	0.56	สูง
3. มีจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลตามบทบาทวิชาชีพ	4.31	0.63	สูง
4. มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เปิดเผยความลับของผู้ใช้บริการ	4.26	0.61	สูง
5. ดำเนินการป้องกันอันตรายแก่ผู้ให้บริการขณะให้การพยาบาล	4.15	0.47	สูง
6. การประกอบวิชาชีพโดยตระหนักถึงกฎหมาย กฎ ระเบียบและ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ	4.15	0.47	สูง
7. เปิดเผยข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ให้บริการที่พึงได้ตามขอบเขตของ กฎหมาย	4.13	0.45	สูง
8. พึงรักษาสีทึบพื้นฐานของผู้ให้บริการตามที่สภาวิชาชีพกำหนดไว้ใน "สิทธิผู้ป่วย"	4.06	0.60	สูง
รวม	4.22	0.44	สูง

สมรรถนะที่ 11 ตระหนักในความสำคัญของการวิจัยต่อการพัฒนาการพยาบาลและสุขภาพ

สำหรับสมรรถนะในประเด็นนี้ ผลการศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จหลักสูตรประเมินความสามารถของตนเองในระดับสูงทุกข้อ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับสูง ($\mu=3.94$, $\sigma=0.46$) สมรรถนะที่ได้รับการประเมินในระดับคะแนนสูงสุด คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบข้อสงสัยในการปฏิบัติการพยาบาล สมรรถนะที่ได้รับการประเมินต่ำสุด คือ การประยุกต์ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการพยาบาล ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยต่อการพัฒนาการพยาบาลและสุขภาพ จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบข้อสงสัยในการปฏิบัติการพยาบาล	4.21	0.59	สูง
2. หมั่นศึกษาพัฒนาตนเองโดยติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.57	สูง
3. มีจรรยาบรรณในการวิจัยและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน	3.96	0.58	สูง
4. ใช้ความคิดพิจารณาข้อค้นพบทางการพยาบาลโดยใช้เหตุผลและหลักการทางทฤษฎี	3.94	0.49	สูง
5. พร้อมที่จะให้ข้อมูลและความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย	3.93	0.65	สูง
6. ประยุกต์ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการพยาบาลของตนเอง	3.65	0.64	สูง
รวม	3.94	0.46	สูง

สมรรถนะที่ 12 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล

จากการประเมินสมรรถนะนี้โดยภาพรวม พบว่า ผู้สำเร็จหลักสูตร ได้รับความสามารถของตน โดยรวมในระดับสูง ($\mu=3.67$, $\sigma=0.51$) แต่เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อย พบว่า จากประเด็นศึกษาทั้งหมด 5 ข้อ ได้รับการประเมินในระดับสูง 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีเพียง 1 ข้อ ได้รับการประเมินในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 20.00 ในประเด็นการแปลผลและใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ได้ ดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การสืบค้นข้อมูลด้านสุขภาพ และติดตามความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	4.04	0.72	สูง
2. การเลือกใช้ฐานข้อมูลด้านสุขภาพและนำมาพัฒนางานในหน้าที่อย่างเหมาะสม	3.72	0.64	สูง
3. การจัดระบบและปรับปรุงระบบข้อมูลข่าวสารได้เหมาะสมและเกิดประโยชน์	3.68	0.66	สูง
4. การบันทึกข้อมูลสุขภาพและการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.51	0.59	สูง
5. สามารถแปลผลและใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ได้	3.43	0.68	ปานกลาง
รวม	3.67	0.51	สูง

สมรรถนะที่ 13 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณค่าในตนเองและสมรรถนะในการปฏิบัติ
การพยาบาล

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะเห็นได้ว่าผู้สำเร็จหลักสูตร
ประเมินสมรรถนะในการพัฒนาตนเองในระดับสูงทุกข้อ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของสมรรถนะนี้ ในระดับสูง
($\mu=3.95$, $\sigma=0.48$) ดังรายละเอียดในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้าง
คุณค่าในตนเองและสมรรถนะในการปฏิบัติทางการพยาบาล จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติทางการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การมีความตระหนักในตนเอง และมีความเห็นใจผู้อื่น	3.96	0.47	สูง
2. การบริหารจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเอง	4.15	0.68	สูง
3. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	3.79	0.61	สูง
4. การมีความคิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.69	0.55	สูง
รวม	3.95	0.48	สูง

