



ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง
ต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง

**The Effect of Group Reality Therapy on Increasing
Self-efficacy for Self-regulated Learning**



สมพร กิวแก้ว

รายงานวิจัย ฉบับที่ 194

พ.ศ. 2548

มหาวิทยาลัยพายัพ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยพายัพ ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณพานี ขอสุข ที่อนุญาตให้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ขอขอบพระคุณ ผศ.อุมาพร วงษ์บูรณวาทย์ ผศ.พรภิมล แก้วกมล และอาจารย์กุลกนก มณีวงศ์ ที่ช่วยตรวจสอบความตรงของ เครื่องมือในการวิจัย และขอขอบคุณ คุณกันยรัตน์ เอี่ยมอัมพร ที่ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบพระคุณ รศ. ดร.คาราวรรณ ต๊ะปันตา ผู้วิจารณ์ผลงานวิจัย รศ. ดร.โสรัช โพธิ์แก้ว ผู้จุดประกายและให้คำแนะนำ รวมทั้งอ่านประเมินงานวิจัย ดร.สมชาย เตียวกุล และ ดร.จตุติกุล ไชยวรรณ ผู้ประเมินผลงานวิจัย

ขอขอบคุณ อาจารย์สุรางค์รัตน์ กรมวังก้อน ผู้ช่วยงานวิจัยที่เข้มแข็ง และขอขอบคุณ นักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิคทุกคนที่เข้าร่วมโครงการฯ ด้วยความสนใจและให้ความร่วมมืออันดี และสุดท้ายนี้ ขอขอบคุณ คุณเชิดพงศ์ กิ่งแก้ว ลูกๆ และเพื่อนร่วมงานทุกคน ที่สนับสนุน ให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

สมพร กิ่งแก้ว

19 มกราคม 2548

บทคัดย่อ

1. ประเทศ : ไทย
2. หมายเลขงานวิจัย : 194
3. ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) : ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง
4. ชื่อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) : The Effect of Group Reality Therapy on Increasing Self-efficacy for Self-regulated Learning
5. ผู้เขียน : นางสาวพร กิ่งแก้ว
6. หน่วยงาน : คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ
7. ประเภทเอกสาร : รายงานการวิจัย
8. รายละเอียดของงานพิมพ์ : รายงานการวิจัย ขนาด 111 หน้า
9. วันที่พิมพ์ : มกราคม 2548
10. ภาษา : ไทย
11. หน่วยงานที่ให้ทุน : มหาวิทยาลัยพายัพ
12. คำหลัก : การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง การรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง

บทคัดย่อ

ก. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกณฑ์ปกติของการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักศึกษา และศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลในระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ประจำปีการศึกษา 2546

จำนวน 345 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม โดยการสุ่มอย่างง่ายจาก นักศึกษาที่ได้คะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองต่ำกว่าค่าเฉลี่ย-1SD จำนวน 53 คน และ เลือกผู้ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ชั้นปีละ 8 คน รวมจำนวน 24 คน สุ่มเข้ากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 12 คน

ข. ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม ตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง จำนวน 12 ครั้ง เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ติดต่อกัน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 1.30-2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง และ แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง เป็นมาตรวัด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 11 ระดับ ซึ่งคัดแปลงมาจากแบบ วัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง ของทาวนิ์ ขอสุข ผ่านการตรวจสอบ ความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความตรงตาม เนื้อหา .98 และนำมาทดสอบความเชื่อมั่น ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ .94 วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง โดยวิธีการทดสอบค่าที

ค. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผลของการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง ในเรียนพบว่ากลุ่มตัวอย่าง มีคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับ ตนเองโดยรวม 426.19 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 87.43 กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 51.59 มีการรับรู้ความ สามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือร้อยละ 24.06 อยู่ใน ระดับค่อนข้างต่ำ และผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนหลังการทดลองระหว่างกลุ่มควบคุมและ กลุ่มทดลองไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาครั้งนี้ แสดงว่า นักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ส่วนใหญ่มีการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองอยู่ใน ระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ ผลการศึกษาดังกล่าวอาจนำไปใช้ในการพัฒนาการรับรู้ความสามารถ ของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองในประชากรกลุ่มนี้ต่อไป

