

ABSTRACT

IMPLEMENTING LESSONS USING TASK-BASED LEARNING ACTIVITIES TO PROMOTE SPEAKING-LISTENING SKILLS OF UNDERGRADUATE STUDENTS, CHIANG MAI UNIVERSITY

Tavee Netisingha, M.A.

Payap University, Chiang Mai, 2004

Supervising Professor: Assistant Professor Dr. Wanida Penkingarn

The objectives of this study were: (1) to implement lessons using task-based activities to promote speaking-listening skills of undergraduate students at Chiang Mai University and (2) to compare their speaking-listening skills before and after using task-based learning activities. The subjects were 13 undergraduate students from 5 different Faculties taking course 001310 (Oral Expression II) in section 4 during the first semester of the academic year 2003.

Five instruments were used in this study. They were as follows:

1. Lesson plans using task-based activities
2. Lesson plan evaluation form
3. Reflection writing
4. Oral presentation
5. Interview

The researcher taught the subjects using task-based learning activities for one semester from June 5th, 2003 to September 4th, 2003. Before implementing the lessons, the subjects were interviewed to assess their speaking-listening skills. During the thirteen weeks, the 12 lesson plans were evaluated by the students and the instructor. To assess the students' speaking-listening skills, both the instructor and the students carried out 5 different assessment activities throughout the semester. At the end of the implementation of all lesson plans, interviews were conducted to assess students' speaking-listening abilities. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation and percentage.

The results showed that all 12 lesson plans were effective. Regarding students' speaking-listening skills, they did improve in the categories of fluency, accuracy, and comprehensibility respectively.

บทคัดย่อ

การใช้บทเรียนที่เน้นกิจกรรมการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังพูด

ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นางเทวี เนติสิงหะ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิกา เพ็ญกิ่งกาญจน์

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้บทเรียนที่เน้นกิจกรรมการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อน และหลังการใช้กิจกรรมการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 13 คน จาก 5 คณะ 10 สาขาวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 001310 การสนทนาภาษาอังกฤษ 2 ตอนที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งหมด 5 ชนิด ชนิดที่หนึ่งเป็นบทเรียนที่เน้นกิจกรรมการปฏิบัติงาน ชนิดที่สองเป็นแบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียน ชนิดที่สามเป็นการเขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของผู้สอน และผู้เรียนภายหลังจากการเรียนบทเรียน ชนิดที่สี่เป็นแบบประเมินทักษะความสามารถทางการฟังพูดของผู้เรียน ชนิดที่ห้าเป็นแบบประเมินความสามารถ ในการฟังพูดภาษาอังกฤษโดยวิธีสัมภาษณ์

ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติเป็นเวลา 1 เทอมในช่วงวันที่ 5 มิถุนายน ถึง 4 กันยายน 2546 ก่อนทำการสอนผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้เรียนเพื่อประเมินทักษะการฟังพูดของผู้เรียน บทเรียนทั้งหมดได้รับการประเมินจากผู้สอนและผู้เรียนในช่วงระยะเวลา 13 สัปดาห์ของการเรียนการสอน ส่วนการประเมินความสามารถทางการฟังพูดของผู้เรียนนั้นประเมินโดยผู้วิจัยและเพื่อนร่วมชั้น เมื่อเสร็จสิ้นการสอน โดยใช้แผนการสอนทั้ง 12 บทแล้ว ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้เรียนเพื่อประเมินทักษะการฟังพูดของผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการประเมินบทเรียนที่เน้นกิจกรรมการปฏิบัติงาน พบว่า บทเรียนทั้ง 12 บทเรียนมีประสิทธิภาพ ในด้านการฟังพูดภาษาอังกฤษผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้นในด้านความแคล่วคล่อง ความถูกต้อง และความสามารถในการสื่อสารตามลำดับ

PAYAP UNIVERSITY