สมรรถนะที่ 14 การพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีศักดิ์ศรี

วิชาชีพพยาบาลมีความเจริญก้าวหน้าต่อเมื่อสมาชิกของวิชาชีพตระหนักถึงความสำคัญ มีทัศนคติที่ดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร สิ่งสำคัญที่สุดคือ ต้องแสดงออกถึงคุณภาพการบริการพยาบาล อันก่อปรดัยองค์ความรู้และทักษะความชำนาญการในการปฏิบัติการพยาบาล เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม สำหรับสมรรถนะในประเด็นนี้ผู้สำเร็จหลักสูตรประเมินตนเองในระดับสูงทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยภาพรวมในระดับสูง ($\mu=4.13$, $\sigma=0.53$) ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีศักดิ์ศรี จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล	การประเมิน		
	μ	σ	ระดับ
1. การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรวิชาชีพ	4.34	0.56	สูง
2. การตระหนักในความสำคัญของการเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ	4.26	0.61	สูง
3. การให้ข้อคิดเห็นแก่องค์กรวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนายิ่งขึ้น	4.19	0.67	สูง
4. การรู้จักสามัคคีไสเพื่อนร่วมวิชาชีพ	4.16	0.56	สูง
5. การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	3.94	0.60	สูง
6. การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการสอนนักศึกษาและบุคลากรในวิชาชีพ	3.88	0.99	สูง
รวม	4.13	0.53	สูง

2.2 การจัดอันดับการรับรู้สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล

ในจำนวนสมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล ทั้งสิ้น 14 สมรรถนะ ผู้สำเร็จหลักสูตรรับรู้สมรรถนะเชิงวิชาชีพโดยรวมในระดับสูง ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.02$) เมื่อจำแนกสมรรถนะย่อย พบว่า ผู้สำเร็จหลักสูตรรับรู้สมรรถนะของตนในระดับสูงทุกสมรรถนะ ไม่พบการประเมินระดับปานกลางและต่ำ เมื่อจัดอันดับคะแนนการประเมินโดยใช้ค่าเฉลี่ยแต่ละสมรรถนะจากค่าเฉลี่ยสูงสุดถึงต่ำสุด พบว่า ผู้สำเร็จหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพายัพ รับรู้สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาลสูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้ อันดับ 1 สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.44$) อันดับ 2 คือ สมรรถนะด้านการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า และมีศักดิ์ศรี ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.53$) และอันดับ 3 สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณค่าในตนเองและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาล ($\mu = 3.95$, $\sigma = 0.48$)

สมรรถนะที่ได้รับการประเมินในระดับต่ำสุด 3 อันดับ คือ สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล ($\mu = 3.67$, $\sigma = 0.51$) สมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.50$) และสมรรถนะด้านการปฏิบัติการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพ ($\mu = 3.83$, $\sigma = 0.49$) ดังรายละเอียดตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและอันดับสมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล จำแนกตามการรับรู้ของผู้สำเร็จหลักสูตร

อันดับ	สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล	μ	σ
1	สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน	4.22	0.44
2	สมรรถนะด้านการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า และมีศักดิ์ศรี	4.13	0.53
3	สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างคุณค่าในตนเองและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาล	3.95	0.48
4	สมรรถนะด้านการตระหนักในความสำคัญของการวิจัยต่อการพัฒนาการพยาบาลและสุขภาพ	3.94	0.46
5	สมรรถนะด้านการสอนและให้คำปรึกษาแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.90	0.54
6	สมรรถนะด้านการรักษาโรคเบื้องต้นตามข้อบังคับของสภาการพยาบาล	3.89	0.50

อันดับ	สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล	μ	σ
7	สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีจริยธรรมตามมาตรฐานและ กฎหมายวิชาชีพ	3.87	0.35
	สมรรถนะด้านการป้องกันและเสริมภูมิคุ้มกันโรค	3.87	0.52
8	สมรรถนะด้านการแสดงภาวะผู้นำและการบริหารจัดการตนเองและ งานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	3.86	0.47
	สมรรถนะด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.86	0.42
9	สมรรถนะด้านการฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.85	0.44
10	สมรรถนะด้านการปฏิบัติการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรม ตามมาตรฐาน และกฎหมายวิชาชีพ	3.83	0.49
11	สมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.78	0.50
12	สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติ การพยาบาล	3.67	0.51
	สมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาลโดยรวม	3.90	0.02

2.3 การจำแนกกลุ่มสมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล

จากกรอบแนวคิดในการศึกษาจำแนกสมรรถนะเชิงวิชาชีพได้เป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. กลุ่มสมรรถนะส่วนบุคคล เป็นกลุ่มคุณสมบัติของบัณฑิตผู้ผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นสมรรถนะพื้นฐานซึ่งบ่งชี้ให้เห็นการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย

- 1.1 สมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2 สมรรถนะด้านการแสดงภาวะผู้นำและการบริหารจัดการตนเองและงานที่ได้รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 สมรรถนะด้านการตระหนักในความสำคัญของการวิจัยต่อการพัฒนาการพยาบาลและสุขภาพ
- 1.4 สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณค่าในตนเองและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาล

สมรรถนะในกลุ่มนี้ ผู้สำเร็จหลักสูตรประเมินความสามารถของตนเองในระดับสูงทุกด้าน โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณค่าในตนเองและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาล ($\mu=3.95$, $\sigma=0.48$) สมรรถนะที่ได้รับการประเมินระดับคะแนนความสามารถต่ำสุดคือสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=3.78$, $\sigma=0.50$) และสมรรถนะนี้เป็นสมรรถนะเดียวที่มีประเด็นย่อยได้รับการประเมินในระดับปานกลาง ในประเด็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในงานที่ได้รับผิดชอบ ($\mu=3.43$, $\sigma=0.65$)

2. กลุ่มสมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาล เป็นสมรรถนะหลักที่บ่งชี้ให้เห็นความสามารถในการประกอบวิชาชีพพยาบาลของผู้สำเร็จหลักสูตร ประกอบด้วย

- 2.1 สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีจริยธรรมตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพ
- 2.2 สมรรถนะด้านการปฏิบัติการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพ
- 2.3 สมรรถนะด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน
- 2.4 สมรรถนะด้านการป้องกันและเสริมภูมิคุ้มกันโรค
- 2.5 สมรรถนะด้านการฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน
- 2.6 สมรรถนะด้านการรักษาโรคเบื้องต้นตามข้อบังคับของสภาการพยาบาล
- 2.7 สมรรถนะด้านการสอนและให้คำปรึกษาแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน
- 2.8 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล

สมรรถนะหลักในการประกอบวิชาชีพพยาบาลทุกประเด็น ได้รับการประเมินการรับรู้ความสามารถในระดับสูง โดยสมรรถนะด้านการสอนและให้คำปรึกษาแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.90$, $\sigma=0.54$) และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล มีระดับคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มต่ำสุด ($\mu=3.67$, $\sigma=0.51$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ในกลุ่มของสมรรถนะเชิงวิชาชีพ ซึ่งบ่งชี้ถึงความสามารถในการประกอบวิชาชีพพยาบาลของผู้สำเร็จหลักสูตรมีประเด็นย่อย ซึ่งผู้สำเร็จหลักสูตรประเมินความสามารถของตนเองปานกลาง 3 ประเด็น คือ

- การเตรียมและช่วยคลอดกรณีคลอดผิดปกติได้
($\mu=3.32$, $\sigma=0.72$)
- ความสามารถในการแปลผลและใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์
($\mu=3.43$, $\sigma=0.68$)
- การตัดและซ่อมแซมฝีเย็บได้อย่างถูกต้อง ไม่เกิดอันตรายแก่ผู้ใช้บริการ
($\mu=3.44$, $\sigma=0.72$)

3. กลุ่มสมรรถนะด้านการพัฒนาสังคมและวิชาชีพ ประกอบด้วย

3.1 สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยคำนึงถึง

สิทธิมนุษยชน

3.2 สมรรถนะด้านการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีศักดิ์ศรี

สมรรถนะในกลุ่มทั้งหมด ได้รับการประเมินการรับรู้ในระดับสูง และในทุกประเด็นย่อยได้รับการประเมินในระดับสูงทุกด้าน