

Title	An Exploration of Thai EFL Students' Written Production through Blogging
Researcher	Ken Chuaphalakit
Degree	Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages Payap University, Chiang Mai, Thailand
Advisor	Dr. Jenjit Gasigijtamrong
Date Approved	September, 21, 2009
Number of Pages	86
Keywords	blogs, EFL classroom, EFL writing, technology in classroom, attitude

ABSTRACT

This thesis explored the effects of using weblogs on Thai EFL students' written production and their perceptions of the application of blogging in the classroom. The participants were 20 university students enrolled in the first year of English for non-native speakers. The participants completed three writing assignments and submitted as blog entries at the beginning, in the middle, and at the end of the study. They completed two questionnaires at the beginning of the semester and after finishing the last blog. The results revealed no significant difference among the mean scores of the three written assignments. However, there was a tendency of development in the area of organization when the topic was familiar to students. An analysis of the open-ended responses revealed that 80% of the participants had positive attitudes towards the blogging assignments. In addition, they reported that reading classmates' blogs helped improve their writing ability.

ชื่อเรื่อง	การศึกษางานเขียนบนบล็อกของนักเรียนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ผู้จัดทำ	เกณท์ เชื้อพลากิจ
หลักสูตร	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร. เจนจิต กลสิกิจธำรง
วันที่อนุมัติผลงาน	21 กันยายน 2552
จำนวนหน้า	86
คำสำคัญ	บล็อก, ชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ, การเขียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ, เทคโนโลยีในชั้นเรียน, ทศนคติ

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการใช้เว็บบล็อกต่องานเขียนของผู้เรียนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ รวมทั้งความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการใช้เว็บบล็อก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาจำนวน 20 คนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป ในชั้นปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างทำงานเขียนบนบล็อกรวมทั้งสิ้น 3 ครั้ง คือ ตอนเริ่มต้น ตอนกลาง และตอนท้ายของการศึกษา นอกจากนั้น กลุ่มตัวอย่างยังต้องตอบแบบสอบถาม 2 ครั้งคือ ก่อนเริ่มการศึกษาและหลังจากการศึกษาเสร็จสิ้น ผลที่ได้แสดงให้เห็นว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนงานเขียนบนบล็อกทั้งสามครั้ง อย่างไรก็ตาม มีแนวโน้มว่าผู้เรียนจะมีพัฒนาการในด้านการลำดับความคิดของงานเขียน ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามแสดงให้เห็นว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติในเชิงบวกต่อการเขียนบนบล็อก นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความเห็นว่าการอ่านบล็อกของเพื่อนร่วมชั้นช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนของพวกเขาได้