

Thesis Title: Evaluating Meta-Cognitive Strategy Training in Writing and Learner Autonomy

Researcher: Mr. Jacques Retief

Degree: Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages
Payap University, Chiang Mai, Thailand

Advisor: Dr. Pearl Wattanakul

Date of Approval: July, 2008

Number of Pages: 212

Keywords: Meta-cognition, Learner Autonomy, Writing Ability

ABSTRACT

This study aims to evaluate the effects of meta-cognitive strategy training on learners' writing ability and learner autonomy. Meta-cognitive strategies in this study involve planning, monitoring, evaluation and planning for future improvement. The main purpose was for learners to discover effective learning strategies most effective for themselves.

Subjects taking part in the research were 16 first year university students, enrolled for the B.Sc. Software Engineering program at the College of Arts, Media and Technology, at Chiang Mai University.

Data collection tools such as questionnaires, observations and interviews were used to collect data on learners' development in autonomy. For writing, the training course consisted of training in rubric use, mind-mapping and peer and self editing. Essays were evaluated by independent raters, and the data analyzed. The statistics that were used consists of Ebel's Algorithm that was employed to assess the reliability between scores awarded by graders, establishing the mean rating.

The evaluation concluded that meta-cognitive strategy training caused gradual improvement of learners' writing scores and in their ability, implying that meta-cognitive strategy training has had a positive effect on learners' writing ability, while the use of these meta-cognitive strategies has developed and fostered learner autonomy.

Learners showing the most progress actively used the meta-cognitive strategies taught throughout the study. They have exhibited the skills to plan, monitor and evaluate their own work, as well as plan for future improvement, through the use of mind-maps, rubric use and editing. They have taken responsibility for their own learning, showing awareness of the learning process and of their own personal learning styles.

THAI ABSTRACT

- ชื่อเรื่อง : การประเมินผลของการฝึกกลยุทธ์ทางอภิปัญญาที่มีต่อ
ความสามารถในการเขียนและการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
- ผู้จัดทำ : จิ๊จ ธีรธิ์พ
- หลักสูตร : การสอนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น
มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ดร. เวิร์ด วัฒนากุล
- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : -
- วันที่อนุมัติผลงาน : 25 กรกฎาคม 2551
- จำนวนหน้า : 212
- คำสำคัญ กลยุทธ์ทางอภิปัญญา การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
ความสามารถในการเขียน :

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินผลของการฝึกกลยุทธ์ทางอภิปัญญาที่มีต่อความสามารถในการเขียนและการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งกลยุทธ์ทางอภิปัญญาในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย การวางแผน การตรวจสอบ การประเมินผลและการวางแผนเพื่อการปรับปรุงในอนาคต จุดประสงค์หลักของการศึกษาก็เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาควิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ วิทยาลัยศิลปะ สื่อและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม การเฝ้าสังเกต การสัมภาษณ์ ซึ่งใช้เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านการเขียนของกลุ่มตัวอย่าง คือ การฝึกกลยุทธ์ทางอภิปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การใช้รูปิค การใช้แผนผังความสัมพันธ์ทางมโนทัศน์ การประเมินโดยกลุ่มเพื่อนและการประเมินตนเอง ความเรียงที่กลุ่มตัวอย่างเขียนในขณะการฝึกกลยุทธ์ทางอภิปัญญาจะได้รับการตรวจให้คะแนนโดยผู้ตรวจอิสระ จากนั้นข้อมูลจะถูกนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยการใช้ค่าเฉลี่ย (Mean)

ส่วนค่าความเชื่อมั่นของคะแนนจากการตรวจให้คะแนนจากผู้ตรวจอิสระนั้นใช้การหาค่าความเชื่อมั่น Ebel's Algorithm

ผลจากการศึกษาเพื่อประเมินผลการฝึกกลยุทธ์ของอภิปัญญาแสดงให้เห็นว่า ความสามารถทางการเขียนของกลุ่มตัวอย่างค่อย ๆ พัฒนาขึ้นไปเรื่อย ๆ ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุป ได้ว่าการฝึกกลยุทธ์อภิปัญญามีผลในทางบวกต่อความสามารถทางการเขียนของกลุ่มตัวอย่าง ในขณะที่เดียวกันการฝึกกลยุทธ์อภิปัญญายังเกื้อหนุนและทำให้กลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาทางการ จัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น โดยมีการใช้กลยุทธ์ทางอภิปัญญาเพิ่มมากขึ้นในขั้นตอนการ วางแผน การตรวจสอบ การประเมินผลและการวางแผนเพื่อการปรับปรุงในอนาคต โดยกลุ่มตัวอย่าง มีการใช้แผนผังสัมพันธ์ทางมโนทัศน์ รูบิคและการประเมินผลตรวจสอบแก้ไขจากเพื่อนและตนเอง นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งเห็นได้จากการตระหนักถึง กระบวนการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง