

| | |
|-----------------|---|
| Title | Causal Attributions of Thai Undergraduate Students. |
| Researcher | Aaron Sisson |
| Degree | Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages |
| Advisor | Associate Professor Dr. Jonathan Leather |
| Date of Defense | September 16th, 2009 |
| Number of Pages | 102 |
| Keywords | Causal Attributions, Learner Autonomy, Thailand Psychological Autonomy, Role, Ability, Perception |

ABSTRACT

This study uses the lens of causal attributions to examine students' perceptions of role and perceptions of ability in order to assess their psychological autonomy.

A questionnaire, which elicited the participants' causal attributions for their past successes and failures, was administered to 99 first-year Thai undergraduates. After tabulation of the data: (a) general trends in the citations of internal and external causes were interpreted as representing the participants' passive orientation towards English learning; (b) the strong trend of participants citing a lack of aptitude for explaining their failure was interpreted as representing the participants' perceptions of low language learning abilities. From these two observations, the study concludes that the participants' current perceptions are not facilitative to autonomous learning. The influence of culture on the students' past educational experience is discussed as a possible explanation for the students' development of passive learning roles. Finally, pedagogical recommendations, which focus on promoting facilitative attributions, are made in order to develop the psychological autonomy of subsequent students.

| | |
|-----------------------------|--|
| ชื่อเรื่อง | : ความเชื่อเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียนรู้ ของนักศึกษาไทยในระดับปริญญาตรี |
| ผู้จัดทำ | : อารอน ชิดซอน |
| หลักสูตร | : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ ประเทศไทย |
| อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | : รศ.ดร. โจนathan ลีดเทอร์ |
| วันที่อนุมัติผลงาน | : 16 กันยายน 2552 |
| จำนวนหน้า | : 102 หน้า |
| คำสำคัญ | : ความเชื่อของผู้เรียนเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวใน การเรียนรู้ภาษา การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ความคิดที่จะเป็น ผู้เรียนแบบพึ่งตนเอง บทบาท ความสามารถ การรับรู้ |

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเชื่อของผู้เรียนเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียนรู้เพื่อประเมินวิธีการคิดที่จะเป็นผู้เรียนแบบพึ่งตนเอง แบบสอบถามถูกใช้เป็นเครื่องมือเพื่อค้นหาความเชื่อของนักศึกษาที่เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียนรู้ในอดีต กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 99 คน การเก็บข้อมูลและแสดงผลเป็นตารางได้ถูกแยกเป็น (ก) แนวทางทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน และ (ข) แนวทางที่สำคัญซึ่งได้มาจากการขาดความนับถือของนักศึกษาในการอธิบายความล้มเหลว ซึ่งสิ่งนี้สามารถตีความได้ว่านักศึกษาเริ่มรู้และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถทางด้านภาษา ผลจากการศึกษาสามารถสรุปได้ว่าความเชื่อและการรับรู้ของนักศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยพึ่งตนเอง อิทธิพลของวัฒนธรรมทางการศึกษาในอดีตของผู้เรียนได้ถูกนำมาตีความและสามารถอธิบายถึงพัฒนาการของผู้เรียนโดยที่ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบเชิงรับทางเดียวโดยไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ งานวิจัยชิ้นนี้สามารถประยุกต์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนได้ซึ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อที่ตนเองสามารถที่จะเรียนรู้ที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนเพื่อนำสู่ความคิดที่จะผู้เรียนแบบพึ่งตนเองต่อไปได้