ABSTRACT

1. **Country** : Thailand
2. **Research Report Number** : 194
3. **Name (Thai)** : ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิด
พิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถ
ของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง
4. **Name (English)** : The Effect of Group Reality Therapy on Increasing
Self-efficacy for Self-regulated Learning
5. **Author** : Mrs. Somporn Keuwkaw
6. **Organization** : McCormick Faculty of Nursing, Payap University
7. **Type of Document** : Research Report
8. **Pages** : 111 pages
9. **Date Printed** : January, 2005
10. **Language of Document** : Thai
11. **Funding Organization** : Payap University
12. **Keyword** : Group Reality Therapy
Self-efficacy for Self-regulated Learning

Abstract

A. Scope of the Study

The purpose of this quasi-experiment research were to study the effect of group reality therapy on increasing self-efficacy for self-regulated learning and to study norm of self-efficacy for self regulated learning in McCormick nursing students. The sample size consisted of 345 bachelor's degree nursing students from Year 1, 2 and 3 at the McCormick faculty of nursing, Payap university in the academic year 2003. The 24 students were randomly selected from 53 students who had score one standard deviation below the mean on the self-efficacy for

self-regulated learning scale and volunteered to participate in the study. Then subjects were randomly assigned to the experimental group, and the control group, each group comprising 12 students.

B. Research Methodology

The research instruments were group reality therapy program conducted by the researcher, for one and a half to two hours, twice a week, over a period of 6 consecutive weeks which made approximately 20 hours, and SSLS (Self-efficacy for Self-regulated Learning Scale) developed from Panee Khosuk's SSLS. The content validity index was .98. The reliability was obtained by Cronbach's alpha ($r = .94$). Data were analyzed by using t-test (dependent and independent t-test).

C. Results

The average score of self-efficacy for self-regulated learning was 426.19 , S.D. 87.43, 51.59 percent of subject had self-efficacy for self-regulated learning at moderate level, and 24.06 percent at relatively low level. The effect of group reality therapy found the mean score of self-efficacy for self-regulated learning in both group after trained in the experimental group were statistical significantly at .01 higher than the mean score of self-efficacy for self-regulated learning before trained in the experimental group. The mean score of self-efficacy for self-regulated learning between the control group and the experimental group after training were not significantly difference.

This result indicated that self-efficacy for self-regulated learning score of McCormick nursing students were at moderate level to relatively low level. This finding may be used to develop score on self-efficacy for self-regulated learning in this specific population.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่ 1	
บทนำ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์	5
บทที่ 2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง	6
แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
กรอบแนวคิด	47
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
การควบคุมคุณภาพเครื่องมือ	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	51
สถานที่ทำการทดลองเก็บข้อมูล	52
การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง	52
โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง	52

บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผล	
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	เกณฑ์ปกติของการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง	58
	ผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาตามความเป็นจริง	61
	การอภิปรายผล	66
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย	73
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	74
	ข้อเสนอแนะ	75
	ข้อจำกัดในการวิจัย	75
บรรณานุกรม		76
ภาคผนวก		
ผนวก ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	80
ผนวก ข	แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้การกำกับตนเอง	82
ผนวก ค	การสร้างเกณฑ์ปกติคะแนนที (t-norm)	88
ผนวก ง	การสังเกตกระแสกลุ่ม	91
ผนวก จ	ประวัติผู้วิจัย	110

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	โปรแกรมการประชุมกลุ่ม	52
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสมและเหตุผลในการเลือกเรียนพยาบาล	59
3	ค่าคะแนนสูงสุดของแบบวัด ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง โดยรวมและแต่ละองค์ประกอบ	60
4	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับคะแนนการรับรู้ ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง	61
5	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถ ของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของกลุ่มทดลอง ในระบะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	62
6	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถ ของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของกลุ่มควบคุม ในระบะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	62
7	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถ ของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง	63
8	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองในแต่ละด้านของ กลุ่มทดลองในระบะก่อนและหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที	63
9	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองในแต่ละด้านของ กลุ่มควบคุมในระบะก่อนและหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที	65
10	ตัวอย่างการแปลงค่าคะแนนดิบเป็นคะแนนมาตรฐานที	92

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ความแตกต่างระหว่างความเชื่อในความสามารถของบุคคล และความคาดหวังเกี่ยวกับผลที่จะเกิดขึ้น	31
2	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อในความสามารถของบุคคลและความคาดหวัง เกี่ยวกับผลที่จะเกิดขึ้นต่อการตัดสินใจกระทำของบุคคล	31
3	ผลจากรูปแบบที่แตกต่างกันของความเชื่อในความสามารถและความคาดหวัง เกี่ยวกับผลที่จะเกิดขึ้นต่อภาวะพฤติกรรมและความรู้สึก	32
4	กรอบแนวคิด	47

PAYAP UNIVERSITY