

**Title** : Implementing and evaluating strategy-based language training in developing English oral presentation skills of undergraduate students.

**Researcher** : Werawan Mosby

**Degree** : Master of Arts in Teaching English as a Foreign Language  
Payap University, Chiang Mai, Thailand

**Advisor** : Dr. Pearl Wattanakul

**Co-Advisor** : Dr. Graeme Y. Ritchie

**Date of Approval** : July 23<sup>rd</sup>, 2008

**Number of Pages**: 168 pages

**Keywords** : Language learning strategies, strategic training, and learner autonomy.

#### ABSTRACT

The purposes of the research were: (1) to construct, implement and develop English oral presentation lessons based on strategic language training, (2) to investigate oral presentation skills of the students after being trained how to apply learning strategies in performing an oral presentation, (3) and to explore students' preferred strategies in giving an oral presentation. The participants are 21 undergraduate students enrolled in the English course II (AE 101) in one of the University of the North of Thailand.

Two types of research instruments were used in order to collect the data. The research instruments were experimental instruments, lesson plans and data collecting instruments including: criteria of assessment for an oral presentation, checklists of useful phrases while giving an oral presentation, a questionnaire and a

semi-structured interview of the students who made outstanding improvement (N=3) and students who made little improvement (N=2). Statistics used in analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, t-test and inter-rater reliability.

The result showed that strategic language training can be used in developing students' oral presentation skills. The students English oral presentation skills improved and the students used more useful words and phrases when giving an oral presentation. The questionnaire results showed a higher number of strategies used by the students after they were trained. The interview results showed that the students preferred strategies in giving an oral presentation was note-taking strategy through a graphic organizer and rehearsal strategy.

PAYYAP UNIVERSITY

ชื่อเรื่อง	: การใช้และการประเมินการฝึกกลยุทธ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ผู้จัดทำ	: วีรวรรณ มอสปี
หลักสูตร	: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	: อาจารย์ ดร. เฟอร์ล วัฒนากุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	: อาจารย์ ดร. แกรม ริชชี
วันที่อนุมัติผลงาน	: 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2551
จำนวนหน้า	: 168 หน้า
คำสำคัญ	: กลยุทธ์การเรียนภาษา การฝึกโดยใช้กลยุทธ์การเรียนภาษา การนำเสนอผลงาน วิธีการนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ออกแบบการสอนและการฝึกนักศึกษาให้ใช้กลยุทธ์ทางการเรียนภาษาแบบต่างๆเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ 2. ศึกษาการใช้กลยุทธ์ต่างในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษา และ เพื่อเป็นการศึกษานักศึกษานิยมใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาใดในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยพายัพเชียงใหม่จำนวน 21 คนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษสอง

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บข้อมูลของงานวิจัยชิ้นนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองแบ่งเป็นแผนการสอนจำนวน 6 แผน และ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบ่งเป็นเกณฑ์ในการประเมินในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ เครื่องมือวัดจำนวนคำหรือวลีที่จำเป็นในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ แบบสอบถาม และ บทสัมภาษณ์นักศึกษาสองกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ (3 คน) และประสบความสำเร็จเพียงเล็กน้อย (2 คน)

ผลจากการวิเคราะห์พบว่ากลยุทธ์การเรียนภาษาแบบต่างๆนั้นมีประสิทธิภาพและสามารถใช้ฝึกนักศึกษาในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ผลที่ได้จากเครื่องมือวัดผลแบบต่างๆนั้นพบว่าความสามารถของนักศึกษาในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษนั้นเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

โดยวัดจากคะแนนเปรียบเทียบคะแนนนัยก่อนการฝึกและหลังการฝึก หลังจากการทดลองพบว่านักศึกษาใช้คำและวลีที่จำเป็นในการนำเสนอผลงานเพิ่มขึ้น ผลจากแบบสอบถามแสดงให้เห็นว่าถึงจำนวนนักศึกษาที่ใช้เทคนิคในการเรียนภาษามีเพิ่มขึ้น และ นักศึกษาใช้เทคนิคการเรียนภาษาเพื่อช่วยในการนำเสนอผลงานเพิ่มขึ้น จากผลของการสัมภาษณ์พบว่านักศึกษานิยมใช้กลยุทธ์การจดบันทึก ซึ่งประกอบด้วยการใช้แผนภูมิในการช่วยนำเสนอผลงานเป็นอันดับหนึ่งและกลยุทธ์ในการฝึกซ้อมนำเสนอผลงานมาเป็นอันดับสอง

PAYAP UNIVERSITY