

ABSTRACT

LEARNING ORIENTATIONS AND MOTIVATION AMONG
EFL UNDERGRADUATE STUDENTS IN THAILAND

Surachet Taejaroenkul

Payap University, Chiang Mai, April 2006

Thesis Advisor: Dr. Jenjit Gasigijtamong

The objective of this study was to explore undergraduate students' motivation orientations. The participants were 275 undergraduate students in a university in the north of Thailand who took a general English course in the second semester of academic year 2004. The instrument used to collect data was a five-point Likert scale questionnaire adapted from that of Noels, Pelletier, Clement, and Vallerand. This 26-item questionnaire investigated EFL learner's external regulation, identified regulation, intrinsic motivation, introjected regulation, and amotivation. The results of the factor analysis revealed that the most important motivation and orientations for the participants were external regulation (career), identified regulation, and external regulation (travel).

บทคัดย่อ

เป้าหมายและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรีในประเทศไทย

นายสุรเชษฐ แต่เจริญกุล

มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ 2549

ประธานกรรมการ: ดร.เจนจิต กลกิจธำรง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจเป้าหมายและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคเหนือของประเทศไทยจำนวน 275 คนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในภาคเรียนที่สองของปีการศึกษา 2547 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของ Noels, Pelletier, Clement, และ Vallerand แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วยคำถามจำนวน 26 ข้อ ซึ่งวัดแรงจูงใจในการเรียนประเภทต่าง ๆ ได้แก่ external regulation, identified regulation, intrinsic motivation, introjected regulation, และ amotivation ผลการวิจัยพบว่าแรงจูงใจที่สำคัญที่สุดในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคือ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ และแรงจูงใจที่สำคัญอันดับที่สองคือ ความเชื่อที่ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อตัวผู้เรียนเอง แรงจูงใจที่สำคัญอันดับที่สามคือ เพื่อไปท่องเที่ยวยังต่างประเทศ