

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกณฑ์ปกติของการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง และศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มระดับการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ โดยศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม ตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง (กลุ่มทดลอง) กับกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง (กลุ่มควบคุม) โดยใช้รูปแบบการทดลองแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยมีกลุ่มควบคุม (Randomized Pre-test : Post-test Control Group Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แยกตามวัตถุประสงค์ในการศึกษาดังนี้

1. การศึกษาเกณฑ์ปกติของการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง

กลุ่มประชากร เป็นนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ปีการศึกษา 2546 จำนวน 345 คน

2. การศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มระดับการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง

กลุ่มประชากร เป็นนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ปีการศึกษา 2546 ที่มีคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองต่ำกว่าค่าเฉลี่ย -1 SD ของกลุ่ม จำนวน 53 คน

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ปีการศึกษา 2546 ที่มีคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองต่ำกว่าค่าเฉลี่ย -1 SD และยินดีเข้าร่วมในการวิจัย โดยสามารถเข้าร่วมการวิจัยได้ทุกครั้ง โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ชั้นปีละ 8 คน รวมจำนวน 24 คน สุ่ม

อย่างง่ายแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 12 คน โดยแต่ละกลุ่มให้สมาชิกมีลักษณะส่วนบุคคลที่คล้ายคลึงกัน (Homogenous Group) ในด้านชั้นปีที่เรียน และ เกรดเฉลี่ยสะสม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยยึดหลักการสำคัญของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง ของ กลาสเซอร์ มีหลักการสำคัญ 8 ประการ คือ การสร้างสัมพันธภาพ การเน้นพฤติกรรมปัจจุบัน การประเมินคุณค่าของพฤติกรรม การวางแผนสร้างพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบ การผูกมัดตนเองที่จะปฏิบัติตามแผนที่กำหนด การไม่ยอมรับข้อแก้ตัว การไม่ใช้การลงโทษ และการไม่ยอมล้มเลิกความตั้งใจ

2. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ อายุ เพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ย และเหตุผลในการเลือกเรียนพยาบาล และ แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง ซึ่งดัดแปลงจากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง ของ ทาณี ขอสุข (2542) โดยการปรับเนื้อหาและภาษาให้เหมาะกับนักศึกษาพยาบาล

ลักษณะแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองเป็นมาตรวัดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 11 ระดับ จาก 0-10 โดยผู้ตอบสามารถเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว แบบวัดมีจำนวน 70 ข้อ วัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง 11 ด้านดังนี้

1. การประเมินตนเอง (Self-evaluation) จำนวน 8 ข้อ
2. การจัดรูปแบบและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ (Organization and Transformation) จำนวน 6 ข้อ
3. การตั้งเป้าหมายและการวางแผน (Goal Setting and Planning) จำนวน 7 ข้อ
4. การค้นหาข้อมูลข่าวสาร (Information Seeking) จำนวน 3 ข้อ
5. การจดบันทึกและการเตือนความจำ (Keeping Record and Monitoring) จำนวน 5 ข้อ
6. การจัดสภาพแวดล้อม (Environmental Structuring) จำนวน 5 ข้อ
7. การให้รางวัลต่อความสำเร็จและลงโทษต่อการล้มเหลวของตน (Self Consequences) จำนวน 6 ข้อ
8. การฝึกหัดและการจำ (Rehearsing and Memorizing) จำนวน 5 ข้อ
9. การขอความช่วยเหลือทางสังคม (Seeking Social Assistance) จำนวน 12 ข้อ
10. การทบทวนจากบันทึกต่างๆ (Reviewing Records) จำนวน 8 ข้อ
11. การเชื่อมโยง (Elaboration) จำนวน 5 ข้อ

การให้คะแนน เป็นการให้คะแนนความมั่นใจในการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง โดยคะแนนเริ่มตั้งแต่ 0-10 คะแนน 0 หมายถึง ไม่มั่นใจ เพิ่มขึ้นช่วงละ 1 คะแนน จนถึง 10 คะแนน หมายถึง มั่นใจอย่างเต็มที่ การพิจารณาระดับการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองต่ำ จากคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

การควบคุมคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยนำแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง ของ พานิช ขอสุข ซึ่งปรับภาษาและเนื้อหาให้เหมาะกับกลุ่มตัวอย่าง ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพยาบาล 1 ท่าน พิจารณาความตรงตามคำจำกัดความของคำถามที่สร้างขึ้น โดยผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กลุ่มตัวอย่าง จุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัด และคำจำกัดความของการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ นำผลการพิจารณาไปหาค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity Index) ได้เท่ากับ .98 และนำข้อเสนอแนะต่างๆมาพิจารณาในการแก้ไขตามความเหมาะสม

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) นำเครื่องมือที่ปรับภาษาและผ่านการตรวจสอบความตรงแล้ว ไปทดลองใช้ในนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีเชียงใหม่ จำนวน 20 คน คำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เวลาในช่วงเดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม 2547 โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. ระยะก่อนการทดลอง ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2547

1.1 ขออนุญาตรับรองจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยพายัพ ถึง คณะบดี คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม ให้นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 จำนวน 345 คน ทำแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง คัดเลือกนักศึกษา

แต่ละชั้นปีที่ได้คะแนนจากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองต่ำกว่าค่าเฉลี่ย (\bar{X} -1SD) ใต้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 53 คน

1.3 ประชุมชี้แจงกฎเกณฑ์การเข้าร่วมโครงการฯ กับนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด เพื่อสำรวจความสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการฯ และตระหนักในปัญหาการเรียนของตนเองและพร้อมที่จะแก้ไข รวมทั้งบอกข้อจำกัดในการวิจัยครั้งนี้ว่าสามารถรับได้ชั้นปีละ 8 คน รวมจำนวน 24 คน และขออาสาสมัครที่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ทุกครั้ง

1.4 แบ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 12 คน ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกลุ่มทดลองจะได้เข้ากลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงและกลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าร่วมกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง แต่จะได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง หลังจากสิ้นสุดการทดลองแล้วโดยไม่แจ้งให้นักศึกษาทราบว่าเป็นกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มใด และจะพิทักษ์สิทธิว่านักศึกษาสามารถปฏิเสธการเข้าร่วม โครงการวิจัยครั้งนี้ได้

2. ระยะทดลอง

ดำเนินการกลุ่มตามโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดัดแปลงจากโปรแกรมการประชุมกลุ่มเพื่อเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของ พาณี ขอสุข (2542) โดยจัดกลุ่มรวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ติดต่อกัน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 1.30-2.00 ชั่วโมงทุกวัน วันจันทร์และวันพุธ ตั้งแต่วันที่ 7 มิถุนายน 2547-14 กรกฎาคม 2547 รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ในกลุ่มทดลอง

3. ระยะหลังทดลอง

ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง เพื่อประเมินผล ในวันที่ 14-16 กรกฎาคม 2547

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW (Version 7.5) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษานำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. คะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองนำไปหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสร้างเกณฑ์ปกติคะแนนที (t-norm)
3. ทดสอบสมมติฐานโดยการหาค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

สถานที่ทำการทดลองและเก็บข้อมูล

ห้องประชุมสมาคมพยาบาลแมคคอร์มิค (SL 108) อาคาร โสมสวัสดิ์ คณะพยาบาลศาสตร์
แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ เขตแก้ววารีรัฐ

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยแจ้งให้กลุ่มตัวอย่างทราบว่า การเข้ากลุ่มเป็นการสมัครใจโดยไม่มีข้อบังคับใด ๆ และสามารถยุติการเข้ากลุ่มได้เมื่อต้องการ การนำเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอเป็นภาพรวมของกลุ่ม และหากมีรายละเอียดที่จะต้องนำเสนอเป็นรายบุคคลจะไม่มีการระบุชื่อ ยกเว้นชื่อที่ได้รับอนุญาตแล้วเช่น ชื่อเล่น เป็นต้น และเพื่อความยุติธรรมสำหรับกลุ่มควบคุม หากการทดลองครั้งนี้ได้ผลดี ผู้วิจัยจะกลับมาทำกลุ่มให้กลุ่มควบคุมในภายหลัง

โปรแกรมการประชุมกลุ่ม ใช้เวลาประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อครั้ง

ครั้งที่	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1	สร้างสัมพันธภาพ เข้าถึงจิตใจ ของแต่ละบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> เพื่อสร้างความคุ้นเคย ความรู้สึกร่วมกันเป็นมิตรและ พัฒนาความไว้วางใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ผู้นำกลุ่มแนะนำตัว ชี้แจงวัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการประชุมกลุ่มและข้อตกลงของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงด้วยท่าที่เป็นมิตร ช่วยเอื้อบรรยากาศของความเป็นเองมากที่สุด ให้สมาชิกแนะนำตัว ทำความรู้จักกัน โดยให้แต่ละคนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ได้แก่ บ้านเกิด สภาพครอบครัว สิ่งที่ชอบหรือพอใจในตนเอง ความรู้สึกต่อการเรียนพยาบาล และสภาพความเป็นจริงของการเรียนพยาบาลของแต่ละคน

ครั้งที่	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
2	การสร้างสัมพันธ์ภาพอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ● เพื่อพัฒนาบรรยากาศของความไว้วางใจ เป็นมิตรให้มากขึ้น และส่งเสริมการเปิดเผยตนเองมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้นำกลุ่มเอื้ออำนวยให้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ● เมื่อทุกคนเล่าเกี่ยวกับตนเองแล้วให้กลุ่มช่วยกันสรุปความรู้สึที่ได้รับจากการเป็นผู้เล่าและการรับฟังผู้อื่น ● ปิดกลุ่ม ● ผู้นำกล่าวทักทาย ● ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกบอกความรู้สึกในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 1 และพิจารณาแนวทางการดำเนินกลุ่มร่วมกัน ● กิจกรรม “โล่ประจำตัว” เพื่อให้เปิดเผยตนเองให้มากขึ้น
3	การพัฒนาเอกลักษณ์แห่งความสำเร็จ โดยให้ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> ● เพื่อพัฒนาความไว้วางใจ อบอุ่นและรู้สึกมั่นคงปลอดภัยภายในกลุ่ม ● ส่งเสริมให้สมาชิกรับรู้ความสามารถของตนเองมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น พื้นฐานสำคัญของการพัฒนาไปสู่การมีเอกลักษณ์แห่งความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เปิดโอกาสให้สมาชิกพิจารณาประสบการณ์แห่งความสำเร็จของตน ผ่านบทความ “แห่งความสำเร็จ” ของ รศ. ดร. โสริศ โปธิแก้ว เป็นสื่อในการสนทนา ● ให้สมาชิกบอกเล่าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์แห่งความภาคภูมิใจ ความสำเร็จ เพื่อให้ตระหนักความสำคัญของการให้และได้รับความรัก รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า เกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

ครั้งที่	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
4-11	<p>สำรวจพฤติกรรมปัจจุบัน โดยเน้นหลักการ WDEP</p> <p>W = ความต้องการ</p> <p>D = เน้นพฤติกรรมปัจจุบัน</p> <p>E = การประเมินคุณค่าพฤติกรรม</p> <p>P = การวางแผนการปฏิบัติและการผูกมัดตนเอง</p> <p>การประเมินคุณค่าของพฤติกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกเกิดการรับรู้ความต้องการหรือเป้าหมายของตนเองอย่างชัดเจน เป็นพื้นฐานที่จะทำให้สมาชิกพิจารณาพฤติกรรมปัจจุบันของตนเองว่าเป็นพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อการตอบสนองความต้องการของตนเองได้หรือไม่ ● เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกได้ใช้เหตุผลในการพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของพฤติกรรมและตระหนักถึงพฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่พูดคุยกันในครั้งที่ 3 ● ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกสำรวจความต้องการหรือเป้าหมายในปัจจุบันของตนเองและให้สมาชิกแต่ละคนบอกเล่าความต้องการหรือเป้าหมายของแต่ละคนให้เพื่อนสมาชิกด้วยกันฟัง ● ผู้นำกลุ่มชวนให้สมาชิกสำรวจพฤติกรรมการเรียนในปัจจุบันโดยชวนให้พิจารณาเหตุการณ์หรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถทำตามความต้องการของตนและทำให้สมาชิกรู้สึกไม่ประสบความสำเร็จ ● ผู้นำกลุ่มเอื้ออำนวยให้สมาชิกได้บอกเล่าแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อกัน ● สรุปให้สมาชิกตระหนักรู้ในพฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการตอบสนองความต้องการของตน ● หลังสมาชิกได้บอกเล่าถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาแล้ว ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกและเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของความรับผิดชอบต่อ

