

ABSTRACT

THE ATTITUDES OF NON-NATIVE ENGLISH SPEAKING STUDENTS AND THEIR PARENTS TOWARDS AN ENGLISH IMMERSION PROGRAM IN CHIANGMAI, THAILAND, FOCUSING ON ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION

Malawal Maneewong, M.A.

Payap University, Chiangmai, 2003

Supervising Professor: Dr. Eugene Adam

A study of the attitudes of non-native English speaking students and their parents towards an English immersion program in Chiangmai, Thailand focusing on English language acquisition was conducted with 63 non-native English speaking students and 50 parents comprising all the non-native English speaking population studying in grades 4 to 12 in an English immersion program in Chiangmai, Thailand during the academic year of 2002-2003. Questionnaire, observation and interview were used in order to find out:

- (1) according to the actual experience of non-native English speaking

students and parents, to what extent has this immersion program been seen as successful, focusing on the English language acquisition; (2) Taken as a whole, has joining in the immersion program been seen worthwhile in terms of high expenses, cultural effects, and so on; (3) based on these results, how might this immersion program be revised to better meet these students' and parents' expectations.

Based on the results derived from application of these instruments, it was evident that this immersion program was seen as successful in helping the students acquire the English language as they expected. Their English language skills were perceived as better than those of their non-immersion peers and their reported general knowledge also met their grade level. Even with high school-fees that parents had to afford and the use of a foreign language as the medium of instruction as well as the presence of different cultures that students had to encounter, it was seen to have been worthwhile to join this immersion program, taken as a whole. These findings, while positive, show also that this immersion program could be revised to better meet the students' and parents' expectations in the area of teachers, students, materials, activities, EFL programs, academic standard, and choice of language spoken of the students and teachers especially outside the classroom.

Although, this study primarily emphasized the English language dimension of the immersion program, other interesting elements which merit further investigations were found.

บทคัดย่อ

ทัศนคติของนักเรียนและผู้ปกครองซึ่งไม่ใช่เจ้าของภาษาอังกฤษ
ที่มีต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนแห่งหนึ่ง
ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน
ในจังหวัดเชียงใหม่
โดยเน้นในด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
นางมาลาวัลย์ มณีวงศ์
มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ 2546

ประธานกรรมการ: ดร. ยูจิน อัดัม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจทัศนคติของนักเรียนและผู้ปกครองซึ่งไม่ใช่เจ้าของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน โดยเน้นทัศนคติที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนจำนวน 63 คนซึ่งเป็นประชากรทั้งหมดที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาอังกฤษซึ่งกำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองทั้งหมดของนักเรียนเหล่านี้จำนวน 50 คนเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนทั้งหมดศึกษาอยู่ในโรงเรียนแห่งหนึ่งที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนในจังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2545-2546 เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์ เพื่อสำรวจทัศนคติของนักเรียนและผู้ปกครอง

เหล่านี้ว่า จากประสบการณ์จริงที่ได้สัมผัสกับการศึกษาในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับใด โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมนักเรียนและผู้ปกครองมีความเห็นว่าคุ้มค่าหรือไม่ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน โดยคำนึงถึงปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ค่าใช้จ่ายและผลกระทบในด้านวัฒนธรรม เป็นต้น และจากข้อมูลดังกล่าวที่ได้รับ โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนแห่งนี้จะสามารถพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองให้ดียิ่งขึ้นได้อย่างไร

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน โดยมีความเห็นว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนมีทักษะภาษาอังกฤษดีกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนปกติและมีผลการเรียนวิชาอื่นๆ อยู่ในระดับมาตรฐาน โดยภาพรวมเห็นว่าการศึกษาในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนเป็นสิ่งที่คุ้มค่าแม้ว่าผู้ปกครองจะต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงและนักเรียนต้องเรียนด้วยการใช้ภาษาต่างชาติเป็นสื่อ อีกทั้งต้องเผชิญกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย และจากข้อมูลดังกล่าวที่ได้รับ โรงเรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองในด้านบุคลากร นักเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น การวิจัยครั้งนี้ยังพบข้อมูลอื่นๆ ที่น่าสนใจเพื่อนำไปสู่การศึกษาวิจัยเพิ่มเติมต่อไป