

ABSTRACT

A Study of First Year College Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies at Yuxi Teachers College, Yunnan Province, China

Xu xian ming, M.A.

Payap University, Chiangmai, Thailand, 2004

Supervising Advisor: Dr. Graeme Ritchie

This study was designed to investigate the metacognitive strategies that first year Chinese college students used in reading English as a foreign language (EFL) in their academic reading. It focused on what metacognitive reading strategies (Global Reading Strategies, Problem Solving Reading Strategies and Support Reading Strategies) the participants used and where, when, how and why they used these strategies. Participants in this study were 74 students who enrolled in the undergraduate program in the Law Department in the first semester of the 2003 academic year at Yuxi Teachers College (YXTC). Data was collected from a questionnaire, classroom observation and interviews. The findings

provided evidence that the participants had awareness and a reasonable control of metacognitive strategies while reading academic texts. The findings also provided evidence that the participants used a variety of metacognitive strategies to plan, monitor or control, self-regulate, evaluate and remedy their comprehension in their academic reading. This study shows that metacognitive strategies play important roles in EFL academic reading: enabling readers to integrate their experiences and previous knowledge with new materials. Thus students effectively connect new information with what they already know and actively reflect on prior knowledge, orchestrate various strategies and facilitate self-management, self-regulation and self-evaluation in reading.

This study has been preliminary and basic. Further research should examine what strategies successful and unsuccessful readers use in their academic reading. Instructors should investigate what other variables and cognitive strategies affect students' reading strategies. It is suggested that reading instruction should be given in all English classes. The grammar translation method should play a much smaller role in teaching methodology in reading classes and more attention should be given to the process of constructing meaning. Instructors should encourage students to use reading strategies in all their reading.

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องการตระหนักเชิงอภิปัญญาในเรื่องกลวิธีในการอ่าน
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูยี่ มณฑลยูนนาน ประเทศจีน

นางซู เซียน หมิง

มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ 2547

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ดร. แกรม ริทธิ์

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสืบสวนกลวิธีเชิงอภิปัญญาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประเทศจีนใช้ในการอ่านบทความวิชาการภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) การศึกษาครั้งนี้ได้เน้นว่ากลุ่มตัวอย่างใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาแบบใด (กลวิธี การอ่านแบบรวบยอด, กลวิธีการอ่านแบบแก้ปัญหา และ กลวิธีการช่วยการอ่าน) รวมทั้ง สืบสวนว่าพวกเขาใช้กลวิธีเหล่านี้ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ ศึกษาคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชากฎหมายจำนวน 74 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ณ วิทยาลัยครูยี่ (YXTC) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม การสังเกตในชั้นเรียน และการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างตระหนักและใช้กลวิธีเชิงอภิปัญญาในขณะที่อ่านบทความทางวิชาการ และพบว่ากลุ่มตัวอย่างใช้กลวิธีเชิงอภิปัญญาที่หลากหลายในการวางแผน การจัดการ การควบคุม การวางแผนด้วยตัวเอง การประเมินผล และการแก้ปัญหาคำความเข้าใจ ในการอ่านบทความทางวิชาการ การวิจัยนี้แสดงให้เห็นถึงบทบาทของกลวิธีเชิง

อภิปัญญาต่อการอ่านบทความวิชาการภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL)

ถ้าผู้อ่านมีความตระหนักเชิงอภิปัญญาถึงความรู้ ประสบการณ์ และกลวิธี ผู้อ่านจะ

เชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้เดิม วิเคราะห์ความรู้เดิมนั้น ๆ, ใช้กลวิธีที่หลากหลาย,

สามารถจัดการกับตนเอง วางแบบแผนด้วยตนเอง และประเมินผลตนเองในการอ่าน

งานวิจัยนี้เป็นเพียงงานในเบื้องต้น งานวิจัยขั้นต่อไปน่าจะสำรวจว่ากลวิธีใด

ที่ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จ และผู้อ่านที่ล้มเหลวในการอ่านบทความวิชาการใช้

ผู้สอนควรศึกษาว่าตัวแปรและกลวิธีการเรียนรู้ใดมีผลต่อการเลือกใช้กลวิธีในการอ่านของ

นักเรียน ผู้วิจัยเสนอแนะว่าควรมีการสอนการอ่านในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การสอน

แบบแปลควรลดบทบาทให้น้อยลง การสอนอ่านควรเน้นกระบวนการอ่านเพื่อหา

ความหมายโดยรวมมากขึ้น ผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้กลวิธีการอ่านในการอ่าน

ทุกครั้ง