ครั้งที่	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
		<p>ที่ไม่รับผิดชอบของตนในปัจจุบันและประเมินผลจากพฤติกรรมการแสดงออกของตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● พฤติกรรมที่ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ● ผลอันเกิดจากการแสดงออกของพฤติกรรมที่ขาดความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ว่ามีผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ● เปิดโอกาสให้สมาชิกได้พิจารณาถึงวิธีการเผชิญต่อสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดการขาดความรับผิดชอบต่อในพฤติกรรมของตนว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ● ผู้นำกลุ่มเอื้ออำนวยให้สมาชิกเกิดความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้วยตนเอง ● ผู้นำกลุ่มสังเกตว่าสมาชิกที่สามารถประเมินคุณค่าของพฤติกรรมตนเองได้ ต้องตระหนักว่าพฤติกรรมปัจจุบันของตนเองเป็นพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อหรือไม่ นำไปสู่ความสำเร็จหรือล้มเหลว เป็นพฤติกรรมที่ถูกหรือผิด ● ผู้นำสรุปถึงพฤติกรรมที่ขาดความรับผิดชอบต่อและเอื้อให้สมาชิกได้ตระหนักถึงความต้องการของตนเองที่จะกระทำกับพฤติกรรมที่ตนได้กระทำอยู่ในปัจจุบัน

ครั้งที่	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
	<p>การวางแผน เพื่อการกระทำ และการประกาศ ข้อผูกมัด</p> <ul style="list-style-type: none"> • ดำเนินการตาม แผนไม่ใช้การลง โทษ • ไม่ยอมรับข้อแก้ ตัว • ไม่ล้มเลิกความ ตั้งใจ 	<ul style="list-style-type: none"> • เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ วิธีการจัดการกับพฤติกรรม ของตนเอง กำหนดกลวิธี การเรียนรู้เพื่อวางแผนแก้ไข พฤติกรรมที่ขาดความรับ ผิดชอบและเลือกพฤติ กรรมการเรียนที่เหมาะสม • เพื่อตรวจสอบการ ปฏิบัติของสมาชิก และเพื่อ ให้สมาชิกได้รับประสบ การณ์ของความสำเร้จและ รับรู้ว่าคุณมีความสามารถ ในการใช้กลวิธีในการเรียน ที่เหมาะสม • เพื่อส่งเสริมให้เกิดพฤติ กรรมที่มีความรับผิดชอบ มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> • เชื้ออำนวยการให้สมาชิก พิจารณาวางแผนเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมที่ขาดความรับผิดชอบ เลือกกลวิธีการเรียนที่เหมาะสม และเป็นไปได้จริง พร้อมทั้งให้ บอกถึงแผนการปฏิบัติให้ สมาชิกอื่นทราบ เป็นการ ประกาศสัญญาเพื่อเป็นข้อผูกมัด • ผู้นำกลุ่มประเมินสมาชิกโดย สังเกตว่าสมาชิกวางแผนการ ปฏิบัติที่เป็นไปได้และสามารถ ปฏิบัติได้สำเร็จ • ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้ สมาชิกบอกเล่าถึงผลของการ ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ หากสมาชิกสามารถปฏิบัติตาม แผนที่กำหนดไว้ได้ ผู้นำกลุ่มจะ ให้กำลังใจเพื่อสมาชิกรู้สึกว่าคุณ มีความสามารถที่จะทำได้และ ภาคภูมิใจที่สามารถทำสำเร็จ แต่ หากสมาชิกไม่สามารถปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนดไว้ • ผู้นำกลุ่มจะไม่ตำหนิหรือลง โทษใดๆ แต่จะให้พิจารณาหา แนวทางปรับปรุงวิธีการและวาง แผนวิธีการใหม่ให้เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ

ครั้งที่	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
12	<p>สรุป และชุดบริการ ปรึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> • เพื่อให้สมาชิกได้รับกำลังใจจากเพื่อนสมาชิกด้วยกัน เพื่อให้มีความเข้มแข็งที่จะรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตนในการที่จะจัดการกับการเรียนได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกได้รายงานผลการปฏิบัติแนวทางในการพัฒนาการเรียนที่ถูกต้องเหมาะสมและตั้งใจที่จะนำพฤติกรรมเหล่านี้ไปใช้เมื่อเสร็จสิ้นการประชุมกลุ่ม และเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมกลุ่ม